

积极语用观下小学语文阅读教学的策略研究

蒋贵秀

(广东省佛山市南海区大沥镇盐步水星学校 广东 佛山 528231)

【摘要】小学语文教学的重点在于语言文字的教学,培养学生学习汉语、利用汉语的能力,促进自身思想文化的水平的提高,培养学生扎实的文化功底和精神道德品质。阅读是语文教学的重点内容,是培养学生丰富的语言文字知识的重要途径。在积极语用观的指导下,如何更好的利用阅读教学,培养学生丰富的知识,提高他们的学习效果,是小学语文教学需要着重探究的问题。

【关键词】积极语用观;小学语文;阅读教学;教学研究

引言

语用也就是语言文字的运用,是语文教学的一种指导思想。帮助同学们在语文学习过程中提高语感,加强对语言文字的学习和利用,打下扎实的语言基本功。通过对优秀作品的阅读学习,体会作家们的思想情感和语言技巧,不断丰富学生的文学修养和精神世界,为他们日后的学习和成长打下坚实基础。

一、积极语用观

积极语用,是相对于消极语用而言,注重表达主体基于独立人格和自由思维,以个性言说、独立评论和审美表达等形式特征,赋予创造力的主动完整的表现性言语行为。语用不是各种语言要素的简单相加,而是在内在的语言动力与基础上,注重听说读写综合能力的发展,强调语言形式和语言内容的结合,语言表达的思想与主体的审美相结合。对小学生而言,积极语用观下的阅读教学,能够促进他们在语文学习中综合能力的培养,通过优秀的文学作品来让学生认识文字,领略文学之美。始终将学生作为阅读教学的主体,教师在必要时给同学们以方向性的指引,让他们既从文本中得到快乐,又能够学到知识,不断提高阅读能力。促进学生们从单向认知理解,到逐渐升华为审美的享受,并能够不断增加自身文学素养,丰富自身的语言知识积累。逐渐掌握语言文字表达方法,将所学内化于心,逐渐形成富有个人特色的知识宝库,让同学们在轻松愉快的学习氛围中不断增长知识和才干。

二、积极语用观背景下小学语文阅读教学策略

(一)以读促写,厚积薄发

阅读是学生获得信息和积累知识的重要途径。积极语用观,需要学生努力积累丰富的语言文字知识,不断充实自身,发挥阅读的力量。通过广泛的课内外阅读,能够达到“厚积”的目的,不断将知识内化于心,应用到自己的学习和写作之中,达到“薄发”的目的,不断提高学生们的知识积累和写作能力。对课内阅读而言,部编版的语文教材所选的内容都是经过精心挑选,适合六年级学生阅读的优秀作品。需要教师们精心设计每一堂课的教案,着眼于文章的中心内容和作者的思想情感,进行专项的阅读训练。深入挖掘文章的内涵和好词佳句,充分利用已有的教学资源,培养学生的阅读能力。例如《金色的鱼钩》这篇课文,虽然讲的是一个普通战士的小故事,却反映出红军们舍己为人、勇于牺牲、无私奉献的高尚品质。通过挖掘这篇文章的写作背景,结合历史资料,让学生们感受红军战士那种珍贵的品质,不断丰富自身的思想道德修养,达到教书育人的目的。除此之外,学生们可

以通过对文章写作技巧和格式的挖掘,来为自己的作文搭建框架,在模仿中有所创新。通过大量作品的阅读学习,为自己积累足够的写作技巧和素材,以读促写,最终达到提高自身知识水平和写作能力的目的。

(二)认真领会文章深意,学习作者思想情感

阅读学习的关键在于深入文章之中,体会文章的深刻内涵和作者的思想情感。真正将自己融入到作品之中,与作者,与文章的主人公,展开内心世界的交流。对小学生而言,通过有趣的故事类作品,给他们以兴趣的培养,让他们跟随着主人公经历的各种曲折坎坷和生动有趣的故事,遨游于文学的世界之中,体会文学的魅力,学习作者的写作技巧,并能够深入体会作者的思想情感和文章表达的深刻内涵,从而达到加强学生思想水平和学习能力的目的。教师在进行阅读教学时,要注重从文章的整体结构上理清文章脉络,从具体的语句出发,分析作者的写作特点和艺术特色。让学生们体会语言和文字的魅力,掌握文章写作的基本技巧,不断丰富学生们的知识水平,为他们日后的学习和写作打下坚实的基础。例如在学习《青山不老》这篇课文时,要从老人的生活处境和他所在的社会环境、自然环境分析入手,他放弃了女儿接到城里的美好生活,放弃了植树造林带来的巨大收益,而将这些收入分享给全部的村民。一个人坚守在荒野之中,用自己的双手为这个地球增添绿色,为国家创造巨大的林业资源。同学们要学习老人这种无私奉献、拼搏奋斗的精神和毅力,学习他的高贵品质,内化于心,不断提高自己的思想境界。

结语

综上所述,阅读教学是小学语文教学的重点内容,广大教师要不断丰富教学内容和教学方法。在积极语用观的指导下,通过对文章内容的深入分析和理解,让学生们去学习作者的写作技巧和文章的思想情感,不断丰富学生的情感世界,积累大量的知识与能力,为他们日后的学习和成长打下坚实的基础。

参考文献

- [1]徐锦虹.小学高段语文阅读教学语用实施存在的问题及对策[D].赣南师范大学,2018.
- [2]刘娜.以语用为取向的小学语文阅读教学策略研究[D].山东师范大学,2019.
- [3]肖喜丽.语文教学中的语言能力培养研究[D].浙江师范大学,2016.

小学语文快乐阅读的教学实践与研究

陶晶

(吉林省舒兰市新安乡中心小学校 吉林 舒兰 132625)

【摘要】语文阅读是培养学生语文素养的重要内容和环节之一,因而要想学好语文,培养学生良好的语文阅读习惯,提高其语文阅读能力是尤为重要的。对于小学生来说,要想提高小学语文阅读能力和水平,最重要的是培养小学生阅读兴趣,让学生在语文学习过程当中,快乐阅读、自主阅读。尤其近年来,随着教育制度的改革和进步,提高学生的阅读兴趣越来越受到教育者的重视。本文浅谈小学语文快乐阅读的教学实践和研究。

【关键词】小学语文;快乐阅读;教学实践

一、引言

小学阶段的语文教学内容大多为较基础的知识,要求学生能够将学习内容熟练掌握并学习应用,而语文阅读也是如此,要求对内容进行运用,而这全都建立在能够培养小学生的阅读兴趣,使学生能够积极主动进行阅读的基础上。

二、小学语文快乐阅读相关概念的阐释

关于小学语文快乐阅读相关概念最主要的是快乐阅读的概念和快乐阅读教学的概念,相关机构的研究成果提出快乐阅读概念,大概是快乐阅读是指学生在快乐的情绪中能进行阅读,并且能够在阅读中获得快乐。而快乐阅读教学指在整个阅读教学过程当中,教师能够关注学生的学习情绪和态度,激发学生的阅读兴趣,使学生快乐阅读。

三、开展小学语文快乐阅读教学面临的问题

1. 学生阅读兴趣不够浓厚,缺乏良好的阅读习惯

对于小学生来说,学生的兴趣很大程度的影响着他们的学习效果,培养学生的阅读兴趣和阅读习惯,能够帮助他们有良好的理解感悟和快乐体验,而在现实调查过程中,能够发现在小学生当中喜欢阅读的人并不算多。大多数学生仅仅是完成课堂教学中的阅读任务,很难有精力对课外阅读进行拓展,并且在家自主阅读时间较少,阅读兴致不高,而小学生自我约束力不够,惰性较强,这就造成不能从小养成良好的阅读行为习惯。

2. 快乐阅读教学过程中读的容量少,阅读内容单一,学生积极性不高

《语文课程标准》强调阅读的重要性,要求学生能够有一定的阅读量,但是在

现实教学过程当中,小学生大多注重课本中的阅读内容,对课外阅读兴致快快,且课外阅读材料较少,阅读内容较为单一,更多的是倾向于小学生喜欢的故事或者童话故事内容。

3. 教师在教学中情境创设不够,教学手段中规中矩,缺乏教学指导,没有良好的教学氛围

除去学生的本身原因,教师在学生阅读过程当中起着举足轻重的作用,而在传统模式下教师的教学手段较为单一,中规中矩,对情境创设不够重视,一味地完成课堂教学任务,而不重视学生阅读能力的提升和发展,学生没有规范的教学指导,也没有合适的教学氛围,语文教学草草了事。

4. 教师的阅读教学目标设定不够合理,学生的主体地位没有很好的体现,对课外阅读的重视和指导力度不够

语文作为一门工具性与人文性相统一的学科,能否制定规范的阅读教学目标对能否学好语文起着至关重要的作用,相关调查表明,大多数小学教师表明自己对快乐阅读教学效果并不满意且确实不理想,学生与教师之间更多的是一种固定的教与学的模式,不能突出表现学生的主体地位,而且教学目标不够明确,在教学过程当中一味的追求面面俱到,结果却是样样不尽如人意。

5. 家长知识水平有限,素质有待提高,家庭条件差,重视程度不够

大多小学家长的知识水平有限,且条件并不太好,这就造成,家长分身乏术,没有精力去关注学生的学习。

6. 学校硬件设施匮乏,相关活动较少,学习氛围不够浓烈