

基于小学英语教学“增效减负”的几点思考

王咏

(四川省成都市新津一小 四川 成都 611430)

[摘要] 核心素养下教师应当强化自身教育教学思维模式和方法策略的转变,对自身以往的教学思路和举措进行及时调整,对自身承担的课堂角色进行变革,以此强化教学情境的有效创设、学生兴趣的充分培养,还要注重将一些学习的方法和技能传授给学生,强化学生学习质量和效率的提升以及学习负担的减轻,这个过程中对学生自主学习探究能力的培养、学科核心素养的提升都是极为有益的。本文主要对小学英语教学“增效减负”的实施策略进行分析探究。

[关键词] 小学英语; 增效减负; 实施策略

一、增效减负的基本内涵

减负主要是对那些明显超过学生理解和承受能力的学习任务进行压减、压缩,最大限度地学习过程中重复机械而又对学生能力发展作用和效果不明显的作业减掉,将那些繁琐的、落后的、对学生能力培养发展没有什么意义的教学内容删减掉。增效则是通过教学理念的调整、教学模式的创新、教学结构的优化实现教学质量和效率的提升。总体上看,增效减负与素质教育的基本要求是高度契合的,与小学英语教学的特点是完全适应的,也能够实现小学生英语学习需求的有效满足。

二、小学英语教学“增效减负”实施策略

(一) 以情境创设为载体,提升课堂效率质量

英语情境创设主要指的是英语课堂教学中教师注重将一些有着浓厚英语特色和英语色彩情感的情景全面、有效引入其中,努力将学生英语学习的兴趣和热情度激发调动起来,让学生带着思考、带着灵感更好地投入其中。小学英语教学过程中教师应当紧紧依托“生本思维”这一理念,充分发挥好自身辅助和服务作用从而为学生科学地辅导与指导。小学英语教材多是以单元为单位进行内容设计和篇目布局,既结合了小学生英语基础相对薄弱的特点,又与小学阶段学生的心理特点和年龄阶段实现了有机融合。这就要求教师在教学中要借助多种手段方法将教学情境精心构思创设出来、将教学氛围有效营造起来。可以借助信息技术播放英语教材内容的标准朗读,并协调学生搞好跟读,再以段落顺序和排列布局为依托,进行深入浅出地讲解、生动形象地阐释,这样学生就能够有效把握、全面理解英语教材中涉及的词汇和固定句式。比如,在进行《Robots will do everything》一章节教学中,教师要充分注重教学情境创设,借助微课视频对机器人的外形、特点、智能化等进行展示和介绍,体现了科技是重要生产力。在学生对机器人有直观了解的基础上,教师可以组织学生做好阅读和思考,注重引导学生从知识学习、对话练习的角度开展,教师可以设置相关问题,比如“Can robots completely replace human beings?”让学生进行讨论交流,实现课堂教学形式的活化,助力小学生思维、辨析、表达能力发展提升。

(二) 以读写结合为支撑,提升学生综合素质

在小学英语教学指导中,教师应当先安排学生对文章进行通读,全面总结和归纳其中所包含的内容与信息,特别是要对文章中出现的词组、句式和语法进行分析和掌握,然后赋予学生充分的时间进行消化和吸收,这样能够让学生在头脑中形成深刻的烙印,在英语写作过程中,很多内容学生就能够实现自然而然地运用。在课堂教育教学中,教师也要注重对文章的主题主旨、思想情感、论点论据、语法知识等进行总结,并尽可能地组织和带领学生一起进行总结,生对文章的中心思想进行概括,对文章的结构设置和段落安排进行学习分析,并且注重与学生的写作训练有机结合起来。要强化仿写训练的全面开展。小学阶段的学生思维能力、逻辑能力存在一定的不足,表现在学生在文章的通篇把握上往往不够好、不够深、不够

准。基于此,在小学英语教学的写作训练中,在组织学生开展阅读的基础上,教师应当采取仿写的策略和方法,让学生将所学的知识内容仿写出来并进行运用,这个过程中既能够帮助和引导学生实现相关知识内容的熟练掌握,而且对于学生写作能力的提升也是大有裨益的。在基于学生指导过程中,教师应当帮助学生学会从整体结构的层面实现对文章内容的全面认知,这样长期坚持下来,学生在英语写作过程中就能够注重和考虑其中的结构设置和段落安排,而且整个英语课堂也能够变得更加多样化、灵动化、活跃化。

(三) 以结构优化为依托,提升学习探究热情

小学英语教学增效减负实施的重要前提是对课堂的教学结构进行变革,这也是核心素养背景下教育教学实施中应有之义。在教学中,教师应当强化学生主体地位的凸显,学生能够说出来、想出来、感悟出来的内容尽可能地不从教师的口中说出来,能够让学生自主进行的交流、探讨、归纳、总结等学习活动,教师尽可能地不要包办,对于那些应当由学生进行的课文的对话表演,教师应当努力将表演的机会和平台提供给学生。在英语单词教学过程中,教师可以摒弃传统的课堂领读、学生死记硬背的模式,而是将拼读单词、记忆单词的方法和规律传授给学生,将单词的讲解充分分解为听录音、口语表达、句式应用等,这样既实现了学生单纯记忆单词时间的节省,又能够强化学生单词记忆能力的提升。在英语教材中“Reading”部分的教学中教师要精心地选择、周密地组织,实现学生读背任务的减轻,还要尽可能地采取学生喜闻乐见、便于接受的学习交流、表演、对话、情景演绎、角色演绎等形式,在英语相关知识内容的讲解阐释中,教师也要做到详略得当的讲解,对重点和难点内容着重讲解,对一般性内容少讲解,那些教学大纲之外的内容则是完全不讲,这样就能够组织学生将学习充分聚焦到重点知识之中,还要努力提升课堂教学的幽默性与趣味性,让学生在轻松、愉悦的环境和氛围中实现知识内容的学习和掌握。

三、结语

核心素养下小学英语教学中要强化“增效减负”策略的实施,坚持以情境创设为载体,提升课堂效率质量;以读写结合为支撑,提升学生综合素质;以结构优化为依托,提升学习探究热情。要坚持增效与减负并举,让英语教学同小学生身心成长特点和发展规律相结合,从而全面助力小学生英语核心素养的发展提升。

参考文献

- [1] 刘丽华. 对中小学英语教学“减负增效”的几点思考[J]. 常州教育学院学报(综合版), 2017(3).
- [2] 李杰. 小学英语课堂增效减负教学应用探究[J]. 知识力量, 2019(4).
- [3] 滕丽丽. 小学英语作业减负增效的思路灵感[J]. 中小学电教, 2014(10).
- [4] 杨巨慧. 化繁为简减负准确定位增效——小学英语教学实现减负增效的思考[J]. 校园英语, 2012(12).
- [5] 王晓琴. 如何实现小学英语减负增效[J]. 科普童话(新课堂), 2013(6).

基于核心素养的小学数学课堂教学的实践思考

温发达

(福建省省长汀县汀江小学 福建 龙岩 366300)

[摘要] 随着现代科技的日新月异,我国教育教学工作也紧跟时代步伐,在不断地迈入全新的教育环境,教师们也都积极尝试各种有效的教学途径,以提升教学工作的质量。尤其在新课改的教学背景下,在小学数学教师中,需要教师基于核心素养下,在数学教学中融入核心素养理念,培养学生的逻辑思维能力,塑造学生良好的品格,提升学生的综合素质。本文基于核心素养下,对小学数学课堂教学展开相关的实践与思考,以希望在不断地学习与探索中提升数学教学的质量。

[关键词] 小学数学; 核心素养; 课堂教学; 实践; 思考

小学阶段的数学课程,其教学的主要目的在于培养学生的逻辑思维,发展学生的数学学习思维,帮助学生建立对数学问题的推理能力,对学生的今后的学习与成长中发挥着重要的教学意义。随着新课改理念的提出,在教学中要求教师培养学生的核心素养,也就是在数学知识的传授过程中,注重引导学生对知识的运用能力,发展学生的学科素养,让学生获得对知识更为全面的认知与实践效果。因此,基于核心素养下的小学数学教学,也面临着新的教学挑战,教师必须要做出对传统教学的思考与实践,以获得更多培养学生核心素养的新途径。

一、分析小学数学课堂中培养学生核心素养的现状问题

1.1 教师未重视核心素养的培养

受应试教育体制长期的影响,在现今的小学数学教学中,很多教师还是延续传统的教学方式,只是一味地对学生对数学知识的灌输,使得学生长期处于被动地接受知识,无法发挥学生在课堂的主体地位,很难提高学生自主探索学习的习惯。故而,教师在课堂教学中没有充分体现出对学生核心素养的培养,未能注重锻炼学生的素质能力,不利于学生核心素养的提高。

1.2 学生在课堂学习中缺乏自主性

随着新课改的推行,现在的教学理念需要发挥出学生在课堂的主体作用,成为培养核心素养的重要途径,但在实际的小学数学课堂中,很多学生还是对于数学学习的自主性并不高,习惯于按部就班地跟随教师的指引来开展各项学习活动。另外,在新的社会环境下,学生易受外界不良事物的影响,导致学生养成了各种不良的性格和学习习惯,不利于提升学生自身的核心素养。

二、基于核心素养下的小学数学课堂教学的有效策略

2.1 在教学中建立核心素养课程体系

基于核心素养理念下,新时期的小学数学教师应积极改善教学观念,认识到培养学生核心素养的重要意义,坚持新课改教学理念不断优化数学教学手段,实行综合性的素质教育模式,注重学生全面化的发展。在数学课堂中营造和谐的教学氛围,积极与学生展开心灵的交流,了解学生的学情,给予学生学习方法的引导,创建学生乐于参与的教学活动,激发学生自主学习的兴趣,发挥学生在课堂学习的主体作用,打造出培养学生核心素养的课程体系。另外,在教学过程中,要针对学生不同的个性及学