

小学数学教学生活化的误区及对策研究

郭冬梅

(江西省赣州市信丰县小江镇中心小学 江西 赣州 341603)

【摘要】生活化教学是小学数学教学活动中常见的一种教学方式,其不仅可以培养学生们的数学思维,使其能够合理地运用所学知识去解决生活中的实际问题,同时还可以营造良好的课堂教学氛围,提高教学质量。接下来笔者将围绕教学生活化这一教学理念从基本概述、现存误区、解决策略等多个角度对其进行探究,希望以下内容可以为从事小学数学教育工作的教育者提供参考。

【关键词】小学数学;教学生活化;误区及对策

引言

虽然教学生活化的教育理念在小学数学教学活动中应用非常广泛,但仍然存在部分教师未能掌握该教学理念的精髓,因而陷入了本末倒置或过于盲目等教学误区,对此教师可以采取明确教学目标、加强事例严谨性等措施来进行有效地解决,这也是笔者将要重点着墨的核心内容。

一、教学生活化

顾名思义,即为将教材内容与生活实际相结合,以此来激发学生们学习的积极性,使其在学习中更好地认识生活,在生活中对知识进行熟练应用,从而强化教学效果,提高教学质量水平。以数学学科为例,合理地课堂教学中融入教学生活化的理念有利于帮助学生们树立正确的数学思维,让学生们能够在生活中运用数学思维去看待问题。

二、现存误区

(一)本末倒置

存在一些教师在应用教学生活化的教育理念时忽略了学生们的基础水平,从而出现本末倒置的教学现象,最终的教学效果也很难达到理想的状态。例如,教师在讲解《11~20各数的认识》这一课程内容时,为了达到生活化教学的目的,教师在讲解课程内容之前向学生们创设了公园买票的情境,虽然课堂氛围非常活跃,学生们的积极性也很高,但由于教师花了大量的时间去为学生们构建公园买票的生活情境,当引入“11~20”的知识点时,教学时间已然流失了大半,学生们对核心知识点学习和掌握的时间也会大大减少,这是小学数学教学过程中常见的教学误区。

(二)过于盲目

生活化教学需要基于生活常识的基础上进行教学,但存在一些教师过于盲目地追求教学生活化而出现违背客观事实的情况。例如,教师在讲解《6~10的认识和加减法》这一课程内容时,为了让学生们更有代入感,从学生的视角进行举例,如“10-8=?”这一题目,教师以“某位学生一共有10个苹果,他一口气吃了8个,还剩几个苹果”的生活事例让学生们进行参考,但这个生活中的例子实在不符合生活常识,学生们很难对该生活事例信服,由此可见,过于盲目的应用生活化教学可能会得到适得其反的效果。

三、解决对策

(一)明确教学目标

为了可以有效地减少本末倒置的教学误区,教师需要在开展教学活动之前先根据教学大纲设定教学目标,再结合该教学目标进行生活化教学,合理地控制教学活动中各环节的时间,从而使得教学生活化能够在实践教学活动中充分地发挥其作

用^[1]。例如,教师在讲解《认识人民币》这一课程内容时,便可以带领学生们认识不同数值的人民币的特征,在此基础上再组织学生们进行生活中市场交易的情境模拟,引导学生们利用教师提前准备的虚拟货币进行货物交易,寓教于乐,将生活场景和数学知识相结合,让学生们在情境中加深对不同数值人民币的记忆,从而高效完成课堂教学活动。

(二)加强事例严谨性

教师在向学生们举例时,需要秉承着严谨的态度,减少胡乱编造生活事例的情况发生,所举例子都应以生活实际为标准,只有这样才能促使教学生活化的理念在小学数学课堂上发挥作用。例如,教师在讲解《克和千克》这一课程内容时,教师可以提前准备简易体重秤,再随机抽取几名同学进行现场体重测量,并将测量结果进行记录,在记录过程中着重标记体重的单位KG,让学生们能够对重量单位千克有更加深刻的理解和认知,与此同时,教师可以再利用该体重秤对教师内一些相对较轻的物品进行测量,如学生们随身携带的水壶、铅笔盒等等,这些重量测定结果可以用G作为基本单位进行记录,通过这种方式可以让学生们对克和千克这两个重量单位有着基本的认知^[2]。再例如,教师在讲解《位置与方向》这一课程内容时,可以为学生们提供一张著名景点的地图,以故宫为例,然后组织学生们随机分布在其中某一个位置,如午门、神武门、东华门、西华门、文武楼、武英殿、英华殿等,教师可随机抽取一名学生向另外一名学生行进,并按照教师所提供的地图信息进行路线描述,如向北偏西30°方向行进200米诸如此类,通过这种生活化游戏模拟的方式既开阔了学生们的眼界又完成了教学任务,让学生们在轻松愉快的课堂氛围中熟练掌握所学知识。

四、结束语

数学源于生活,生活充满数学。对于小学阶段的学生们而言,其对于周围陌生事物都充满了强烈的好奇心,因此教师在向学生们讲解数学知识时可联系生活实际来强化学生们对数学知识的理解和认知,让学生们认识到数学学科对于其日常生活的重要性,以此来激发学生们的学习兴趣,培养学生们的数学思维,从而达到理想的教学效果。

参考文献

- [1]叶玉蔚.小学数学教学生活化的误区及对策研究[J].学周刊,2018(05):22-23.
- [2]韩艳丽.新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J].课程教育研究,2015(29):143-144.

小学语文长文短教的有效策略分析

何凤兰

(江西省赣州市石城县第二小学 江西 赣州 342700)

【摘要】在小学语文的学习中,有很多文章的篇幅比较长。这就导致了教师需要大量的时间进行讲解,教学效率一直不高。教师可以在教学过程中采用长文短教的策略,使学生明白教学重点,提升课堂教学效率。

【关键词】小学语文;长文短教;教学策略

引言

长文短教的教学方式,是指在小学语文课堂中,将字数过多、内容过长的文章进行分段处理,将课文重点进行详细分析,略过不重要的内容。对于小学生的学习来说,这是一种比较新奇的教学模式,不仅可以帮助学生激发学习兴趣,也可以提升学生的学习效率,激发学生的学习积极性。

一、正确选择切入点

1.从文章题目入手

题目是学习课文的一个重要切入点,利于学生对学习内容把握。学生在预习课文时,最先看到的就是题目,了解题目后也有利于教师开展教学内容。在学习《将相和》这篇课文时,题目中的“和”就是教学的重点。教师在“和”这个字的引导下,带领学生对文章进行深度的解析。文章本身写到了三个情节,完璧归赵、渑池会、蔺相如如廉颇重归于好。文章深刻的刻画出了蔺相如的机智过人,大智大勇,并且具有很深刻的爱国主义教育精神,也有爱国主义情怀在其中。对于廉颇而言,忠心耿耿是其优秀的性格品质,知错能改也是一种精神。教师在讲解这篇古文后,学生不仅学到了爱国主义精神,也学会了知错能改善莫大焉的格局。这篇文章中,文章对于人物的描写是其中的一大亮点所在。

学生在学习后可以文章进行总结,蔺相如因为将和氏璧送回赵国而引起了廉颇的不满,这是“不和”的原因。后来廉颇将军发现了蔺相如顾全大局和廉颇勇

于改过的精神品质。在一个国家之中,将相必须和睦,才能有更强大力量去抵御外敌。学生在学习的过程中,可以很好地了解到,这篇文章的主要点在“和”字。

2.从文章的重要内容入手

由于长课文篇幅较长,文章里面的重点内容得不到展现。教师想要应用长文短教的教学策略,就要引导学生对文章的重点内容进行把握,让学生对文章有深入的分析,才能更好的理解文章的主体内容。

在课文《卖火柴的小女孩》的学习中,教师可以通过分段讲解使学生了解到童话中所讲的环境,拉近童话和学生之间的距离,由于时间过去了太久,有些同学无法理解。

文章的第一部分,讲述了小女孩在恶劣的天气中是如何生存的。她没有衣服穿、没有饭吃,只能在街上孤苦伶仃地卖着火柴。第二部分主要描写了小女孩在划亮了火柴之后产生的幻想。第三部分则讲述了小女孩擦亮四次火柴分别产生了火炉、烤鸡、圣诞树、奶奶的幻想。文章的重点也在这一段当中。小女孩出现幻想的原因,是因为实际的生活条件与幻想中差距过大,缺少食物衣服和亲人的疼爱。现实生活与幻想中的理想生活产生了巨大的反差。

在学习课文了之后,学生明白了生活虽然很残酷,但是我们一定要保持在课文卖火柴的小女孩的学习中,教师可以通过给学生观看电影,使学生了解到童话中所讲的环境。生活虽然很残酷,但是我们一定要保持一颗热爱生活的心。黑暗虽然