

要求英语教师不断提高课堂教学的趣味性,为学生创造更好的学习环境,比如使用情境教学就是不错的方法。

2.2完善英语高效课堂教学的评价方式

从我国当前初中英语课堂教学评价方式来看,虽然对英语教师的教学质量以及学生的学习情况,都制定了相应的评价方式,但是从评价方式的构成来看,大多比较单一,主要以学生的学习成绩为主要的的评价标准,对学生综合素质以及英语核心素养的评价则不够到位。在这样的评级方式下,不利于初中英语教师教学水平的提高。高效课堂下人们对英语课堂教学评价的目标,主要是要促进学生的综合发展,使得教师能够对教学方法进行改进,提高教学质量与效率。所以英语高效课堂下我们需要对评价标准进行制定,从多样化的角度对教师的授课进行教育。根据学校的特点以及学生的实际情况,引入不同的教学评价标准,对学生们的英语表达能力、思维能力以及写作能力等,都进行有效的评价,使得学生的综合素质能够得到有效提高。

2.3注重全面发展,提高学生的综合素养

英语是一门实用性很强的学科。对于学习英语知识,学生不仅要能听懂、看会,也要能说、会写。在初中英语教学中,教师不应该将大部分时间用在自己的讲述上,而要注重鼓励学生利用英语去表达自己。并且,教师不应该只注重提高学生的英语成绩,也要让学生感受到英语文化的魅力,学习英语国家的文化知识,了解英语国家的民风民俗,拓宽学生的事业,培养学生的综合素养。

例如,教师在教学中与餐厅有关的知识时,可以模拟情境,让学生互相扮演顾客和服务员,利用所学单词和语句进行点餐活动,这样的教学活动能充分调动学生的主动性,让学生对所学知识能更好地巩固记忆和灵活运用。除此之外,教师也可以

适当地普及在英语国家的餐桌礼仪,让学生了解和学到更多文化知识,从而有利于培养和提高学生的综合能力。

2.4加强师生互动,营造和谐良好的学习氛围

学习氛围是课堂教学和学生学习的重要影响因素,要想构建初中英语高效课堂,教师应该注重营造一个和谐良好的课堂氛围,让学生能够开心学习,也让教师的教学安排能更加顺利地。在与学生的相处中,教师应该多与学生平等地,有效地互动和沟通,多了解学生的学习情况,及时帮助学生解决学习中的问题。教师也可以多关心学生的学校生活,与学生多交流,让学生逐渐愿意信任教师,喜欢教师,从而在高效课堂的构建中积极配合教师,帮助学生更好地学习初中英语知识。在课堂教学中,教师可以结合教学内容,向学生提出学习问题,并对学生的回答给予积极的反馈,鼓励学生多表达,让学生对学好英语能够充满信心。

结束语

综上所述,构建高效的初中英语课堂对学生、教师都有很重要的意义。但是,在当前的初中英语课堂上,仍然存在一些教学误区。对此,教师首先要理解高效课堂的高效所在,合理运用有趣有效的教学方法,激发学生的学习兴趣。除了考试成绩,教师应该更加注重培养学生的综合素质,为学生营造一个良好的学习氛围。

参考文献

- [1] 赵松元. 初中英语高效课堂的教学误区及对策探微[J]. 都市家教月刊, 2016(10).
- [2] 高国良. 初中英语高效课堂的教学误区及对策[J]. 学周刊, 2017(4).
- [3] 罗清花. 浅议如何走出初中英语教学误区, 建设高效课堂[J]. 新课程(下旬), 2017(7).

城乡结合部的初中学校语文后进生的转化策略研究

沙周

(云南省普洱市墨江县民族学校 云南 普洱 654800)

[摘要] 初中语文的教育工作一直以来都伴随着许多问题,尤其在城乡结合部这样教育发展较落后的地区来说,由后进生引发的语文教学问题更为严峻。教学过程中,不仅教师需要找准方法,因材施教,更需要关爱后进生,尊重学生的情绪。在了解后进生情况的基础上,做好教学工作,实现城乡结合部关于语文后进生转化的目标。本文以人教部编版初中语文教材为例,从不同的角度进行分析,提出在城乡结合部地域转化初中语文后进生的策略。

[关键词] 城乡结合部; 语文; 后进生; 策略

从农村过渡到城市的过程中,教育工作的长期受到诸如教师团队质量层次不齐、家长教育观念狭隘、教育资源匮乏等问题的限制。在此基础上,语文作为我国初中生的必修课,其集阅读理解、书面写作、语言表达等多元素为一体的学科特点,让不少学生陷入语文学习的困难中。因此,如何激发初中生对语文学科的兴趣,培养学生的语文学习能力,对于转化语文后进生有着重要意义。

1 城乡结合部初中语文后进生产生的原因

1.1 城乡结合部目前教育工作进展及问题

城乡结合部是社会经济发展的薄弱区域,处于从农村到城市的过渡阶段,无论是社会制度还是文化建设方面都处于摸索的状态,是现代社会发展中的弱势群体。在这样的背景下,教育事业的开展尤为困难,后进生的形成也是不可避免的问题。并且,城乡结合部作为经济发展较落后的地域,居民整体素质教育水平不高,存在着许多教育上的问题,以长春汽车经济技术开发区第四小学校为例,学生家长大专以上学历的不足7%^[1]。在这样的局势下,受学生家长受教育情况的影响,城乡结合部家长和学生对教育不够重视,加大了城乡结合部教育工作推进和优化的难度。

1.2 初中语文后进生产生的原因

1.2.1 语文学科特点

语文也可以说是是一门语言类学科,它研究的是世界上最难的语言——中文。与英语课程相比,语文的内涵更为丰富,也更加复杂,它不仅包含了我国语言的发展内涵,更融入了民族文化和历史发展中凝结的优秀思想,在培养学生听、说、读、写能力的同时,也担任着塑造学生世界观、价值观的重要任务。在此基础上,初中生对于语文的学习更加困难。例如在讲解七年级教材《闻王昌龄左迁龙标遥有此寄》(人教部编版)时,教师不仅需要带领学生感受“杨花落尽”的黯淡和凄楚,还要引领学生研读藏在“我寄愁心与明月”中诗人对友人的宽慰和劝勉。

1.2.2 家庭环境影响

原生家庭对学生的影响贯穿了一生,家庭环境对于学生来说,就是思想观念的播种地。家长对教育工作的态度,直接影响了学生对学习的态度。例如早年间,农村总是喊着“学习不如种地!”的口号,这样对教育嗤之以鼻的态度,让不少学生读完小学就回家种地,完全没有体会到教育的重要性。

1.2.3 教育资源匮乏,教学方式不妥帖

城乡结合部原有的教学资源就较城市来说要少,教育意识不强,对教育的不重视,导致教学建设上存在不少问题。教学体制在国家九年义务教育的带领下有所完善,但是在教师队伍的建设上,依然存在许多问题,例如有的教师学习意识不强,不少教师除了教科书以外很少涉猎专业书籍,更不要说文学艺术类书籍^[2]。要知道,教师的个人文化素质,对于教育工作的开展也是十分重要的。

1.2.4 学生自身问题

由于家庭环境和社会环境的综合影响,学生自身对于学习没有明确的目标,整体学习意识薄弱,学习时态度消极,没有良好的学习习惯。此外,初中生正处于青春期,学生大多存在情绪化、心思敏感、思想迷惘和对抗心理较重的问题。因此,根据学生年龄和心理的特殊性,照顾学生情绪、尊重学生思想,在开展教学过程中也是需要特别注意的。

2 后进生的转化策略

2.1 改善教学环境,与时俱进的教学理念

俗话说:“再穷不能穷教育”。面对城乡结合部地域教育落后的现状,国家和政府也给予了高度重视和支持,学校方面要做的,就是结合本校学生情况,做出适当的调整。优化学生的教学环境,例如完善学校安保制度,严格记录外来人员,让学生能在安全的环境中学习。同时,学校也应该与时俱进,将优秀和先进的教学理念融入教学中。

2.2 转变家长对教育的态度

家长是学生最好的老师,家长的一言一行都对学生有着最直接深刻的影响。基于城乡结合部特殊的文化影响,很多家长还抱着老旧的思想,认为“百无一用是书生”,以成绩衡量学生,加重了学生的学习压力。更有甚者,认为教育是学校单方面的责任,家长将学生放到学校后便不闻不问,让教师全权担负起与学生交流沟通的工作。家长对于学校工作的不支持,加大了教育工作的难度。在面对教育问题时,家长应该转变自己的思路,积极配合学校展开工作,私下也应该加强对孩子的关心和关爱,成为学生与学校沟通的桥梁。

2.3 建立良好师生关系

初中生正处于青春期,他们的心理敏感,对有趣的事物充满好奇,但同时对家长和教师的批评教育都带有对抗性心理。正如前苏联教育家苏霍姆林斯基所说的,保护儿童的自尊心就是保护儿童前进的力量^[3]。教师在与学生的相处过程中,要尊重学生,用心倾听学生的烦恼,引导和帮助学生疏导不良情绪,塑造亦师亦友的形象,增加学生对教师的信赖,拉近师生距离。在课堂上,适当增加与学生间的互动,例如在讲到《沁园春·雪》(人教部编版)时,组织小组朗诵活动,教师同时作为参与者,拉近彼此之间的距离。

2.4 培养学生自信心

在初中阶段,面对学生在语文学习上自信心的缺失,教师需要进一步强化对他们的教学方法和手段引导,不断激发他们参与学习的主动性,实现他们对语文学习的兴趣,这样才能实现这些后进生有效转化^[4]。例如在学生回答问题时,教师可以多说一些鼓励性的话,以期待和鼓励的方式,削弱学生对“回答错误”的恐惧,当学生说出正确答案时,更不要吝啬夸奖,要知道,培养学生自信心有助于激发学生自主学习的意识。

结束语

综上所述,在城乡结合部地区初中教育板块中,语文后进生转化需要学校加大对教育工作的投入,把国家颁布的政策落到实处,同时,教师也需要提高自身综合素质,不仅专业水准精湛,还要注重在教学过程中对学生人格的尊重,做到以人为本,帮助学生重拾学习热情。

参考文献

- [1] 姚金凤. 城乡结合部教育发展存在的问题与解决对策[J]. 吉林教育(综合版), 2016, (10): 16.
- [2] 李丽. 城乡结合部的教育工作问题浅析[J]. 理论观察, 2013, (2)
- [3] 张恒峰. 小学语文后进生转化策略的研究[J]. 新课程(小学版), 2012, (11): 144.
- [4] 赵会迁. 浅议初中语文后进生转化的基本途径与方法尝试[J]. 科学中国人, 2017, (21): 430.