

小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略

黄淑娟

(江西省宜春市高安市八景镇中心小学 江西 宜春 336000)

[摘要] 在课堂教学中师生有效互动可以起到事半功倍的效果,能够激发学生对小学语文这门学科的兴趣。小学语文课堂教学中以学生的识字为主要教学任务,老师需要对师生互动引起重视,把教学内容和师生互动融为一体,能够达到良好的教学效果,同时学生也更容易掌握学习内容。师生互动过程中往往由于交流少,而学生也不敢提问问题,严重影响学生的学习质量,对教师的工作开展也非常不利。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略提出了一些建议,仅供参考。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 师生互动; 问题; 解决策略

引言

小学语文课堂中的师生互动是指在教学过程中教师创建一种愉悦、轻松、活跃的氛围,教师与学生之间积极交流互动,从而提高学生学习的主动性,激发学生对语文学习的兴趣。师生之间互动的过程更像是人际交往,互动的好坏容易受双方的性格、观念等以及教师的教学观念、风格的影响。因此,我们需要去解决小学语文课堂教学中师生之间互动的问题,从而促进师生之间的了解、交流,进而增强师生互动的学习氛围,提高语文教学的质量,有效提高学生学习效率。

一、小学语文课堂教学中师生互动存在的问题

(一) 课堂中交流互动主要以提问为主

在教育改革和新课标的推动下,小学语文教学模式有了很大的改变,对现今学生的教育有了很大的改进,不断适应目前我国综合素质教育的目标。但是在教学模式的转变中,教师的教学理念和个人教学风格的原因,使教师作为课堂的主体地位,教师和学生之间的交流互动主要通过课堂中的提问为主,在师生间的互动教学中明显不够,导致了课堂教学的效率低下,很难达到互动交流教学模式的教

(二) 互动内容死板,缺乏全面互动

教师受原有教育模式的影响对于学生的认知教育过于重视,过于重视语文教学中的知识点、重点、难点等,将师生互动模式变成了师生问答模式,没有其余互动交流,缺乏感情上的互动、行为上的互动。在现今的小学语文教学中更存在教师面目死板,进行的师生互动也只是敷衍了事,缺乏教师职业素养。小学语文互动教学不仅仅是学生在进行学习,更是对教师的一种考验,考验教师的职业素养、专业水平、人际能力等。师生互动重要的不仅仅是可以提高语文教学的质量,还是一种培养学生处理人际关系的方式^[1]。在语文教学过程中过于重视认知教育,缺乏培养学生情感、行为交流,学生之间,教师与学生之间缺乏真诚的交流,无法向外人展示自己,进而不能促进学生的自信心,无法学习借鉴别人的长处,无法进行合作交流学习。因此,容易造成学生学习能力不够,人际交往能力差,与同学交流能力较差,过于死板。

(三) 小学语文课堂中的教学深度不够

由于小学生年龄较小,心智发展不成熟,学习能力有限,在语文课堂的学习中需要较长的时间来思考和理解,所以教师在语文课堂的教学中需要对教学内容进行分层讲解,有利于学生对知识的理解程度。在传统的教学模式中,教师的教学缺乏深度和层次性,很难培养学生发展开放性的思维模式和善于思考的学习习惯,不利于学生文化素质水平的提升。

二、促进师生之间互动的措施

(一) 鼓励学生提出问题交流

老师对勇于提出问题的学生要加以表扬,并且适当引导学生探寻问题的答案,对于答错的学生也不要严厉批评学生,而是要加以鼓励,不给学生太大压力,帮助他们分析错误原因,也可以联系平时的生活,让学生更能感受到学习小学语文的

作用,同时也可以使学生收获更多的知识。老师在平时的课堂教学中,要注意引导学生学习,让学生能够积极主动地投入小学语文的学习当中,对于小学语文的学习其实也没有那么难,只要找对引导学生学习的方法就可以了,让学生能够主动学习,并且会主动向老师提出问题,帮助学生能够更好地融入学习当中去。

(二) 设计教学情境

小学阶段的学生处于一种活力无限的状态下,对接触到的事物都充满了好奇心。因此,在设计教学教案时,将教学情境更加生活化、信息化,设计出多样的教学情境,可以更加吸引学生,学生之间,教师与学生之间的话题交流越来越多,学生之间与师生之间的情感交流会更加丰富,使课堂氛围活跃起来。课堂氛围活跃起来后,会使学生在教学过程中获得快乐,学生会喜欢上这门学科,在下次上课时对课堂保持积极性,也会对课堂抱有期待之情。在教师设计的教学课堂上,学生也可以分享自己收集的信息,彼此分享交流,可以弥补教师在课堂设计的不充分,同时,教师与学生之间可以互相学习分享,有助于提升学生综合学习能力。

(三) 在课堂教学中积极采取角色扮演的方式

在小学语文课堂中,教师可以选择合理的教学资源,让学生进行角色扮演,感受文章中人物的心理性格特点,加深学生对知识点的理解掌握。比如,在语文课堂的文章阅读中,教师可以让学生扮演文章中的人物,分角色朗读文章中的对话、心理活动、行为动作、旁白部分,教师自己也选择文章中的人物来进行对话,让学生身临其境感受主人公的思想和文章背后作者想要表达的感情,在加深学生对文章的理解程度的同时还能加强师生间的交流互动,对学生理解文章中心思想内容有着重要的作用。

(四) 加强情感互动

在以往语文教学过程中注重的是师生之间的知识教授互动,现如今语文教学课堂需要教师与学生之间需要进行情谊互动。教师与学生在课堂教学过程中是互动最多的时候,只有在课堂教学中产生较多的课堂互动才能促使教师与学生在课外下产生情谊互动。让教师不再单单为学生的学科教师,更是学生一位朋友的存在。教师与学生之间达到朋友关系,才能在课堂上呈现出认知互动以外的互动。

结束语

在现在的教育模式中,由于小学生对事物的理解能力还不够完善和全面,所以需要提高学生的学习互动性。这能够帮助学生提高学习效率,激发起学生的学习兴趣,消除学生对于学习小学语文的抗拒心理。

参考文献

- [1] 孙晓芳. 探讨小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(08): 182.
- [2] 钟汉华. 小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J]. 新课程(小学), 2018(07): 48.
- [3] 刘春贺. 小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J]. 文理导航(下旬), 2018(05): 49.

核心素养融入初中物理实验教学

黄彦军¹ 周海英²

(1、2. 湖北省枣阳市新市镇火青中学 湖北 枣阳 441204)

[摘要] 随着教育的高速发展,培养学生的核心素养成为教育工作者的重要任务。培养学生的核心素养有利于学生的全面发展,顺应教育发展趋势。在初中物理实验中,学生的动手能力、观察能力、归纳总结能力、学用结合等能力得以培养加强,是培养学生核心素养的重要教学途径。物理教师要认识到培养学生核心素养的重要性,引导学生养成良好的学习品质和求知精神,促进学生的全面发展。本文探讨在初中物理课堂中融入核心素养的教学方法,旨在为教师提供更多教学思路。

[关键词] 初中物理; 核心素养; 教学策略

初中物理是为学生的物理学习之路奠定基础的阶段,是培养学生物理思维能力的重要阶段。教师在教学中应当采取新颖的教学方式,激发学生学习物理的积极性,将核心素养教育融入到物理课堂中,引导学生主动探究物理知识,培养学生的主动探究精神,提高学生的学习主动性,培养学生的逻辑思维能力和解决问题的能力,构建高效的物理课堂。初中物理实验教学中,教师需要摒弃传统教学观念,认识到物理实验教学对于培养学生核心素养的重要意义,采取一系列措施提升物理实验教学效果,培养学生的核心素养。

1 创设实验场景, 培养探究精神

引导学生主动探究物理知识,培养学生的探究精神,是培养学生核心素养的重要内容。很多学生在参与物理实验时,对物理实验内容不感兴趣,物理实验过程中得过且过,不会真正参与到物理实验中。教师要激发学生对物理实验的探究积

极性入手,以生活场景创设实验场景,将物理实验内容通俗化,激发学生参与到物理实验中的积极性,发现物理实验的魅力,从而培养学生的主动学习探究精神。

例如,在进行“凸透镜的成像原理”实验中,很多学生对于物距 u 和焦距 f 的概念不清楚,对于实验条件中物距和焦距之间的关系不够清晰,实验过程中很容易产生抵触心理,物理实验无法顺利开展。此时,教师应该从生活场景出发,创设实验场景。“同学们,你们知道电影院放电影时,工作人员是利用什么物理知识将电影投放到电影大屏上吗?我们在拍照时,胶卷上的成像是为什么是倒立的呢?你们想知道的一切都和凸透镜有关,下面就让我们开展实验,从实验中一起探究凸透镜成像的奥秘。”由此引出相关实验,激发学生对物理实验的探究兴趣,培养学生的主动探究学习精神。

2 锲而不舍, 执着求知