

关于提高小学四年级语文阅读教学效率的探讨

蒙榜卫

(广西壮族自治区河池市都安瑶族自治县东庙乡三力小学三团教学点 广西 河池 530715)

【摘要】大家都知道我们在上学的最初语文就作为一个基础性的学科一直伴随着我们，因为无论在什么时候语文都处于一个极其重要的位置，因为我们所有的学科都是在文字的基础上进行的，如果你连题目都看不懂那还做什么题呢？为了给以后的学习生活打下坚实的基础，我们在小学时就要开始重视学生们的阅读能力，在教学时着重对阅读板块进行深层的教学，提高孩子们的阅读能力，这样孩子们在以后的学习生活中才可以事半功倍。

【关键词】小学语文；阅读教育；教学方式

引言

随着社会大规模的进步，现在的国家竞争已经不再只是简单经济、军事竞争了，文化也成为了衡量综合国力的一大标准，我国也逐渐开始重视起语文这一学科。但语文和其他学科不太一样，它不像数学那样记得这个公式就可以做这一系列的题，它更需要对知识的理解和融会贯通。因此在语文这一科目的教学上不仅仅只是让孩子们单纯的对文章进行一个逐字逐句的理解，更重要的是对孩子们进行文学素养的培养，从而增强孩子们的阅读能力，为孩子们以后的学习打下坚实的基础，由此可以看出语文这一学科尤其的重要。而语文这一文字学科，最为重要的便是对文章的理解了，从日常的生活中我们也可以看到阅读理解重要性，所以我们要在打基础的小学阶段着重培养孩子们的阅读能力，并逐渐加强、深化它。

一、分析现在的教学方式中存在的问题

1.1传统的教学课堂，学生们兴致缺失。虽然现在大多数的学校都引进了多媒体设备，但老师的教学思维还停留在以前的板书时代，只是将以前的手写板书换成了现在的ppt形式，为了吸引孩子们的目光会配上与课程有关的图片，但只是这些还是远远不够的。小学的孩子大多活泼、顽皮，相较于老师讲他们听的这种沉闷学习氛围他们更容易被其他东西吸引目光，因此小学的语文课堂要更加注重课堂的趣味性，在保证完成教学任务的前提下，想更多的办法去吸引孩子们的注意力，这样才能提高课堂上的效率。

1.2老师对阅读教学的理解过于狭窄。虽然国家提倡素质教育，要求对学生的培养从综合能力方面考虑，但任课的老师却很少考虑这个问题，而是更加注重成绩。相信大家都有过背阅读答题模板的经历吧，这样可以在相较于少的时间内取得更好的成绩，但这样一来就大大减少了阅读带来的趣味性，让孩子们认为阅读是无趣的，甚至僵化孩子们思维，这不仅仅拉低现在的学习效率，甚至是对孩子以后的学习都是极大的影响。

1.3孩子学习局限于课堂，拓展机会少。有些家长认为孩子的学习是学校任务，却忘记了父母是孩子最好的老师。现在的社会竞争激励，家长为孩子提供更好的生活条件忙于工作，根本没时间去对孩子进行有效的课后辅导。还有些家长片面的认为学习就是成绩，过分关注孩子的分数，认为课后的阅读是在浪费时间认为会耽误孩子的学习从而不支持孩子们进行课后阅读。

二、以小学四年级语文为例，提出提高阅读效率的方法

2.1利用现有教学资源改变教学方式，增强课堂氛围。自从改革开放以来国家一直注重教育，并最大程度的更新教学设备，随着我们国家的经济越来越好，教学设备也得到了很大的提升，现在百分之八十几的学校已经拥有了多媒体电子黑板。我们可以充分利用这些多媒体设备，将课件内容与学生的兴趣连接起来，吸引孩子们的注意力。在知识点的讲述中可以设置问答环节，增强老师与学生们的互动，让孩子主动去接触知识点、学习新知识。以课文的学习为例，可以在生词学习时利用课件加入生词的图片、音频、情景视频等吸引孩子们的要素，让孩子们把注意力

放在课堂上、黑板上等与学习相关的事上。

2.2教师们在开展阅读教学时，将目光放长远一点。阅读能力是一个很依靠主观性的能力，当孩子们觉得它枯燥无味时便会减少对它的思考，我们要想增强孩子们的阅读能力最重要的是提升孩子们的兴趣。因此老师们在开展教学时，要更注重对阅读的开展，激发孩子们的兴趣，让他们主动去思考阅读内容。因此在课堂上老师要根据孩子们的兴趣点提出问题，引导孩子们进行思考，培养同学们的思考能力。当孩子们对阅读有了自己的思考后才能读出文章的别样风采，从而提交阅读教学的效率。

2.3密切联系家长，共同拓展学生们的阅读范围。学生们在学校的时间是有限的，还要根据学校的安排完成课业的要求，空闲时间较少，只依靠在校时间孩子们的阅读较少，而且因为学校资源有限的关系学生们的阅读面也比较片面，这样是很难完成孩子们的阅读任务的。这时孩子们在家的这段较长、较完整的时间也就成为阅读的最好时间了，但家长又不了解学生们的具体学习情况，认为孩子在读没有用的书，因此校内校外的密切沟通就显得尤为重要了。学校可以举办讲座、家长会、发通知等形式与家长建立联系，告知家长们阅读课外书籍对学生们学习的重大帮助。在课堂上，老师讲到课文时可以根据文章的类型、作者、学生们的年龄等推荐适合学生们阅读的书籍，布置在家庭作业上，请家长协助同学们共同完成阅读任务。家长们也要配合学校工作，不仅要为孩子的成长提供物质条件，还要关注孩子的学习。家长与孩子一块阅读，协助孩子完成学校布置的任务，不仅可以实时的了解到孩子的学习情况，还可以和孩子有更多的话题，增进亲子关系。

总结

孩子是祖国的未来，不管我们国家现在有多少文学、科技、经济能人，他们终究会跟着时间一起流逝，只有将现在的成就传授出去，让更多的人学到，才能无止境的为国家的发展做贡献。我们之所以如此重视孩子们的阅读能力的培养，以及花尽心思提高同学们的阅读效率，为的就是让孩子在小学阶段就打好阅读基础，在以后的学习生活中更高效的去学习。在这一流程中，我们是授予者，同学们是接收者，我们不能盲目的灌输知识，而是要采取正确、恰当的策略来对同学们的阅读能力进行培育、强化等。解决问题肯定要先找源头，因此我们需要做的最重要的一点就是更新教育工作者们自身的阅读教学观念，与时俱进，找到最适合同学们的教方式，除此之外老师们还要多多的对同学们的阅读材料进行一个及时的拓展，这样才能以更好的提升阅读教学的效率。

参考文献

- [1]蔡定伟.提高小学四年级语文阅读教学效率的策略[J].课外语文(下), 2017, (6)
- [2]黄婷浅.析提高小学四年级语文阅读教学的策略[J].新课程(小学), 2017, (3)
- [3]胡卓智.提升小学四年级语文阅读教学成效的有效方法[J].西部素质教育, 2017, (3)

创设教学情境，提高小学语文阅读课堂实效

蒙永曙

(广西贵港市港北区武乐镇东南小学 广西 贵港 537138)

【摘要】在小学语文教学中，阅读教学也只是一项重要的内容，不仅能够巩固和提升所学到的语文知识，还能够对获得和积累间接经验起到重要的作用，也是语文核心素养渗透的关键途径，开展好小学语文阅读教学，有利于促进学生的健康全面发展和综合素质的提升。因此阅读教学在小学语文课堂中越来越受到重视和关注。本文对小学语文阅读课堂教学情景创设提高课堂实效进行了研究和分析，以期今后相关工作的开展提供有益借鉴。

【关键词】情境创设；小学语文；阅读教学；提升策略

引言

小学生正处于思维开阔、活泼好动的年龄，小学阶段的教育学习是为将来的学习成长打基础的阶段。小学生对于周围的一切都充满好奇心，也善于融入到不同角色当中去，在阅读的时候喜欢让自己成为文章中的某个角色，另有角色实现情感交流和互通。通过融入不同的阅读情景和角色，小学生可以不断丰富自己的情感体验，积累一定的间接经验，在这个过程中，让小学生积极参与到情景活动中去，可以有效提升小学生学习的兴趣。在小学语文阅读教学中，科学合理的设置教学情景，不仅可以起到巩固和提升语文基础知识的作用，还可以让小学生在自主探索中培养语文核心素养，实现综合素质提升。

一、创设情景引导学生主动思考

小学生正处于思维最为活跃的阶段，对周围的一切事物都没有形成固化的概念，在语文阅读教学的教学情景设置中，应该充分利用小学生的这一特点，让学生主动融入到教学情景当中去，引导学生进行主动思考，这样就能够有效的激发起学

生学习的积极性，他们在进行学习的时候，就会更加集中注意力，形成主动学习的氛围，这样就可以有效的实现教学质量的提升。如果教学形式过于死板，学生在学习的时候就会觉得枯燥而失去学习的动力，最多也只是会接受教师讲解的内容，而缺乏主动探索和思考的动力和勇气，必然会使教学效果事倍功半，达不到预期的教学目的。从这个角度看，引导学生主动思考就显得尤为重要，让学生在主动思考中体会生活的美好。

例如：在进行人教版小学语文一年级下册《四个太阳》教学的时候，教师可以引导学生讨论在春夏秋冬四个季节中，太阳给自己的感受，夏天的太阳给人以热烈的感觉，秋天的太阳给人是收获的感觉，冬天的太阳给人是温暖的感觉，那么学生们就应该想一想，春天的太阳应该是什么感觉。学生们通过讨论之后，得出自己的感受和理解，让学生们带着这种理解去阅读课文，就会对课文的内容更加深刻，更能够体会到课文中所要表达出的思想情感，那就是对生活的热爱和对大自然的崇敬。通过这种培养学生主动思考的方式，可以让学生们在以后的生活中注意观察和