

在数学学习中能够积极主动,发挥自身的主观能动性。在教学相关数学知识之后,教师应督促学生及时复习,让学生反复阅读自己的笔记加深印象;并且,指导学生掌握计算机技术等,便于在遇到不懂的问题时可以自己寻找答案,丰富学生的知识体系,让学生全面掌握新的数学知识。长此以往,学生们会养成独立思考的习惯,在遇到实际问题时能够灵活解决,有效提升自身的意志力。只要长期坚持,学生一定可以将所学的知识实现灵活运用,进而消除畏难情绪。除此以外,教师还应当指导学生阅读课外书籍,组织相关的知识竞赛,培养学生的竞争意识,让学生进一步巩固所学的知识,形成研究精神,能够对数学知识进行深入探索,对该门学科产生浓厚的学习兴趣,激发学生的求知欲望,这对中学生数学核心素质的形成也具有重要的意义。

2.2循序渐进进行教学

在初中数学教学中,由于初中生的知识面相对比较窄,学习能力也比较有限,在实际学习中会遇到诸多的困难,不少学生不能独立解决数学问题,在学习数学知识的过程中也缺乏耐心,急躁情绪比较常见,这样会影响学习效果。为了消除学生的畏难情绪,教师应当消除学生的急躁心理,帮助学生正确认识数学这门学科的学习原则,在日常学习中能够一步一个脚印,稳扎稳打,不急不躁地学习数学知识。教师要让学生清楚地认识到学习是一个漫长的过程,要想取得良好的学习成绩就一定要不断努力,巩固旧知识,探索新知识,在初中阶段这三年的时光里要勤学苦练,提升自身的基本功,在阅读、运算等方面要不断提升自身的学习能力。

2.3学法点拨

对于数学这门学科而言,对学生的逻辑思维能力以及运算能力具有较高的要求,还要求学生具有良好的空间想象能力。在学习数学知识的时候,学生一定要坚持“活学活用”,不能只看书,还应该做练习题,不过不能只停留在埋头做题的层面。学生应该既可以深入研究教材,又能跳出教材,根据自身的学习特点总结出适合自己的学习方法,进而高效学习数学知识。除此之外,在辅导练习中,教师要对一些易分化的数学题进行多次讲解,组织相应的专题讲座等,组织学生针对容易出现错误的题进行讨论,从而丰富学生的思维水平,建立良好的师生关系。师生之间的有效互动,可以培养学生的鉴赏能力,进而对所学的数学知识灵活应用。

3. 结语

综上所述,在新形势下,初中数学教学发生了很大的变化,不管是教学方法,还是教学内容都有所转变。在学习数学知识的时候,由于需要克服诸多困难,不少学生产生了厌学心理,还出现了畏难情绪等,在很大程度上影响了自身的进步。为了提升教学效果,教师应该从实际情况出发,解放学生的思想,全面落实素质教育,促进学生实现全面发展。

参考文献

- [1]黄科.多种教学法则相结合,根除初一学生数学畏难情绪[J].中学生数理化:学研版,2017,000(008):39-39.
- [2]张文伦.初中生数学学习畏难情绪的成因探究及对策[J].读写算:教育导刊,2018,000(002):P.25-25,27.

从课程视角分析农村初中生辍学原因研究

何 晖

(广西钦州市灵山县新城中学 广西 钦州 535417)

【摘要】科教兴国是我国的基本国策,为提高国家文化软实力,必须大力发展教育,经过多年的发展,九年制义务教育已经在全国推广。在国家大力提倡素质教育的今天,农村义务教育的实施已经受到了国家的重点关注,但是初中作为九年义务教育的阶段之一,在农村地区仍然有非常多的初中辍学现象。本文从课程视角出发,对农村初中生辍学的原因进行了探究,指出了一些问题并提出了相应策略。

【关键词】课程视角;农村初中;初中生辍学

引言

近年来随着教育改革的大力推广,许多从事初中教学的教育工作者都在根据新课改要求对课程进行不断的改动,在经济较为发达地区,由于教育条件较为优越,师资力量强,新课改得到了很好的运用。作为一名音乐教师,深知农村地区,教师的教学方法、授课模式、音体美发展并未达到预期效果,由于基础设施的落后和教学理念的局限,农村初中生的辍学率也逐渐反弹。

一、目前农村初中课程中存在的问题

1. 学生基本知识不扎实,难以跟上课程进度

由于新课改的推进,小学的教材大都统一,因此教学任务和教学目标也要求统一。我们都知道基础知识能否牢固掌握并正确使用是学好一门科目的必备条件,目前很令人头疼的一个问题是农村中学生在学习过程中不能合理学习并掌握学科的基础知识。初中是承上启下的关键阶段,如果初中生无法打好基础,那么他们在学习时就会非常吃力,进而无法跟上教学进度,久而久之就丧失了对于学习的热情。

2. 应试教育下,课程教学多套路

在应试教育的压力下,教师们往往会给学生传授所谓的做题技巧,因此同学们也就多半选择固定的、容易得高分的学习做题模式,按照其固定的技巧思路进行学习,缺少认真的习题训练,教师所教授的知识也就无法让学生真正掌握。无论是考试还是日常完成家庭作业,只能感受到官方的情感和惺惺作态的思路,牢固的知识是学好一门学科的灵魂,只有掌握了知识,才能被称为学习,仅仅是掌握了高分技巧只不过是自欺欺人罢了。

3. 教学设施落后

《义务教育音乐课程标准》中“音乐教材呈现形式”的建议中明确指出:“教师用参考资料除了用文字表述的教师用书之外,要大力提倡开发多媒体教学辅助软件。音响教材要紧密配合教科书的选曲,并用多种形式呈现(如录音带、录像带、VCD等)。但是,目前农村大部分学校没有专门供音乐教学使用的音乐教室,有的学校甚至连最基本的音乐教学设备——电子琴都没有,只是象征性地由老师给学生教唱几首流行歌曲。这样落后的教学设施更不可能达到“课程标准”中具备音响教材以及各种电脑多媒体软件的要求,音乐课程实施遭遇巨大障碍。希望这一现象可以引起学校和家庭的足够重视,让孩子通过艺术类教育,培养健全型人格,从而找到奋斗目标。

二、导致农村初中生辍学的原因

1. 学生生活环境相对落后枯燥

面对升学和学校各个班级竞争的压力,农村中学生整天关在教室里学习,住校生的生活场所是学校。学生生活范围狭窄,能够接触到的新鲜事物有限,不能像经济较发达的城市学生一样,通过电脑、远程视频、生活杂志上获取更多的生活信息。学生的精力被局限在一个小圈子里,缺少一定的实践活动,不能很好的接触社会,对客观世界的认识有限,所以在日复一日的学习过程中会产生极大的厌倦感,厌恶上学。

2. 思想观念滞后

面对新课程、新教材,学校第一时间紧跟变革步伐,紧抓升学学的教学,但音乐教学等学科让人担忧,在中高考升学压力的下,这一所谓的“副科”一直处于被忽略的地位,如果只注重升学学的教学,忽略学生的情感体验、艺术方面的修

养,一味死读书、读死书,就不能开发学生的性格、思维和兴趣爱好,长期以来,会扼杀学生的天性,不仅在主学科中达不到学习效果,副科也没有学习到,从而导致厌学、弃学。

3. 教师自身素质不高

农村初中生的辍学原因跟老师的课程教学也有一定的关系,如果老师自身素质较高,懂得根据学生的认识水平、语言表达能力设置有针对性的教学内容,学生的知识水平也能得到有效的提升。倘若初中教师教学模式相对单一,不能从学生的实际情况出发而是一味的向学生灌输技巧,学生就无法产生浓厚的学习兴趣。所以学生们也不愿意主动的去学习、探讨,甚至一想到上学就头痛,进而出现逃课、辍学等情况。

三、控制农村初中生辍学的策略

1. 改变课程教学模式,激发学生学习兴趣

升学科课要学好、艺术类课也不能忘!德智体美劳全面发展,让学生们了解到更多的事物、接触更广阔的世界。无论什么科目,都不能盲目的多练,而要注意思路的延伸,通过这样的方式可以有效培养学生的思维活跃程度,帮助学生理清学习思路,激发学习兴趣。

2. 引导学生在课堂内外拓宽视野,提升综合素质

巧妇难为无米之炊,同样,没有好的学习工具和实践经历就无法锻炼自身的综合能力。教师要强调素质教育相关知识的重要性,在课堂中分配出一部分时间来给学生有针对性的补充课外知识和典型素材,比如名人事迹、新闻热点、优美文章和片段等都可以丰富学生的知识面。鼓励学生们运用想象、联想等技巧去在生活中思考、总结,不断进步并提升自身综合素质。

3. 教师要不断提升个人素质,做好教学总结与反思

教师的自身素质直接影响着教学质量,教师只有拥有的学业素养和教学水平,以学生为主体并充分了解学生对知识的掌握情况才能促进课堂学习效率的提高。教师要不断反思自己在教学过程中的失败教训并记录下来供以后教学作参考,在进行反思时要换位思考从学生的角度出发,建立和谐的师生关系。教师要主动的参加教师培训活动,多阅读教育领域的书籍,提升教学质量。

结束语

我国的经济迅速发展,社会日新月异,科教兴国的策略一直坚定不移的持续发展,但是在广大的农村地区,仍然存在大量的初中辍学现象,农村地区教育落后,师资力量差,教学设备简陋,以及学习环境的单调都是造成这种现象的重要原因,相关领域专家和学者要不断的研究探讨,通过种种策略抑制并改善种种现象。但是这种现象的消失不是一朝一夕能够完成的,因此还需要引起教育部门的重视。

参考文献

- [1]甘永涛,苏德.1998—2018年国内辍学研究前沿热点及其动态演化[J].教育与教学研究,2020,34(01):75-86.
- [2]闫广华,史荣华.乡村振兴背景下农村初中生辍学影响因素研究——基于吉林省Z县部分农村辍学初中生的调查[J].长春教育学院学报,2019,35(07):6-10.
- [3]喻红.农村初中生隐性辍学问题及对策研究[J].成才之路,2019(04):23.