

基于核心素养下小学三年级语文作业设计研究

韦兵新

(南宁市天桃实验学校(嘉和城校区) 广西 南宁 53000)

【摘要】 本文主要以统编教材为依托,从课前、课堂以及课后三个方面对小学三年级语文作业设计进行探究,将知识从课内延伸到课外,培养学生运用所学知识解决问题的能力,从而提升学生的核心素养。

【关键词】 核心素养;小学三年级语文;作业设计

引言

如何通过作业设计,提升学生的核心素养?下面将从“单元知识的整合,知识和方法的迁移运用,课外和课内阅读有机结合”三个方面对小学三年级语文作业设计进行探究。

一、注重单元知识的整合

部编版教材内容环环相扣教学前必须要对整个单元有整体的把握,合理调整教材内容的顺序,达到知识的有机整合。作业作为评估学生学习的重要手段,必须要以教材和教学内容为核心进行设计。

以三年级下册第一单元第3课《荷花》为例,笔者对本课的作业做了如下设计:

课前作业	1. 走进生活,从形状、颜色观察荷花; 2. 选定一种自己喜欢的植物进行观察。
课堂训练	1. 借助图片,以填空的方式背诵文第2—4自然段; 2. 小练笔:仿照第2自然段,仿写自己喜欢的植物。
课后作业	整合课前搜集的资料,以本单元习作提供的记录卡为参考,完成植物记录卡。

课前作业的布置为仿写自己喜欢的植物和课后制作植物记录卡提供了有效的素材。

课堂中的背诵任务是为了内化学生对荷花的美的感悟。小练笔则是将这种美的感悟转化为学习方法,练习仿写喜欢的植物。本单元的习作的内容是:观察自己喜欢的植物,制作植物记录卡,并写一写。小练笔为后面学习习作铺路,降低习作难度。

课后,笔者把习作中的记录卡的内容调到本课布置,趁热打铁,利用记录卡整合课前搜集的资料,体现了对整个单元的整体把握,同时鼓励学生走进生活观察,激发了学生学习的兴趣,有助于学生的核心素养的提升。

二、注重循序渐进,知识和方法的迁移运用

三年级部编版语文教材注重由易到难,由浅入深的发展梯度,作业更是应该根据教材特点,结合学生的认知能力和接受能力进行设计,使学生实现知识和方法的迁移运用。

复述故事是三年级下册第八单元的语文要素。笔者根据教学内容的安排一课一学,一学一用,层层递增,最后在口语交际中进行综合运用。每一课的作业设计,都体现了由易到难,由浅入深的发展梯度。《慢性子裁缝和急性子顾客》引导

学生先借助表格,有序地复述故事;《方帽子店》将借助表格复述的方法进行迁移运用,同时回顾二年级学过的讲故事的方法,对学习方法进行归整;《漏》又新学习了借助相关图片和文字提示,记住故事主要内容。《口语交际》让学生用学过的方法讲故事,将课堂训练活动化,通过举办趣味故事大赛,考察学生在生活中实际运用复述的能力,这样的作业循序渐进,符合学生的认知水平和接受能力。在这样的训练下,学生的语感、思维、学习方法、口语表达等都得以发展,核心素养得以提升。

三、注重课外和课内阅读有机结合

三年级的教材,把课外阅读和课内阅读有机结合,促进了学生阅读能力提升。根据教材的特点,笔者和备课组每个学期都会制定相应的阅读计划:

(一) 结合教材布置相关阅读。从片段阅读到单篇阅读,从单篇阅读到群文阅读,进一步到整本阅读。如《枣核》一课,布置学生阅读《大拇指》和《拇指姑娘》,以文带文,一文多读。除了“快乐读书吧”推荐的书籍,还推荐其他同主题的优秀读物。如三年级下册以寓言为主题的第二单元,布置阅读《中国古代寓言故事》。

(二) 阅读作业的布置,要有一定的方法指导和计划性。片段或者短篇的类文阅读可以放在课堂上布置,在学习完后运用所学方法进行阅读。为了保证学生有充分的阅读时间,保证阅读的质量,长篇的类文阅读可以放在课后布置。整本阅读贯穿整个学期,通过制定《阅读清单》,有计划有步骤地开展:每个月阅读两本书和3-5首经典古诗,月末集中开展读书分享会。同时利用《小书虫》和《读写绘》摘抄本,摘录阅读中所看到的好词好句,记录感受,甚至可以把印象深刻的画面画下来。

(二) 学科整合,布置假期特色阅读作业。如,三年级上册的第三单元的主题是童话,为了让学以更好的学习状态进入到三年级,于是将课内和课外阅读有机结合,设计了《畅游童话世界》的暑假作业。该项作业融合了多个学科进行设计,充满童趣。如,融合了数学的数据统计,布置学生进行“童趣调查”,去调查身边人最喜欢的童话故事书的相关数据;整合美术学科,布置学生“趣读人物”,手绘童话世界中的人物等,作业中有家长的留言和评星栏。开学后,这些各具特色的作业成为了一道靓丽的风景线,让人耳目一新。这样的作业有布置、有评价、有检查、有成果,使学生在学中读,在读中积累,在积累中提升核心素养。

教师在进行语文作业的设计时一定要深入解读教材,以教材为依托,围绕重要知识点和语文要素进行,让学生在语文学习中掌握知识的学习和运用,丰富积累,提高综合实践能力,提升核心素养。

核心素养背景下小学语文作业设计的策略研究

徐静文

(南宁市天桃实验学校(嘉和城校区) 广西 南宁 53000)

【摘要】 当下,大力推行语文教育改革,为了更好地提高语文素养,语文教师应有针对性地培养学生的语文素养,夯实“以人为本”的教育理念。作业是学生在课堂上吸收知识后的运用、检测和巩固。因此对作业进行重组、优化和创新尤为重要。笔者主要探究的是基于核心素养背景下,优化作业设计,达到提高学生语文素养的目的。

【关键词】 核心素养;作业设计;小学语文

语文核心素养是指语文能力作为核心的综合素养。在开展正常的教育教学过程中,语文作业作为重要的一环,应摒弃传统教育教学中弊端,创造出适应时代的作业改革,帮助学生更好的掌握和运用知识,使学生更好地形成语文核心素养。笔者进行了如下研究:

一、当今教育背景下语文作业布置的现状

1. 形式单一,层次不分

小学高年段语文作业设计目前还是以抄写,配套练习和基本的阅读为主。“一锅端”式的作业导致两极分化严重。

2. 追求分数,题海战术

小学高年段,每年都需要进行市统考抽测调研。面对小升初的压力,很多时候对于知识只是要求学生死记硬背,搞题海战术,出现“高分低能”的学生。

3. 惩罚干预,扼杀兴趣

学习自觉性差,基础差的孩子往往偷工减料,因此老师会采取惩罚措施,从而使学生更加被动,学习自觉性不断被打压,产生厌学情绪,学习一落千丈。

二、核心素养下语文作业设计的策略

1. 构建作业超市,实现作业分层架构

高年段的语文教学,对于学生在识字写字要求更高,需要学生学习和阅读的能力

不断加强,但对于学习能力差的孩子,更需要制定适合作业。首先是作业分层设计:如在五年级上册第一课古诗三首,布置如下作业:第一层:背诵并默写古诗。第二层:搜集有关战争的诗歌并背诵。第三层:画思维导图背诵古诗。其次是作业超市:如寒假构建作业超市,学生们可在超市中选择2项。如:1. 走访亲戚,收集五副及以上春联。2. 新春送“副”,手写福字送祝福。3. 自编短剧,小品等迎新春等。通过作业超市,学生不仅积累生活中的语文素材,还锻炼了学生的口语和生活的实践能力。

2. 推进海量阅读,加强语言积累与构建

韩兴娥老师曾说过“识字的速度太慢是造成差生的源头”。韩兴娥老师大力倡导的海量阅读。五年级全面改革使用统编版教材,温儒敏教授说道:最好的办法就是反复诵读,读得滚瓜烂熟。这跟韩兴娥老师倡导的海量阅读不谋而合。笔者制定阅读大量文学经典计划。首先,利用一个学期的时间开展阅读走班交流活动,以年级为单位,一个月为一周期,每个周期全年级共读一本书。读完书后,每个班进行海选,选出阅读推荐官,进行走班交流。五年级教材也收录了四大名著的作品,因此,五年级阅读书目中也增加了四大名著的阅读。

3. 弘扬传统文化,加深文化传承与理解

在当今教育应大力渗透传统文化教育。浸润式教育无疑是对传统文化最好的传

播方式。语文核心素养明确提出进行文化传承和理解。广西是壮族的聚居地，壮族特有的节日三月三，通过丰富地形式引导学生感受壮族传统文化。如：制作绣球，对山歌，观看影像资料，小组合作形式对自己的民族进行实践探究等等。

4. 运用思维工具，推进思维发展与提升

语文教材中的知识内容广泛而零散，对于小学生来说，整合知识的能力比较薄弱。思维导图是以视觉为主要载体，发散人的思维，使大脑接受到更有效的信息，从而达到高效记忆。笔者在教学中，大胆运用思维导图进行作文教学，如习作二十年后的家乡：笔者引导学生利用思维导图以二十年后的家乡进行思想发散，逐层分支。通过绘制思维导图，将习作关键词提取出来后，有顺序地进行描写展开。除了思维导图运用在作文中外，还运用到最知识的整理上，如要求背诵的《少年中国说》这样较长篇幅的文言文，绘制思维导图后进行背诵，背诵效率提高了一倍。

5. 结合其他学科，开展学科综合作业

核心素养地提出，让各个学科更好地结合。随着多媒体不断地发展，给语文教学也带来了科技的变革，学科间的融合也让学生们不断提高综合实践能力。如语文与信息技术的融合：在学习《完璧归赵》一课后，学生以小组为单位，分角色饰

演故事，并录制视频，做成微电影。语文与美术学科的融合：在习作《我的漫画老师》教学中，刻画漫画老师形象，再用文字描述出来。从图像转化成文字，学生更好地把握老师的特点。语文与科学学科的融合：生动有趣的科学课是学生最喜欢的一门课，这门课学习了很多精彩的小实验，锻炼学生们动手实验的能力。这些小实验其实就是最好的写作素材。因此笔者在习作教学中引导学生结合科学课来进行习作指导等等。

三、结语

总而言之。科学合理优化语文作业设计，使作业形式更加多元化，多样化。进一步激发学生学习语文的兴趣和挖掘学生的学习潜能，让学生感受到学习的乐趣。只有不断尝试，敢于创新，敢于探索，才能不断增强学生学习语文的信心，才能更好地提升学生的语文核心素养。

参考文献

- [1] 李菁. 聚焦小学语文核心素养优化语文教学[J]. 考试周刊. 2017 (A5)
[2] 王才芬. 新课改下小学语文作业优化设计的探索[A]. 国家教师科研专项基金科研成果(三)[C], 2016: 2.

小学数学解题类微课的优化策略及应用研究

李 宁

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台第三小学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】从目前来看，小学生的数学计算解题能力普遍较差，存在解题规则不明、解题时粗心大意、计算时忘记验算、计算时审题不明等一系列的解题问题。下面笔者就结合这些问题浅析小学数学教学中解题类微课的优化和应用策略，希望能借助微课教学的力量提升学生的计算解题能力，希望能为各位小学数学教师提供切实可行的教学方案。

【关键词】小学数学教学；解题类微课；优化策略；应用方法

我们都知道，小学数学的特点就是数理计算特别多，如果学生没有较为扎实的解题能力，那做什么题都会出错。小学生由于刚接触数学，对计算规则和原理并不太清楚，也不知道变通，因此，要培养学生的计算解题能力，就必须针对学生的这些问题对症下药。微课作为现代教学模式之一，能够借助丰富多彩的教学视频激发学生的兴趣并引导其计算解题思路，考虑到学生的解题难点，微课的应用可以为教师提供新的教学思路。

下面，笔者就从如下几个方面详细的分析小学数学解题类微课的优化策略和应用方法，文中所涉及的教学实例请参照人教版小学数学教材。

一、站在学生角度考虑解题难点

(一) 理不清数据关系

很多小学生在解题的时候总搞不清楚数据之间的计算关系，比如小红比小刚多5块钱，小刚比小明少10块钱，问小红比小明多(少)多少钱？这道计算题中因为有多个数据关系，所以有的学生单靠想象就搞不清楚到底谁比谁多还是谁比谁少，导致计算出错。

(二) 理解错计算规则

有些小学生解题出错是因为他们根本没有理解清楚计算规则，比如减数和被减数的关系、乘数为0时计算结果肯定为0等等，这些最基础的计算规则如果理解错误，那做题时肯定是要出错的，但是有相当多的小学生(特别是低段学生)就实实在在的存在这类的解题难点。

(三) 审题不清

审题不清可以归结为两种情况，第一种情况是不懂题意，所以导致解题出错，第二种是不认真审题，漏掉了算式中的重要计算符号，所以导致解题出错。无论是哪种情况，原因都可以归结到学生的计算基础不扎实，做题量也太少。

(四) 主观性太强导致验算无用

有些学生在解题的时候带有强烈的主观想法，甚至会固执的认为这个结果就是正确的，所以在检查时即使得出的结果不对，也会认为是自己的检查错误。究其原因，就是学生在以前解题的时候碰到过类似这样的题目，把知识混淆了，所以就很容易落入思维误区，导致解题错误。

二、基于学生解题难点的解题类微课的优化策略

为更加具体的进行分析，此处以人教版小学数学《四则混合运算》为例，具体如下。

(一) 微课中融入思维导图

加减乘除和括号等运算符号的使用规则是学生的解题难点。针对这个问题，教师就可以在微课中融入思维导图，比如学生进行四则混合运算的时候，可以将题目中涉及的所有运算符号和数据导入思维导图中，标明各个数据之间的加减乘除关系和运算顺序。

比如计算一道复杂的四则混合运算题： $3+2\times 5/(3+8)-2=?$ 教师就可以让学生把加减乘除和括号当做思维导图的节点，并在每一个节点上标明参与计算的数据(比如x号上标明2和5表示两个数是相乘关系)，如此，学生就能将自己的计算思维具象化，在计算的时候就能理清数据关系并正确理解计算规则。

(二) 微课中融入解题技巧

学生只有审好题才能做对题。针对学生不认真审题的情况，教师需要在微课中融入解题技巧，比如关键词标画法，让学生在做题之前先把题目的关键字标出来，以一(一)中的题目为例，小红比小刚多5块钱，“多”这个字就是关键字，表明小红的钱比小刚多。把题目中的关键字画完，学生也就弄懂了题意，才能有正确的计算思路。

(三) 微课中渗透德育环节

客观的计算态度是做题的关键，所以教师需要在微课教学中渗透德育环节，从而培养学生客观的计算态度。所谓客观，就是学生必须检讨自己，有没有在解题时存在用“经验主义”解题的问题，同时给他们灌输正确的解题态度——把每一道题都当做新题来对待。只有这样，学生才能客观的对待每一道题，从而减少不必要的解题失误。

三、基于学生解题难点的解题类微课的应用方法

(一) 秉持“人本教学”理念为前提

在“人本教学”理念的指导下，教师以学生为课堂中心，承认学生的课堂主体地位，这样才能站在学生的角度考虑解题难点。同时，教师能摆脱“课堂说教者”的身份，就能有更多的时间关注学生的学习情况，从而可以以“旁观者”的身份应用微课以培养他们的计算解题能力。

(二) 搭配生活化教学模式

生活化教学模式能够让学生利用自己的生活经验总结计算问题并丰富计算经验。所以教师必须要在数学教学中融入生活化教学模式，创设简单易懂的生活化计算场景，并在场景中应用微课。比如在教学《万以内的加减法》时，教师可以创设“测量教室的长宽”教学场景，并通过微课简单讲一讲测量规则和测量方法，学生通过观看微课掌握测量教室长宽距离的方法，然后再进行测量、单位换算、长度差计算等步骤。这样既借助生活化场景应用了微课教学，减少了教师的口头讲述和板书时间，还让学生学习了测量知识和单位换算，巧妙的渗透万以内的加减运算。

(三) 建立错题集和掌中宝

错题集和掌中宝都是小学数学教学中非常重要的学生自学工具。所谓错题集就是学生将自己的错题整理成册，里面标注错误点、原因，方便学生回顾和复习，所谓掌中宝就是教师将所有的计算公式整理成册，方便学生查看。教师可以将错题集和掌中宝转化成微课的形式，即“微课错题讲解”和“微课知识归纳”，如此，学生通过简短的视频就能总结解题经验，方便快捷。

结束语

综上所述，小学数学教学中，教师需要站在学生的角度了解他们所认为的解题难点，并据此采取科学的微课教学策略加以纠正，从而端正学生的做题态度、夯实学生的计算基础、丰富学生的计算技巧。当然，上述分析只是笔者的个人浅见，随着新课改的不断推进，希望各位小学数学教师能基于本文的研究分析继续探索更多更好微课应用策略。文中尚存的不足之处也请各位读者朋友批评指正。

参考文献

- [1] 高玮. 微课在小学数学课堂教学中的应用策略研究[J]. 数学学习与研究, 2019 (03): 124.