探究如何在小学语文教学中贯穿创新教育

唐叶琼

（广西贺州市富川县富阳镇中心校　广西　贺州　542700）

［摘　要］随着经济的发展和社会的进步，网络逐渐普及，全球化日益密切，人们越来越注重教育方法及模式的交流和发展，全面发展的综合性人才供不应求，因而，引入适合学生的教学手段成为迫在眉睫的首要任务，针对于此，本文将浅谈如何在小学语文教学中贯穿创新教育。

［关键词］小学语文；语文教学；创新教育

1 引言

所谓创新教育，顾名思义便是指以培养人们创新精神和创新能力为基本取向的教育，在素质教育的基础上帮助学生提高综合能力，以适应未来将要面对的经济时代社会。而小学语文作为小学生培养逻辑能力、表达能力等多种能力，为以后学习打下基础的主要学科之一，对学生综合能力的提升有着非凡的意义。因而，将创新教育贯穿小学语文教学是明智的、适合潮流的。

2 改变传统教学模式，突出学生的主体地位

在传统教学模式中，大多教师只注重向学生传授任课任务中的基本知识，学生一味地扮演“听、学”的角色，师生毫无沟通和交流，学生的疑问和难题得不到解决，教师也丝毫发现不了学生内心的真正需求，可想而知，这样的课堂效果并不尽如人意。因而要针对于传统的教学模式做出改变，突出学生的主体地位，教师充分发挥自己教学过程当中引导者和组织者的角色作用，与学生展开充分互动和交流，借鉴小组合作学习的经验，让学生自主学习的同时保持学习的欲望和积极性，同时做到师生合作，做到资源共享，诚恳对话，真正的融入班集体，营造和谐的课堂氛围，让学生更多的进行自主思考。

3 突破课堂的束缚，培养学生的社会实践应用能力

在传统教学活动过程中，受课堂、场地、物质设施等的限制，小学语文大多采用线下、班级授课制，再加上小学生学习能力及拓展能力等都相对较差，因而从某种意义上来说，诸多因素共同作用局限了学生思维的拓展，同时也限制了学生实践应用能力的进步和完善，这是极其不利于学生的综合发展、全面提高的。针对于此，要求教育工作者能够帮助学生打破课堂的束缚，培养学生的社会实践应用能力，在实践中检验知识，积累经验，这是课堂中所不能学习到的。同时，学生在实践中的探索，不仅极好的巩固了所学的知识，同时在不断地实验中培养其创新能力和实际操作的动手能力，有助于学生创新精神的发展，除此之外，学生在不断的摸索中逐渐形成正确的价值观和人生观，培养其社会责任感，认识到学习并不局限于枯燥乏味的课本，从而真正的爱上学习，促进其综合发展。

4 运用网络技术，加强信息技术与语文学科的整合

大多小学教师选择用黑板及课辅的方式向同学们展示所学的知识点，不仅死板且老套，尤其当今的时代是一个信息技术及科技高速发展的时代，多媒体逐渐走入课堂，不仅能够将美丽的图画、生动的音频、美妙的音乐展示在同学们面前，还能带同学们见识除课本之外的更广阔的语文天地，如此将单调的课本知识生动形象的、直观的、具体的展现在学生面前，带给学生们美的享受的同时，还能一目了然的学习语文知识，很能激发学生们学习的积极性，促进其自主学习，因而，我们可以运用网络技术，加强信息技术与语文学科的整合，如在学习“雪地里的小画家”相关内容时，教师可以事先准备相关材料，课上借用幻灯片等形式为同学们展示相关雪景图片，甚至可以找一些与雪有关的歌曲，优美的音乐往往能将学生们带入意境。这样不仅打破了传统教学模式枯燥乏味的氛围，还能在不断的学习过程当中促进学生学习的积极性和自主性，为其提供了相对开放的教学环境，帮助其培养创新精神及能力，促进学生全面进步的同时丰富了语文教学。

5 创设宽松的课堂环境，依据教材唤醒潜能，进行创新

对于小学生来说，无论身心发展还是学习能力发展都处于正起步但飞速进步的时期，这个时期的孩子对于外界事物有着强烈的好奇心和求知欲，他们活泼好问且天马行空，很容易产生创新思维，只要教师适当的加强与学生的互动和交流，为学生营造一种相对宽松的课堂环境，和谐的学习氛围，时刻促进学生的积极性和自主性，保持学生对事物充满好奇心的状态，保证其安全的情况下任其探索，很大程度上可以促进学生创新思维及能力的发展和进步，同时还有助于学生更好的学习语文知识，这样满足学生天性的同时又能培养学生能力，任其抒发己见并大胆实践，才能令其充分的领悟到学习是快乐的。

除此之外，教师还要特别注重合理利用教材，依据教材唤醒学生潜能，进行创新，这也是真正实行创新教育的前提条件和重要因素，而教材作为基础知识的载体和传播工具，在不断的发展和完善中去糟粕，留精华，各种基本元素和潜在知识都蕴含其中，只要教师合理利用并加以拓展，在教材的基础上深入挖掘，就能发现很多创新元素，从而促进学生创新思维及能力的发展和进步。

6 结语

综上所述，将小学语文教学中贯穿创新教育是教育理念和手段不断发展的大潮流下所孕育的一种与现代生活及现状所切合的新型教学模式，对于语文课堂的教学质量和效率都有着不可估量的作用和意义，只要教师能够合理应用，定能促进学生语文涵养的进步，创新思维及能力的发展，进而促进其全面发展。

参考文献

[1]武莹.小学语文教学中创新教育的实施探索[J].语文教学与研究.2018（02）

[2]刘娟.在小学语文课堂中实施创新教育策略之初探[J].小学生（下旬刊）.2018（10）

[3]李姣.浅谈如何在小学语文教育中培养学生的创新能力[J].新课程（小学）.2018（06）

[4]郭姗姗.小学语文教学中实施创新教育的策略[J].中国农村教育.2018（06）

幼儿园园本课程实施的实践研究

马文英

（青川县乔庄幼儿园　四川　广元　628100）

［摘　要］幼儿园阶段教育为孩子们一生奠基，因此，幼儿园阶段的教育质量至关重要。要抓幼儿教育质量，首先抓幼儿园内涵发展，一所幼儿园内涵发展的核心就是幼儿园课程建设与实施。因此，幼儿的园本课程内容也应当更加注重质量，提供给孩子们更加优质的教育，让家长放心，让社会满意，让每一个孩子都可以健康、自由、协调、全面成长，并为终身发展、可持续发展起好步、开好局。

［关键词］幼儿园；课程内容；篮球；美术

国家中长期教育改革和发展纲要提出到2020年，基本普及学前教育的发展目标。幼儿园阶段的教育为孩子们一生奠基，幼儿园阶段的教育质量被提高到新高度。要抓幼儿教育质量，首先抓幼儿园内涵发展，一所幼儿园内涵发展的核心就是幼儿园课程建设与实施。为了孩子能在幼儿园健康全面发展，为提高教育质量，我园课程设计过程中，坚持以五大领域（主题活动）为基础课程，打造以美术、音乐、篮球为特色的“艺美”课程。

一、课程内容实施的意义

幼儿园的基础课程内容包含健康、语言、科学、社会、艺术五大领域，具有基础性、启蒙性、全面性，各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。随着幼儿教育改革，目前幼儿园分科教学越来越少，大多是实施主题课程模式，每个主题活动都会侧重一个领域，同时也整合了其他内容，每个领域目标的达成是通过课堂教学、区域游戏、一日生活、社会实践、户外活动、家园共育等多种途径实现的，只有丰富的内容与之实施途径有力结合，才能给幼儿提供最优质的学习环境。

二、幼儿园基础课程内容生活化

幼儿园活动要奏响生活化篇章，关注幼儿活动，贴近幼儿生活，让生活与教育同在。活动材料和游戏内容与幼儿生活息息相关，便于幼儿操作，利于幼儿身心发展，适合幼儿学习的特点。一是材料是幼儿熟悉的。如收集的花草树叶、竹子、纸盒纸箱等都是幼儿生活中常见的，为幼儿所熟悉，他们了解材料的特性，操作起来得心应手；我们将本地较为出名的或特色鲜明的地标建筑、可爱的大熊猫，幼儿园的美景等制作成拼图，让孩子通过玩拼图熟悉我们的建筑，培养他的专注力和热爱家乡的情感等；又如收集与幼儿生活有着联系的民间故事，能唤起他们的兴趣。二是活动内容贴近幼儿生活。如端午节到了，开展主题活动“粽情端午　快乐分享”，幼儿在活动中包粽子，卖粽子，吃粽子等系列活动中得到角色扮演，具有浓浓的生活化气息，激发了他们的兴趣，为孩子所喜爱。

三、幼儿园基础课程社会化

把青川优质生态环境和厚重的历史文化资源作为颗糖果，组织幼儿进行参观式体验式活动。如组织中大班幼儿参观青川博物馆，在讲解员的讲解下，孩子们欣赏了各种石器、陶器、瓷器等古代文物，极具青川风土民俗的农耕器具和生活用具，如犁头、犁铧、镰刀、簸箕、背夹子等。孩子们在活动中领略了青川独特的人文和风俗习惯，实实在在地了解青川文化，感受家乡文化的魅力，激发了幼儿热爱家乡、热爱人民的爱国情感。

春天组织亲子踏春活动，河坝的鹅卵石、河沙、路边的树枝成为了活动材料。孩子们在河坝里大胆地用石头垒城堡，制作生日蛋糕、绘画；在河边天然沙池中，