

新课标理念下小学中高年级的语文朗读教学

李耀军

(广东省梅州市五华县安流镇中心小学 广东 梅州 514437)

【摘要】新课标理念下对小学语文的课程教学活动有了更多更明确的具体要求。最主要的是要发展学生的语言运用能力,培养学生的自主学习能力,要让学生以多种方式灵活学习。“朗读教学”这一部分在小学语文教学中占据重要分量,朗读不仅仅是对孩子语言综合运用能力的考察,更是对拓展孩子的思维能力和知识储备有着重要作用。随着新课改的全面推进,我们在小学语文中的“朗读教学”也提出了新的教学要求,本文通过对当前现实小学阶段语文的朗读教学现状进行分析,根据现象问题,给出针对性培养策略。

【关键词】小学语文; 朗读教学; 现状问题; 培养策略

近些年来,随着社会的发展,时代也对人才培养提出了新的要求,教育部明确提出要基于核心素养理念发展新的教学理念,并在新课程标准中对教师的教学工作给出新的指导方案。我们首先要明确的一点是:朗读是为了培养孩子的人文观念,加强孩子对文章的理解,和培养他们的情感情趣,所以除此之外,朗读在课堂上的实践途径更是多种多样,教师要明确朗读的教学目标,针对小学生心智发育水平等特点制定合适的教学方案,让学生在朗读中获得良好的阅读体验,增强对语文阅读的兴趣,养成良好的学习习惯,提高小学语文教师朗读教学的教学效率。

一、当前小学语文朗读教学现状

1.1 教学形式单一

我们研究朗读的教学方法,主要是因为它对小学生语文阅读能力至关重要,但在笔者实际走访调查中发现,在普遍的课堂教学中,大部分教师进行阅读教学时,会让学生自主进行出声朗读,但朗读其实只是一个大的方向,还可以延伸出多种朗读方式,但大部分教师都没有延伸方法,创新出新的朗读手段。单一的形式导致学生在阅读时没有阅读体验,追求的仅仅是发音的准确,对作者的思想情感也没有在阅读中的得到收获。

1.2 教师思想误区

在进一步研究分析中笔者发现,上述现象的产生的根本原因在于教师理念的误区,不少教师认为阅读教学中的“朗读”只是小环节之一,并不能影响教学工作的展开,也对考试成绩的提高没有帮助,所以并不重视。甚至,还有的教师认为,研究小学语文阅读教学中“朗读能力”的培养需要耗费时间和精力,是一种资源的浪费。这样的观念导致了在课堂教学中,缺乏朗读的环节,教师也没有对学生的朗读给与相应的反馈,让学生体会不到朗读的乐趣,也没有引起对朗读的重视,不仅阅读效率也没有得到提高,语文思维也没有得到进一步的发展。

二、小学语文朗读教学策略

2.1 营造良好朗读氛围

提升孩子们朗读的能力,首先教师需要给学生以积极的正面引导,为孩子们创设一个良好的朗读环境,以外环境对孩子们造成潜移默化的影响,激发孩子们的朗读热情。比如,教师可以充分利用多媒体设备,在进行课文的学习时,让孩子们朗读前播放相应课文的范读版本,让孩子们明白基本字词的正确读音,其次体会正确的语调情感,带动孩子们的兴趣。这样的方式尤其是在古诗文或者儿童诗的朗读教学中更加合适,像小学语文教材中的名家名篇《静夜思》、《七律·长征》、《有的人》等,这些篇目通过范读更容易让学生把握内容正确的感情基调,为后续

深入讲解打下基础。

2.2 优化朗读的教学环节

如上述所说,好的朗读教学需要创造良好的氛围,但更重要的是教师要在教学环节上进行优化发展。当前课堂教学中朗读的环节比重较小,并且效率低下,没有发挥出应有的作用。笔者认为,首先小学语文教师可以在教学手段上进行创新,以更加新颖的方式为孩子们带来朗读体验。比如结合核心素养理念运用情景教学法,让孩子们以沉浸式的课堂享受阅读。而有些篇目趣味性较强,教师就可以让学生以角色扮演的方式朗读,比如《小鸟和牵牛花》、《字典公公家里的争吵》等,还可以配合相关的道具,增强学生朗读情景体验,活跃了课堂氛围让学生们的注意力更加集中,也符合核心素养理念下小学语文课堂的教学。初次之外,阅读资源的延伸也同样重要,教师不应当仅仅局限在课堂教材教学上,更要为学生们开拓多样的阅读资源,在具体教学时,对学生的朗读情况及时做出回应和指导,让学生把握正确的朗读方式,增加朗读的技巧。

2.3 创设课堂实践活动

朗读的培养不能只是空谈,更要以现实的实践工作为指导,学生的实践能力是当前我们人才培养的重要指标之一,所以小学语文课堂更是要打好实践的基础,除了要让学生学习到理论知识,更要让他们语言能力得到展现。所以教师可以多创设一些实践活动,比如举办“诗朗诵大赛”以班级为单位,分成若干小组进行,为孩子们的语文学习增加了实践趣味,更让他们在比赛竞争中成长,互相学习,提升语文的朗读能力。

结语

小学语文教学中的朗读教学其实对学生的语文素养提高有着极大帮助,小学语文教师一定要对其给与重视,转变自身观念,加强对小学生朗读的培养,在教学过程中让学生体会到语文学习的趣味,感受语文学科的魅力。本文在相关策略建议方面还有略不成熟的地方,在今后的工作中将进行不断的优化和完善。

参考文献

- [1]丁冬梅.新媒体时代小学生语文阅读能力培养研究[D].南京师范大学,2018.
- [2]吴盼.分析小学语文阅读教学中“读”的培养[J].教育现代化,2017,4(31):171-172.
- [3]刘继文.小学语文课堂教学中朗读能力的培养[J].课程教育研究,2017(39):131.

善待朗读

刘芳

(河北省青县第二实验小学 河北 沧州 062650)

【摘要】阅读和写作的问题困扰着很多语文老师,其中也不乏教龄一二十年的老教师。阅读和习作一直是语文教学的重点,更是难点。善待朗读,利用朗读来解决这些问题。朗读可以营造规范的语言环境,提升学生的积累、语感和阅读理解水平。

【关键词】语言环境; 语言材料; 语感; 朗读教学

什么是朗读?360百科给出了这样的解释:清清楚楚的高声读诵。使诗文语气连贯而见情意。从这个定义来看,朗读具备这样几个特点:出声且高声;吐字清晰;语气连贯;富含感情。在各级各类教学观摩活动中,我们都能看到大师们春风化雨、润物无声般的朗读指导,徜徉在文字的魅力中不能自拔。但在我们的常态课里却很难听到朗读的声音,教学设计中也看不见扎实的朗读指导。问之,皆告诉我:“教学内容多,怕讲不完。”“预习已经留了,何必在课堂上浪费时间?”真的是这样吗?

非也。朗读不仅是一种技能,更是提升阅读写作水平的利器。下面我先来说说朗读的作用。

一、朗读助孩子走进正规的语言环境

我在教学中发现,学生的语言水平存在很大差异。有的孩子语言规范;有的孩子满口方言。写出的文章也有很大不同。有的学生似乎天生就会表达,逻辑清晰,语句连贯;有的孩子则完全口语化,里面夹杂着方言、病句,让人啼笑皆非。

这是学生天生的差异吗?除去天赋的不同,还有一个重要原因在于他们成长环境的差异。比如农村和城市的差别就很大,这个差别受经济水平、国民素质以及家庭的影响而不同,其中家庭的影响又是最重要的一个因素。父母的语言就是孩子语言成长的主要环境。

我国幅员辽阔,仅现代汉语就存在七大方言体系,算上同地区间的细微差别,

方言可谓种类繁多。我们从小就生活在方言的语言环境中,方言与普通话的区别导致不少孩子表达时会将方言作为自己的主要语言系统,由此闹出的笑话不在少数。很多老师为之头疼,可又不知道如何是好。

朗读就是解决这个问题最好的办法。我们接触到的教材和其他书籍都是以正规的书面语写成,这些语言材料无疑是学习规范书面语最好的范例。通过高声朗读,让学生的眼、耳、口、身、心、灵都浸润在规范语言中,日久天长,正规语言成为主流,方言才能退出舞台。

二、朗读助大脑输入语言材料

语文老师都知道,习作是语文教学中任务最重最难出效果的部分。很多老师没少费功夫,可效果却不尽如人意,学生的文章照样空洞乏味,甚至连文从字顺都做不到。怎么解决这个问题呢?从朗读入手就是很好的选择。

为了更好地理解朗读与写作的关系,我们不妨将写作称之为语言的“输出”,这是将语言材料加工再生产的过程。如果想输出高质量的语言产品,那么从“原料”到“加工”都应该是高质量的。“原料”就是学生积累的语言材料,“加工”就是遣词造句、谋篇布局。这些条件都具备,才能顺利地生产出好产品。假设学生的肚子里没有高质量的原料,那又如何谈生产呢?所以,我们就要先解决原料的问题。原料从哪里来?我在上文说了,有相当一部分是从家庭中来,父母的语言就是学生的语言原料。再者,就是我们每天要学习的各类语言材料,其中包括课本、课

外书以及生活中能见到的一切文字。

如何将优秀的语言材料输入学生大脑呢？朗读就是途径之一。朗读是搭建在语言材料与大脑认知之间的桥梁。通过朗读，将这些没有生命的文字符号转变成有感情、有色彩、有情节、有温度的记忆，植入学生的头脑和细胞，让身体记住它们。大量的朗读，能积累大量的语言材料，量变引发质变。解决了“原料”才能谈“生产”的技巧与训练。

三、朗读助学生形成语感

前面两点主要从环境影响和积累语言角度阐述朗读的作用，现在再从阅读理解的角度来谈一谈。

语文学学习离不开阅读理解，这也是让语文老师倍感头疼的教学内容。题目答案就在文中摆着，有的孩子就是读不出来。这样的孩子语感有待提高。语感差还会表现在朗读时连最基本的停顿都掌握不对，语言单位或被肢解或被生拼硬凑，一句话被读得面目全非。这样的阅读何谈理解？

要想增强语感，那就要重视朗读。先把句子读对，再读流利，最后读出自己的感悟。读对就要解决生字词的读音，读流利就要求学生必须对语句的基本内容有所了解，才能做到正确的起伏停连。最终理解了语句更深层的含义，将这些文字背后的含义通过朗读再表达出来，这就是通过朗读强化理解感悟的完整环节。这样天长日久地练习，语感自然就会得到锻炼。

说了这么多朗读的好处，我们在日常教学中该怎么练习朗读？我来说说自己的做法。

1. 重视阅读教学中的朗读指导。

现行的语文教材是文选式编排方法，一个主题统领几篇课文。每篇课文大约两课时完成，有的老师担心课上完不成教学任务，就挤压了朗读的时间。这种做法是不可取的，每一课时中的朗读教学都可以起到不同的作用。

首先，第一课时的朗读可以检查学生的预习情况。

人都有惰性，更何况心智不成熟的小孩子？老师的预习作业往往就被学生自己潜规则了。利用朗读可以检查预习作业的完成情况，了解学生对字音、停顿的掌

握。课上可以采用每人一段或几句的方式，尽可能多的让学生参与进来。被点名的学生练习了朗读，巩固了预习成果，听得孩子也多了好几遍与文本见面的机会，增强了对课文的熟悉程度，为理解文本打下基础，也为所有同学营造了正规的语言环境，可谓一举多得。

其次，重视第二课时的朗读体验。

关键词句如何理解？利用朗读来突破。古语有云：书读百遍，其义自见。正是这个道理。不理解的句子通过反复朗读便可加深理解，已经理解的通过再次朗读入脑入心，相辅相成，相得益彰。

2. 重视课外阅读材料的朗读。

鲁迅说过：读书正如蜜蜂采蜜，倘若只叮在一处，所得就有限。语文学学习的是语言，只有广泛地接触语言材料才能真正领会语言的精髓。我们的语文教学同样如此，若只抱着一本教材死啃，所得毕竟有限，我们要把眼光放到课本以外更加浩瀚的语海。

除了使用默读、浏览、选读、跳读等方式外，朗读必不可少。精彩的篇章通过朗读转化成音符、画面、故事内化于心，既丰富了感知，又获得了熏陶。朗读好的作品还能提升文学鉴赏水平，修身养性、获得内心的丰盈与滋养。

3. 重视教师的影响。

我们要求学生朗读，作为老师更要朗读。每位老师都是宝贵的资源，更是学生学习和模仿的对象，我们先朗读起来，用自己的行动带动更多的孩子加入到朗读的行列中来。

结束语

重视朗读，善待朗读，学生的语文素养就会得到相应的提高。十几年来，我是在这样的实践中提升了学生的语感和阅读写作水平。希望这些粗浅的认识能抛砖引玉，帮助老师们走出困惑。

参考文献

[1] 严琼. 语文朗读指导研究[J]. 基础教育研究, 2018(14): 41-42.

小学英语阅读能力培养

李香

(河北省衡水市枣强县第六小学 河北 衡水 053100)

【摘要】 随着社会经济的不断发展，我国的教育事业也取得了显著成就。在小学英语教学中，培养学生的阅读能力可以有效扩展他们的思维，使他们能够更好地掌握学习语言类知识的技巧，逐步提高小学生记忆、理解和应用相关知识的能力。因此，小学的英语教师一定要结合当前学生学习的状况，采取科学、合理的教学方式，激发学生的学习兴趣，提升他们的阅读能力。基于此，本文针对小学英语教学中培养阅读能力展开了探讨。

【关键词】 小学英语；阅读能力；培养策略

小学是学习英语基础知识的关键时期，倘若学生不能在此时期学好相应的英语知识，那么就极易导致他们缺乏口语表达的能力。因此，小学英语教师一定要重视课前预习，并引导学生采用有效的预习方式，培养他们的英语阅读能力。

一、采取课前预习的教学方式

预习在小学英语教学中是不可或缺的重要环节，通过课前预习能够大大提高小学生融入课堂教学氛围的效率。预习直接影响着教学的最终效果，缺少充分的预习会耗费较多的课堂学习时间，降低小学英语的教学效率。英语的相关知识内容不但有着较强的丰富性特点，同时涉及的范围也较广，学好英语知识能够大大提高学生学习其他语言的效率。在英语课程开始前，让学生先预习相应的单词和句型，可以大大节省教学时间，提高小学生融入英语教学中的效率。比如，在讲解“*We love animals*”一课时，教师先为学生布置相应的预习任务，让他们在课余时间里搜寻各类动物的英语名称，然后在上课之前利用5-10分钟的时间让他们回想自己搜寻到的动物，并将其描述出来，以此激发小学生的学习兴趣，提高他们的英语阅读能力。在实际教学中，教师要有针对性地引导学生阅读相关的单词和句子，提升英语教学的效率。通过在英语阅读教学当中应用有效的预习方法，为学生打下良好的英语阅读基础。

二、制定相应的教学目标

在制定教学目标的过程中，教师一定要充分考虑到当前小学生学习的具体情况，并将相关的知识内容和实际生活结合在一起，促进过程和方法的有效衔接以及情感与态度的全面沟通。制定出科学、合理的教学目标，使学生能够更加积极主动地参与到英语阅读教学中，使他们能够通过英语阅读具备较强的自学能力。同时，在实际教学中一定要重视学生的主体地位，结合不同学生之间存在的区别，制订出相应的教学计划，提高小学英语的教学效率。另外，教师还可以将一些课外知识引入课堂教学中，也可以通过时事热点促进学生构建起相应的知识体系，这样有助于在英语教学中更好地发挥出学生的想象力，扩散他们的思维，培养学生的英语阅读能力。教师要做好充分的引导，时刻掌握学生的参与情况，对于学生在学习过程中存在的问题，要做到及时发现及时解决，进一步提高学生整体的学习效率。以新课改提出的相关要求为基础，培养小学生的价值观与科学观，提升教学质量。小学生对教学任务的高度明确，能够使教师更好地引导他们学习英语句子并了解短篇文章内容的具体含义，培养学生的分析能力与思维能力，激发他们对英语阅读的兴趣，以此提升小学英语的教学效率。

三、增强教学的趣味性

在小学英语教学中，培养学生的思维能力有着极其重要的意义，通过开展各类丰富的游戏活动增强教学的趣味性，能够提高学生的创新能力和语言运用的能力。另外，小学英语教学还要重视教学效率的有效提升，吸引学生的注意力，要在教授相关英语知识的基础上，不断提高学生的应用能力。因此，在实际教学的过程中，教师要加强与学生之间的沟通和互动，开展各种不同的课堂活动，使学生能够更加积极主动地进行学习。比如，可以让学生扮演某个英语动漫当中的角色，并使用英语将台词表述出来。这样不仅能够使学生更好地理解和记忆这些台词，提高他们理解英语知识的能力，同时还能通过表演增强他们在英语口语方面的表达能力，提升英语发音的正确性。角色扮演符合了小学生的个性需求，能够在很大程度上激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效率。此外，学校还可以适当聘请外教人员，让学生接触英语的本土文化，提高他们学习英语阅读的积极性和主动性。同时，还要让学生分成不同的学习小组，并确保每组当中至少有一名态度积极向上的学生，使其能够带动小组内的所有成员，从而提高整个小组学习英语的效果。增强小学英语阅读教学的趣味性，能够大大提高学生的学习兴趣，让他们更加充分地参与进来，达到培养阅读能力的目的。

四、结束语

总而言之，要想在小学英语教学中有效培养小学生的英语阅读能力，就必须充分激发他们的学习兴趣，重视不同学生之间存在的差异，制定出与小学生的特点相符的教学计划。只有这样才能在提高小学生英语阅读能力的基础上，使他们在未来取得更好的发展。

参考文献

[1] 马安奕. 建构主义学习观视阈下民族地区小学英语课程建设模式浅谈——基于贵州省黔东南从江县的调查[J]. 中国校外教育, 2019(31)

[2] 郝娇. “绘”声“绘”色：延伸英语课堂的无穷美景——绘本在小学英语教学中的运用研究[J]. 科学大众(科学教育), 2019(09)

[3] 赵佳佳. 依托真实交际的小学英语课堂活动设计探究——以PEP小学《英语》对话教学为例[J]. 英语教师, 2019(12)

[4] 王婷婷. 基于思维导图的小学英语课堂板书设计的探讨——以小学英语课堂教学观摩培训为例[J]. 成都师范学院学报, 2019(05)