

如何做好单亲家庭孩子的心理健康教育

金海玉

(吉林省梅河口市朝鲜族中学 吉林 梅河口 135000)

最新数据显示,在学校教育中,单亲家庭子女日益增多,单亲家庭,即离异家庭或父母一方亡故的家庭,这些子女由于身处不完整的、破碎的、窘困的家庭,他们自小心灵中一个美满幸福的组合被粉碎。那么,怎样才能使单亲家庭的孩子形成积极良好的情绪和健康的人格呢,针对单亲家庭孩子的这些不良现象,我采用了以下一些教育方法,现在和大家进行一下交流。

一、因材施教,做好学校教育

单亲家庭的子女在学校中所占比例虽小,但也是团体中的一员,是学校教育中不可缺少的一块阵地。他们虽然年纪小,但他们也需要看清“周围的世界”,认识自己在环境中的地位和作用。首先,培养单亲子女的积极情绪。当他们碰到不愉快的事儿时,教师可多与他们聊天,采用转移法转移他们的注意力,及时驱散他们心中的阴霾。平时多注意鼓励他们参加集体活动,为班级做好事,树立起他们的信心。其次,补偿爱的教育。单亲家庭的儿童,由于家庭的破损而导致了教育的缺损。祖辈们往往给与的是溺爱,使儿童逐渐养成了对长辈的依赖性,情感较为脆弱。为此,教师要在给与爱的同时,进行爱的补偿教育。多注意观察,发现他们到底缺乏来自哪方面的爱,如果来自父亲,那么首先鼓励儿童要学会坚强,学会爱妈妈,做个有骨气的人;如果来自母亲,教师则要更多的给与们母亲般无微不至的关怀。儿童需要感情,他们的感情首先取决于大人对他们细致、周密、诚恳、绝对自然的关怀。再次,捕捉儿童兴趣和行为的闪光点,及时发现他们的优点,激发学习的积极性,使他们健康发展。

二、给予学生“家”的温暖

使单亲的孩子感到来自老师和班级集体的温暖,恢复健康的心理平衡。并在学生中找了一活泼的、性情温和、善交谈的同伴和她结成对子,做好朋友,带领她一起玩,使她体验集体生活的快乐和同伴的关心。单亲家庭学生的心理失衡,主要是由于家庭变故引起的。一个好端端的幸福家庭突然少了一个亲人,失去一份亲情,这时孩子们多么希望亲人回到身边,关心照顾自己。老师和同学们不可能复原孩子的家庭,却可以让他们重新找回“家”的感觉。因此教师应当跟单亲家庭学生的家庭保持密切联系,并积极施加影响,让他在班集体中体验到家的温暖。

在各种文体活动,学习竞赛活动中发现他们的进步就有意识地鼓励他们。与此同时,还教育引导班上健全家庭学生意识到嘲笑,挖苦单亲家庭的同学是不对的,他们愿意和老师一起,创建一个团结互助的班集体。班集体这个“大家庭”潜移默化的功能是巨大的。单亲家庭学生感到自己被老师关心,被同学尊重,都敞开了心扉,主动地加入了维护,建设班集体的活动中去,他们的精神面貌改变了,学习主动性也提高了,可见“家”的温暖可产生多么巨大的动力。

三、家校协作,做好学生心理疏导

学校和教师经常与其家长联系沟通,将孩子在学校的各种表现告诉家长,同

时也了解孩子在家里的情况,及时抓住教育时机,做好孩子的思想工作。据一次心理学家统计,三成单亲子女有心理疾病。在青少年犯罪案件中,单亲子女所占比例较高,由于家庭教育的空白或不当,单亲子女这个群体易形成种种人格缺陷,常出现多种问题行为。如何让单亲子女健康成长,家长要把握教育的“度”,“过”与“不及”都会给孩子身心发展带来严重的危害。

作为单亲家庭的父母,虽然没有能力给孩子一个完整的家,但在忙于生存与生计的间隙中,也不应该忽略对孩子的教育和爱。离异是大人的事情,双方毕竟还是孩子的父母亲。作为孩子,他们依然希望可以依偎在妈妈的怀里,或追随在爸爸的左右。这时孩子需要的不仅是父爱母爱,他们更需要像许多正常家庭一样可以向妈妈说一些学校里的趣闻或自己的悄悄话,可以向爸爸讨教做一件玩具得手艺。父母双亲的谆谆教诲及他们的言传身教可以在孩子的脑海里刻上深深的烙印,他们从父母那里得到的东西将会潜移默化地影响他们人生观的形成乃至整个人生。通过与父母双方的相处,还可以让他们从正面或本质上认识单亲的意义及他们所面临的现实,需要解决的问题。因此离异后的另一方要定期抽时间陪孩子玩耍或学习,以免造成孩子性格或行为的偏离。对于成长中的子女,该怎样令他们在学习和生活的道路上走稳自己的步伐,该怎样使他们具有将来独自面对人生难题的能力,这应该是每一个为人父母者及全社会关心的问题!尤其是单亲的父亲或母亲,更应奉献出十倍、百倍的爱心及耐心,陪伴这些孩子走好这不平凡的一段人生之路!离异的父母们,别忘了你们身上沉甸甸的责任!

家庭是教育学生的第一阵地,父母是子女的第一任老师。单亲家庭子女的心理障碍问题很多是由于爱的残缺、教育粗暴及放任不管所造成的。如有个学生的母亲经常遭父亲打骂,不堪忍受而离婚,该生判归父养。父好吃懒做,成天在外赌钱,任随他饱一顿,饿一顿生活。他还经常遭父打骂,不敢回家。母要将他接过去管,其父又不准,于是他经常逃学。老师对他的帮助可以说是无微不至,家访、谈心、解决困难。使他也有一定转变,但不持久,反复较大。有一个学生由于父母离异,随母生活,性格内向、孤僻,经常发呆。看到其他同学都有父母疼爱,而母亲为生活,做生意到处奔波使他无人管,感到自卑,帮辅老师通过谈心,邀请他和家长参加联谊会,在老师的帮助下,他变了,变得开朗了,变得合群了,学习也提高,脸上常挂上了笑容。

不管怎样的关爱,怎样的教育,都需要我们每一个人都关心这些孩子,帮助这些孩子,给他们心灵上的安抚,生活的力量,让他们和其他正常孩子一样,健康成长,幸福一生。当然,想要帮助这些单亲孩子真正地走出“心理健康”的阴影,是一个任重而道远的过程,需要整个社会都来关注。只有家庭、学校、社会的共同协作,这样才能使得这些孩子健康快乐的成长。

深化初中道德与法治课堂教学效果的途径研究

李秀芹

(新疆生产建设兵团第十四师二二四团中学 新疆 和田 848116)

【摘要】初中阶段的学生思想处于发展阶段,三观逐渐形成。因此,初中教师有必要对学生进行引导,为学生形成健康积极的性格做出努力,同时提升其思想品质,这直接关系到学生未来的成长和发展。初中道德与法治课程是整个初中阶段教学的重点,具有重要的教育意义。然而在传统教育观念的影响下,学生个人及其家长对该课程产生了错误的认知,忽略了其存在的重要意义,这不利于学生建立良好的思想品质。所以,初中道德与法治教师应该注重提升课堂的影响力,从课堂的基础内容入手,对学生进行深入的教学。

【关键词】初中;道德与法治;教学效果;途径研究

引言

新课改教学实行后,教学模式由单一向多元化转变,课堂不再只是教师进行知识讲演的地方,更多是要发挥学生的主体性,实现角色转变。学生是课堂的主导者,教师在教学中只起辅助性作用。道德与法治作为社会伦理最基本的范畴,对学生的三观形成有决定性的作用,教师应该发挥学生的能动性,让学生对道德与法治有最基本的认识和不断的延申学习,提高自身的素养和正确的道德观、法治观。

1 传统教学方式存在的弊端

1.1 教学的单向性

传统的教学方式是以教师作为教学的主体,教师以灌输式的教学模式进行课程教学,只寻求教学任务的最终完成,不考虑教学的实质效果。在教师的主观意志中,没有把道德和法治知识的教学,当成一门重要的课程践行,教师还存在主观偏见性,注重的是考试体制下语文、数学、外语重要课程的教学,多以模糊式的教学为主,没有实现学生与教师的双互动交流,总是处于教师的一手操持下,对学生各项能力的发挥没有起到引发式的作用,还是以学习成绩为主导中心,导致了許多学生的心智越发不成熟。

1.2 学生的反叛性

教师传统的教学方式,学生学习时会觉得厌倦,教师没有起到心路引导的作用。初中阶段,学生还存在一些不成熟的思想,对事情的判断存在片面性,站的角

度不同,多以自我为中心,有时教师的苦口婆心却成了学生反叛的根源,双方不理智的矛盾冲突,是教师教学方式方法不恰当引起的,不利于学生的健康成长。

2 深化初中道德与法治课堂教学效果的途径

2.1 积极改进教学方法

在以往的道德与法治教学课堂上,教师大多采用的是将其作为课堂主体的教学方式,学生在进行道德与法治课程学习时往往比较被动,而且教师一般都是对照着教材的内容进行授课,使得整个教学课堂失去了生机,这些都令学生无法提起学习道德与法治科目的兴趣,也阻碍了道德与法治课程发挥育人的作用。因此,教师需要注重提升教学效果。提升教学效果的手段相对丰富,其中比较关键的途径是及时改进教学方法。教学方式方法的改进需要与新课程改革的具体要求相结合,比如教师教学道德与法治时,要充分地应用情境教学和小组合作等优良的学习方法,这对提升学生对课堂内容的感知力有积极作用。

在教学初中的道德与法治课程过程中,教师需要注重应用情境教学法,因为在具体的教学场景中学生比较容易在思想上与教师产生共鸣,会促使学生的思维一直处于活跃的状态,在课堂上积极性更高,更愿意参与到课堂教学活动中去。比如,教师可以先对需要讲述的道德与法治教材内容进行剖析,并梳理出相应的主体,以这一主题为核心为学生创设一定的教学场景,促使学生在具体的场景中扮演相应的角色,逐渐成为道德与法治课程的主体,并借助具体的教学场景掌握相关的道德与

法治知识,教师则需要做好相关的引导工作,充分发挥引导者的作用,帮助学生在具体的场景中学习到更多有效的知识。

2.2 创设教学情境

兴趣是学生学习的最佳动力,在开展道德与法治教学过程中,教师要关注学生的学习兴趣,以兴趣为导向,最大限度地激发学生的探究欲与求知欲。教师可在全面了解学生的知识水平与道德素养的基础上,创设教学情境,以生动形象的教学情境帮助学生轻松地理解知识,提高学生的学习兴趣。

例如,在学习“生命可以永恒吗”这节课时,教师可利用多媒体播放视频“世界上活得最长的人”并引导学生回答问题:视频中 longest 的人是谁?说说你所知道的最长寿的人是谁?人可以长生不老、生命永恒吗?如果不可以,为什么?如果可以,将会怎样实现?这一连串问题有利于激发学生的探究欲,调动学生的学习主动性与积极性,使学生在学习中真正地关注生命。

2.3 运用现代多媒体技术与课程教学相结合

信息技术教学是课堂教学的重要手段之一,一改传统的教学模式,增强了教学知识的趣味性、高效性和可视性。多媒体信息技术教学有传统教学方式不能比拟的优势,把多媒体教学引进道德与法治的课堂中,能激发学生学习的积极性,激发学生的潜能。多媒体教学是一种立体化的教学模式,能直观的展示教学的内容,把空洞乏味的理论知识以图像,表格,视频的模式展现出来,给学生以视觉和听觉上的感知。教师要深化教学内容,以故事性的叙述环节,把平铺直叙的理论知识,进行生动启发式的展示。从而,在知识传递的过程中,加深学生的理解,激发学生的思

维潜力,增强学生对道德与法治知识的学习把握。

2.4 理论知识与生活实践相结合

教师教学初中道德与法治科目时需要意识到教学方法、教学内容及教学形式都是相对外在的教学工具,核心成分是将道德与法治的理论知识与实际生活联系起来,这就需要教师在课余时间多搜集与教材内容相关的生活实践,使学生从中认识到生活的本质,能将自己所学的知识运用到社会实践中,意识到道德与法治课程内容的重要性,利用道德与法治知识能够有效解决现实生活中的问题,久而久之学生就会提高对这一科目的学习兴趣和动力,唯有如此,教师才能从根本上提升初中道德与法治课程的教学效果,借助教学内容指引学生的成长和发展。

结束语

综上所述,道德与法治教育对学生的健康成长有至关重要的作用。对此,现代化教育教学模式下,教师必须采用新型有效的方式,对学生进行道德与法治教育引导,提高课堂教学的有效性,为学生提供良好的学习氛围,激发学生自主学习的积极性,让学生成为学习的主体,为他们指明正确的人生方向。

参考文献

- [1] 郑广聪. 浅谈如何提高初中道德与法治课堂教学的有效性[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(3).
- [2] 侯亚军. 深化初中道德与法治课堂教学效果的途径研究[J]. 中国校外教育, 2019(7).

关于技工院校班主任德育工作的路径解析

魏强

(孝感市第二技工学校 湖北 孝感 432600)

[摘要] 因技工院校自身教育的特殊性,对班主任的要求也较普通院校有明显差别。技工院校的班主任要具有组织及管理的能力,是学生与社会沟通交流的重要桥梁。随着素质教育的深化发展,技工院校班主任有必要结合学生实际情况,做好相应的组织管理工作,不断提高学生的德育水平,为学生日后发展提供保障。

[关键词] 技工院校; 班主任; 德育工作

随着工业化生产进程的加快,企业对于技术工人的需求量也在不断加大,这为技工院校的发展带来了良好机遇。不过在教育教学过程中,因一些因素的限制,使学生较为注重专业技术,忽略了思想道德,技工院校的学生普遍存在行为素质偏低的现象,这不仅不利于学生的健康发展,而且对于日后工作及企业发展也会带来较大阻碍。为此,技术院校应加大德育教育力度,完善学生的道德素质。

1 技工院校班主任德育工作的强化意义

技工院校班主任德育工作的开展,一方面可优化学生的综合素质,端正学生学习态度;另一方面也可为技工院校各项工作的开展提供保障,扫清教学中存在的障碍。具体来说,技工院校班主任德育教育工作的意义为:

1.1 树立学生正确的辨别意识,提高学生品行

技工院校与普通院校不同,技工教学时间短,与社会直接挂钩。学校在培养学生时,应加大德育教育的重视力度,帮助学生树立正确的辨识意识,准确客观的评价社会中的一些现象,实现自我约束,更好的适应社会发展需求。另外,技工院校班主任开展德育教育工作,有助于培养学生积极乐观的学习和工作态度,以积极心态面对社会中的各种挑战和困难,推动自身更快、更好的发展。

1.2 完善学生综合素质,满足人才培养需求

德育教育工作的开展可为学生营造良好的生长环境,降低不良思想对学生的影响,有助于改善学生的整体素质。同时,技工院校班主任德育教育工作,也能够提高学生的道德情操,这有利于学生在日后工作中都遵循职业道德要求,不断展现自身的潜能和才华,为自身及企业发展奠定基础。所以说,加强班主任德育教育工作,对于实现人才培养目标有着积极促进作用,其对于我国经济发展有着很好的推动效果。

2 导致技工院校学生思想素质水平不高的原因

2.1 自身原因

技工院校中大多数学生是因为中考失利,在父母的威逼下学习相关技术,这些学生均处于未成年阶段内,接受的教育时限较短,思想意识体系还不是十分完善,存在以自我为中心,特立独行的行为习惯,很难听从教师或家长的严厉管制,存在较强的叛逆和抵触情绪。另外,由于技工院校的口碑在业界内相对较低,学生很容易被贴上各种标签,进而存在较为严重的自卑心理,加剧学生对知识学习的抵触性,很容易受到外界不良思想的影响而导致各种问题的产生,为德育工作的开展带来较大难度。

2.2 校方影响

技工院校重在培养学生的专业技能,以期学生在毕业后能够尽快找到一份理想的工作,教学重点也侧重于专业技能的提升,忽略了道德素质教育的重要性,使得技工院校的学生大多存在道德素养不高的现象。另外,技工院校在考核体系、评价标准的建立上,也趋向于学生的专业技能及理论知识的掌握,道德素质判定并未融入其中,很难满足社会发展对综合型人才的需求。

2.3 教师与家长方面的影响

教师在德育教学过程中,由于应用的教学方法不合理,学生在犯错误后,教师的首要工作就是对学生进行责罚,并未从思想道德素质方面对学生实行教育和疏导,导致学生对教师存在较多不良印象,阻碍了德育教育工作的顺利开展。再者,家长在教育中,对于德育教育的重视力度不足,认为学生只要学得一技之长,在日后找到工作即可,忽略了学生思想素质的提升,再加上很多家长认为教学是院校及

教师的工作,自己并不需要参与其中,为学生不良思想及行为的产生提供了空间,阻碍了学生的健康发展。

3 技工院校班主任德育工作的路径

3.1 革新教育理念

在德育工作中,如果采用传统单一的教学模式,很难增强学生学习的主动性和积极性,降低课堂学习的水平,阻碍学生综合能力的发展。为此,技工院校班主任应转变传统的教学理念,创新教学方法,营造良好的教学情境,以激发学生的学习热情和积极性,规避传统教育教学中存在的问题,提高学生的德育水平。或者在德育工作中,教师还可采用多样化的教学模式,如情境创设、角色扮演、分组比赛等,让学生在实践活动中不断完善道德素养。

3.2 保证师生沟通效率

技工院校的学生由于年龄较小,毕业时间较短,所以在进入社会后会面临着较大的工作和心理压力。为此,学校需要加大德育工作的力度,培养学生良好心态,帮助学生更好的应对社会中存在的问题。基于此,教师应注重与学生间的沟通交流,了解学生实际情况,解决学生存在的问题,以促进学生的健康成长。另外,在沟通过程中,教师需对学生存在的问题予以深入了解和剖析,找出学生压力产生的主要原因,之后通过与学生的讨论,为学生做好思维引导,让学生可以以学业为主,在将来的学习与就业中找到正确的方向。在交流过程中,教师需表现出平易近人的态度,以朋友的角度同学生沟通,这样才能打开学生心扉,做到对症下药,及时解决学生存在的问题。

3.3 改善家庭教育水平,为德育工作开展奠定基础

家庭是学生教育的第一环境,也是第一场所,家长的行为习惯及思维意识会直接影响学生的成长。所以在德育工作中,教师需注重与家长间的沟通交流,提高家庭教育水平,为学生营造良好的环境空间。教师可通过移动通信软件的应用,来加强与家长的沟通,将学生的学习情况、学习目标等通过软件告知家长,让家长更加全面的了解学生近况,进而开展针对性的家庭教育工作。此外,班主任德育工作要求引导家长展开德育教育,尤其是与学生相处时间久的父母,其需充分了解学生的个性特点,通过日常生活的小细节,给学生提供道德教育,从而加强技工院校班主任德育教育的有效性。

3.4 完善教学评价

教学评价一方面可对教师的教学效果进行分析和测评,另一方面还会对学生的情况予以准确掌握,并通过教学评价来鼓励学生,调动学生学习积极性,及时消除学生存在的不良情绪,彻底改进德育工作的质量。

4 结语

综上所述,技工院校在教育教学中,除要注重专业技能和理论知识的培训外,还应加强德育工作的开展,促进学生德智体美的全面进步,以此满足社会对综合型人才的需求,为学生日后就业奠定基础。

参考文献

- [1] 邓跃海. 技工院校行为化德育之班主任工作职责[J]. 现代职业教育, 2018(9).
- [2] 莫伟苗. 新形势下提高中职班主任德育工作效率的措施研究[J]. 现代职业教育, 2018(36).