

点,同时也可能会因为角色的争抢而形成混乱的局面。

(二)课中“导”

课堂要减少教师讲和学生被动听的时间,增加学生说、学生做、学生互动交流的时间。英语教师要坚持“不要马上讲”的原则,因为英语老师对学生出现问题,自己马上进行纠正,学生就失去了发现问题、思考问题的机会。我们需要倾听学生纠正的思路,更应该引导学生去分析。

那么,英语课老师如何“导”呢?

(1)关注学生语音语调。导前要做好充分的预设,预设学生容易读错的地方,熟记于心;学生学习时,老师要走遍全班,切实掌握学生的语音语调困难。导中要学会“忍”,学生能纠正的交由学生纠正。小不忍则乱大谋,学生没有通过思考被动接受教师的纠正,往往只是掌握了其“音”,而难以掌握其“法”。回看公开课视频,学生普遍难以掌握Cathy的发音,但依然有个别学生能准确地读出单词。此时,教师应该顺势利导地让这名学生说说如何去拼读单词。紧接着,教师可利用自然拼读法教会学生去读单词。最后,教师可以开展“深挖”工作,给出一组单词cat、carrots、cabbage进一步巩固学习方法。

(2)关注学生“听”的能力。学生只有认真倾听,才能实现共学的目的。说给别人听是一种学习方式,听别人说也是一种良好的学习习惯。评价是“神器”。教师善意的提醒、小组内组员的评价,教师对小组的评价都是很好的方法。

(3)关注学生对知识的理解能力。目前,小学英语课堂是教师讲得多,一遍又一遍地带领单词和句型,一遍又一遍地机械操练,生怕学生学不会。学生往往在脱离老师的教学后,对英语知识的遗忘率很高。关注学生对知识的理解能力其实就

是关注学生参与知识生成的过程。如,教师设计各小组共同把无序的句子排成一个情景对话并进行角色扮演活动。这就创设相对真实自然的情景,引导学生乐于参与,积极互动合作;以讨论式、参与式的教学方法引导学生参与和体验,达到“用英语做事”的教学目标。

(3)关注学生的书写能力。敢放手是关键。每个人或多或少都有惰性。通过学生板书,让书写问题暴露在全班学生的面前,让学生去发现问题,去解决问题。实践证明,学生的自我纠正比教师的纠正更有效果。

(4)关注学生的语言应用能力。角色扮演、自编对话,创设一个相对真实的语言环境,让学生去体验,去实践。在学习季节知识时,教师放手让学生用Which...do you like best?开展的多角度思考,仿照课文编写对话。学生从询问最喜欢的季节,发散到询问最喜欢哪一天、哪种颜色、哪位老师等等。

(5)关注课堂评价。教师应适时对学生合作学习交流过程表现、对学生所出的亮点问题给予表扬,对小组的学习表现进行评价,以保护学生参与课堂活动的积极性和竞争意识。(三)课后“导”

课后“导”需要关注课堂知识的生成效果,关注课堂出现的闪光点与失落点,关注学生语言运用能力效果。教师不仅要收集好学生的错误,而且还要收集自己在导中的不足之处。这些都是一种很好教学资源。它能为今后的教学提供更多的参考价值。

“导”是教师价值的体现,也是学生学习的动力源泉,它让每个生命都绽放出自己的精彩,这是我们所追求的生命课堂。

中考数学选择题解题技巧

罗启晓

(覃塘区山北乡民族初级中学 广西 贵港 537129)

[摘要]解答中考数学选择题既要准确破解,又要快速选择,应“多一点的想,少一点的算”,该算不算,巧判关。因而,在解答时应该突出一个“选”字,尽量减少书写解题过程,在对照选项的同时,多方考虑间接解法,依据题目的具体特点,灵活、巧妙、快速地进行选择,以便快速智取。

[关键词]选择;灵活;判断能力和解决实际问题能力

选择题具有题目小巧,答案简明;适应性强,解法灵活;概念性强、知识覆盖面宽等特征,它有利于考核学生的基础知识,有利于强化分析判断能力和解决实际问题的能力的培养。

目前很多学生对解答选择题缺乏正确的解题思路和方法,没有掌握一定技巧,既费时又差错普遍。由于选择题的特点是在已经给定的选项中寻找正确的答案,因此在解题方法上有它一定的特殊性和技巧性。我根据教学经验结合典型例题,谈谈选择题的五种实用巧解方法,希望对提高学生的思维敏捷性和解题能力会有所帮助。

一、直接法

所谓直接法:即从题设条件出发,通过正确的运算、推理或判断,直接得出结论再与选择支对照,从而作出选择的一种方法。这种方法是学生们最熟悉的,也是最大量运用的方法。

二、排除法

所谓排除法:就是利用一些基本概念、定理和简单的运算,通过排除容易发现错误的选择支,从而推断正确答案的方法。排除法也叫筛选法。

例1:在下列四边形中,是轴对称图形,而不是中心对称图形的是()

A、矩形 B、菱形 C、等腰梯形 D、一般平行四边形

解析:由于此题要作出双重判断,因此可以先判断出轴对称图形,再排除其中不是中心对称图形,显然,一般的平行四边形不是轴对称图形,故应排除D,而在A、B、C中,A、B是中心对称图形,故也应排除A、B,那么剩下的C符合轴对称图形,而不是中心对称图形,故应选择C。

三、特殊值法

所谓特殊值法:即根据题目中的条件,选取某个符合条件的特殊值或作出特殊图形进行计算、推理的方法。用特殊值法解题要注意所选取的值要符合条件,且易于计算。此类问题通常具有一个共性:题干中给出一些一般性的条件,而要求得出某些特定的结论或数值。在解决时可将问题提供的条件特殊化。使之成为具有一般性的特殊图形或问题,而这些特殊图形或问题的答案往往就是原题的答案。利用特殊值法解答问题,不仅可以选用特别的数值代入原题,使原题得以解决而且可以作出符合条件的特殊图形来进行计算或推理。

例2:已知一次函数 $y=kx+(1-k)$,若 $k<1$,则它的图象不经过第()象限。

A、第一象限 B、第二象限 C、第三象限 D、第四象限

解析:此题可画出函数图象的示意图,则问题便显而易见。不过由于直线斜率和与y轴交点的纵坐标为字母,比较抽象,不易画图,我们不妨采用特殊值法,对K赋予一个特殊值,则可画出示意图,问题便迎刃而解了。

四、验证法

某些问题(如方程、函数等)解起来比较麻烦的,可以换一角度作出判断,即把给出的根,给出的点或给出的值代入方程或函数式中去进行验证,从而使问题简化,这类处理问题的方法称为验证法。

例3:若最简根式 $2a+3\sqrt{2a+3b}$ 和 $3b+2\sqrt{a-2b+6}$ 是同类根式,则a、b的值为

()
A、 $a=1$ $b=1$ B、 $a=1$ $b=-1$ C、 $a=-1$ $b=-1$ D、 $a=-1$ $b=1$

当把 $a=1$ 、 $b=1$ 代入根式后分别得出 $5\sqrt{5}$ 和 $5\sqrt{5}$,显然它们为同类根式,故应选A。

五、观察法

有些问题一时难以作出判断,我们可以借助图象进行观察或对代数式进行分析、观察,从而作出判断,这种方法称为观察法。

例4:方程 $\sqrt{(X-1)^2}=1-X$ 的解集是()

A、 $X>1$ B、 $X\geq 1$ C、 $X<1$ D、 $X\leq 1$

解析:此方程为无理方程,如果按照一般无理方程的解法,两边平方后,左边得 $(X-1)^2$,右边得 $(1-X)^2$,发现它们是恒等式,无法求得X的解集。

我们观察此方程:左边为 $\sqrt{(X-1)^2}$,右边为 $1-X$,换一个角度看问题,左边是

$(X-1)^2$ 的算术平方根,右边得 $1-X$,结果得到的应该非负值,即 $1-X\geq 0$,所以 $X\leq 1$,故应选D。

六、数形结合法

数形结合法:就是把问题中的数量关系和空间图形结合起来思考问题。数与形相互转化,使问题化繁为简,得以解决。

七、方程法

方程法:就是通过设未知数,找等量关系,建方程,解方程,使问题得以解决的方法。

例5:为了促销,商场将某商品按标价的9折出售,仍可获利10%。如果商品的标价为33元,那么该商品的进价为()

A. 31元 B. 30.2元 C. 29.7元 D. 27元

本题就可以运用方程的思想来解决。设该商品的进价为x元,则有 $33\times 0.9-x=10\%x$,解得: $x=27$,所以该商品的进价为27元,选择D。

八、动手操作法

动手操作法:与剪、折操作有关或者有些关于图形变换的试题是各地中考热点问题,只凭想象不好确定,处理时要根据剪、折顺序动手实践操作一下,动手可以直观得到答案,往往能达到快速求解的目的。

上面是一些做选择题的常用方法,同学们要常思考,多总结。值得注意的是数学选择题的种种技巧是相互联系、相辅相成。解这些题目,由于题目千变万化,可能还有其它的方法,有时某些方法会交叉使用。因此在解选择题时,首先观察题目的特点,然后再去灵活考虑用什么去解较为简捷,探讨解题规律,这样才能达到解题的目的,同学们不妨在解题中一试!

参考文献

[1]陈夫华.例析中考数学选择题的解题技巧[J].初中生辅导,2015(26):57-64.

[2]陈清玉.中考数学选择题的解题技巧[J].学苑创造,2014(4):38-39.