

浅析如何培养学生良好的书写习惯

王金敏

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区纺织苑小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】汉字是中国文化的重要文化事象,是中国文化的重要组成部分,同时也是中国文化其他事项的主要载体。它记录了中国文化,对中国文化的发展起到了很大的作用。小学生是祖国的未来的建设者和接班人,肩负着对汉字传承和发扬的重任。

【关键词】书写;汉字;错别字

写字是巩固汉字的重要手段。《语文课程标准》对小学生的要求是这样的:1-2年级养成正确的写字姿势和良好习惯,书写规范、端正、整洁。3-4年级能使用硬笔熟练的书写正楷字,做到规范、端正、整洁。用毛笔临摹正楷字帖。5-6年级硬笔书写楷书,行款整齐,有一定的速度。能用毛笔书写楷书,在书写中体会汉字的优美。从中我们不难看出对小学生写字的要求重点是规范、端正、整洁,并在书写中体会汉字的优美。

然而当前写错别字、字写得规范的小学生却为数不少,学生的汉语水平很不乐观。目前在大、中、小学生中,汉语的规范使用被忽视,汉语中夹杂大量网络用语和英文的现象以及错别字现象比较严重;一些学生对汉语文字的美和丑、规范与否也分辨不清。那么,学生们为什么如此忽视写字呢?究其原因,我想有如下几点:

第一、信息化社会的来临使现在的中、小学生从刚开始学习就步入了少纸、无纸时代。现在的小孩子大都喜欢使用电脑输入法,快捷简便,至于用手书写,他们都嫌麻烦,现实社会中也越来越缺少书香门第的氛围,为数众多的学生不知道书写存在的意义。

第二、观念上的忽视。不少家长和学生都认为只要学习好,字写得好不好已经无所谓了。不少学校老师也认为教学水平主要体现在学生成绩上,学生写字好坏对成绩、升学基本没有什么影响,占用课时专门练习写字实在浪费时间不值得,于是,写字教学成了被遗忘的角落,成了可有可无的多余。

第三、教育工作者的偏向认识。不少教师培养学生良好书写习惯的意识非常淡薄,甚至认为书写习惯的培养是语文教师的事,只顾课堂上传授知识,学生写字的姿势和握笔姿势不正确,写的字歪歪扭扭,潦潦草草,大小不匀,有的简直不像样子,都视而不见,批改作业时只着眼于对错,对书写质量毫不评判。

面对此种情形,语言学家认为,汉语要在全球化的进程中取得地位,取决于汉语自身的发展和竞争力。现在的青少年承担着汉语的传承和发展的重任,因而提高他们的汉语和文字的运用书写能力,加强语言文字的规范,至关重要。怎样才能在今天高信息化的社会里,在快节奏化的学习和生活中,让国粹书法得以很好地代代传承呢?我有以下几点思考:

一、端正态度,转变观念

作为学校的领导也好,教师也好,应从只重视知识、只重视成绩转变到重视实际能力,从应试教育转变到素质教育,充分意识到书写规范字对于社会主义现代化建设和人自身的全面发展的重要性,意识到学校是精神文明的重要阵地,意识到写字教学也是素质教学。其实,写字的好处并不仅仅在于使用,其更大的意义在于,练习写字的过程,实际上就是陶冶情操、培养审美能力、提高文化修养的过程。

二、用自己良好的书写习惯影响学生

学高为师,生正为范。小学生良好书写习惯的培养不仅与教师的严格要求有关,而且教师的身教也起着至关重要的作用。教师一手漂亮、流利的字,如一个个美妙的音符,会在学生的内心深处谱出优美的乐章,那苍劲有力、清新俊秀的笔画会给学生美的享受和潜移默化的感染力。实践告诉我们,哪位教师字写得好,他的

学生写的字也比较好。为了适应21世纪教学的发展需要,作为一名教师,特别是小学语文教师,必须尽快提高自己的书写水平,用自己优美的字吸引学生,感染学生。

三、激发学生写好字的兴趣

兴趣是最好的老师,要培养学生浓厚的书写兴趣,教师要通过多种方法、多种渠道调动学生对写字的兴趣,促进学生写字良好习惯的形成。教师把写字课上得形象、生动、自然。如某些老师上写字课时,分析字的结构,把人体结构、配上人物动作与字的笔画结合起来教学,符合小学生年龄的特点,易于培养学生的写字兴趣。根据儿童心理特点,对于小学低年级学生如果不采用多种手段激发学生识字兴趣,写字教学就会变得枯燥无味,学生就会出现厌学情绪。如果学生对写字无兴趣,即使对学生再进行再好的写字指导也只能收到事倍功半的效果。

四、培养学生良好的书写习惯

1、培养学生正确的书写姿势。

教学中有意识地引导学生观察,看图上小朋友坐得又正又直。写字时怎么办?头微微向下低,眼睛离本子一个笔盒长,手离笔尖两、三个手指宽,胸离课桌一拳远。使学生有一个比较明确的姿势要求,又在以后的教学过程中坚持不断地纠正、提醒学生,同时让家长在家也不断提醒,使学生逐步形成正确、良好的书写姿势。

2、培养学生规范书写的习惯。

汉字笔顺的基本规则是:先横后竖,先撇后捺,从上到下,从左到右,从外到内,从内到外,从外到内后封口,先中间后两边等。教学中教师要严格要求学生严格按规范书写,引导学生观察生字的整体结构、笔顺规则、每一笔在田字格中的位置,这是指导低年级学生写字的关键环节。发现不规范的要及时纠正。同时教师规范地书写,对学生起到榜样示范作用。为了给学生起好这一作用,教师课前应进行反复练习,对照课本检查是否符合要求。开始时还可以将范字写在每个学生的本子上,对基础差的学生可以手把手地教。

五、培养学生的书写习惯要持之以恒地坚持

任何一种习惯不是一朝一夕就能养成的,它需要教师在长期的教学过程中,时刻严格要求学生写好每一个字,逐步让学生养成良好的书写习惯。当学生的书写习惯出现问题时,教师应及时予以指出,从而把学生不良的书写习惯及时改正。

良好习惯的养成是一种能量的储蓄过程。良好的写字习惯的培养,是一个长期而艰苦的过程,也是磨练学生意志、性格、品质的过程。对此,教师只有从自身,从一切为了学生的全面发展,从严、从实、从点滴抓起,抓住小学生写字的最佳时期,才能使小学生养成良好的写字习惯。只要教师在学生书写时从严要求,耐心指导,持之以恒,相信孩子们在书写习惯上会有很大变化,写出的字也会有很大的进步。

参考文献

- [1] 廖维邦. 学生良好书写习惯的培养策略[J]. 小学教学参考, 2020(04): 95.
- [2] 吕艳霞. 培养学生良好书写习惯的几点尝试[J]. 现代教育, 2015(22): 116.

幼儿园健康教育活动中师幼互动研究

杨金梅

(新疆克州阿图什市第五幼儿园 新疆 克州 845350)

【摘要】在幼儿园教育中,教师需要对幼儿进行多方面的教育,其中健康教育是必须重点进行的教育。幼儿健康教育的程度是衡量一个幼儿园办学标准的重要指标,也是衡量一个幼儿园教学水平的重要杠杆。但是综合现在国内的情况看,幼儿教育缺乏对健康方面的关注,而且在幼儿教育中,师生缺乏沟通和交流,长此以往,不利于幼儿身心的健康发展,因此本文主要从幼儿教育中师幼互动的角度出发进行研究。

【关键词】幼儿园;健康教育;师幼互动

1、影响幼儿园健康教育活动中师幼互动的因素

1.1、教师方面

1.1.1、教师的专业意识

教师专业意识影响健康教育活动中师幼互动的主观因素之一,研究者发现,因所学知识及教学阅历的局限性,部分幼儿园教师不能正确认识幼儿园健康教育的真正或者对健康教育认识浅薄,甚至将健康教育简单地归纳为体育锻炼和营养保健。作为教师,应当对自身的概念有着重要的意识,这是教师最基本的职业准则,健康教育包含的内容很多,不论作为体育老师也好,保育员老师。健康课教师还是保健医,都应该负起责任做好分内的事增强自身的专业意识。

1.1.2、教师的专业知识

在一定程度上幼儿教师的学历水平的高低直接影响着健康活动中师幼互动的水平和质量。然而,幼儿教师的教育水平在一定程度上反映了幼儿教师的专业知识水

平。研究表明,幼儿教师的专业知识水平不仅是影响幼儿学习的重要因素,也是影响教学活动中教师和儿童互动水平和质量的关键因素。幼儿接受教育的程度直接影响着是否可以把同样一节课上的生动与否,是否会让幼儿更加的产生的兴趣的积极参与到活动中,更好的促进师幼关系。

1.2、幼儿方面

1.2.1、幼儿的自身个性特征

教师的注意力和反馈主要是指活跃和外向的孩子,但对内向,害羞和不喜欢的孩子几乎没有注意和反馈。通过与教师访谈发现,男孩子比女孩子更顽皮,爱搞恶作剧,而女孩通常更听话,所以幼儿教师倾向于与女孩互动。在健康教育活动的观察中,研究者也发现活跃开朗的幼儿在发起师幼互动更为突出,并且能够获得教师的关注,而相对较为腼腆的幼儿则常常处于使用互动的边缘地带,大多表现出安静,遵守常规,因此很少被教师所关注,也很难得到教师的反馈。