

浅析小学心理健康教育的开展

邓艳平

(广东省梅州市梅县区扶大中心小学 广东 梅州 514033)

【摘要】心理健康情况对于一个人的成长和发展具有至关重要的影响和作用,在新课改持续深入的背景下,要求学生可以取得全面发展。基于此,本文简要分析了我国小学生心理健康教育的现状研究,并提出一系列小学心理健康教育对策,旨在促进小学生的身心健康成长。

【关键词】小学生;心理健康教育;师资队伍

引言

在新时代背景下,当代小学生面临着愈发沉重的学习和生活压力。小学生在心理、生理、智力等多方面都需要得到长足发展,与此同时,还面临着“成长的烦恼”,心理负荷不断加大,对于学生的身心健康发展产生不利影响,促使小学生的情绪更加躁动不安。再加上社会环境的复杂多变,在某些地区内受地域文化、家庭教育、办学条件等多种因素影响,导致小学生的心理健康教育问题愈发突出。

一、我国小学生心理健康教育的现状研究

于2017年由中宣部、卫计委等众多部门联合印发《关于加强心理健康服务的指导意见》,并表示,我国每年患有心理行为异常和常见精神障碍的人数逐年递增,充分说明了加强青少年心理健康教育的重要性。在相关文件中还明确要求各学校重视加强心理健康教育,引导学生形成乐观开朗、积极向上的心理品质,由此可见,我国越来越重视有关小学生的心理健康教育问题。在经济发展迅速、社会不断进步以及新课改持续深入的背景下,心理健康教育得到广泛关注,还有多所学校结合自身实际发展,通过提供心理健康服务、开设心理健康课程、介入心理咨询等多渠道尝试实施心理健康教育。还有些学校更是在探索心理健康教育模式等方面不断加大力度,具备针对性地开展系列探索活动,同时为学生聘请专职的心理健康教师。然而,取得的教学效果仍旧差强人意。

有部分小学学校看似设立了心理健康课,可是能够坚持下去的学校还没有一半,大多数学校只会对某些学生设立心理健康课,或是在上级要检查的时候才开。这样学生存在的问题不可能很好地处理,心理咨询有与没有无本质上的区别,心理教育也无法取得理想的成果。与此同时,有的学校认为设立心理课程实际上是一种师资的浪费,干扰了老师、学生的课堂时间,这些观点非常不利于该区域心理教育的推广,也不利于该区域学生的身心健康。而学校组织体系混乱、难以保障课时等问题尚未得到有效解决,以至于难以充分发挥出心理健康教育的实际作用,再加上有很多心理健康辅导教师都是“临危受命”的非专业人员,自身专业性有待提高,这都成为了阻碍心理健康教育发展步伐的重要阻力。

二、小学心理健康教育的发展策略

(一) 帮助学生建立良好人际关系

一般情况下,心理健康的小学生普遍有着较强的心理承受能力,性格更加活泼开朗且平易近人,在遇到麻烦时也能冷静思考并做出正确的判断,对于新鲜事物的接受能力很强,对于老幼病残怀有同理心,憧憬美好的未来。而怎样才能培育出心理健康的学生呢?笔者认为,最为关键的一点就是让学生和家人、教师、朋友之间形成良好的人际关系。身为大人要给孩子们打造良好生活环境,让他们可以正确看待出现在社会中的不良现象,同时增强自身适应社会生活的能力。家庭关系对孩子情感态度和价值观的形成发挥着不容小觑的作用,师生关系则是“润滑剂”,通过给孩子开辟更多沟通渠道的方式,使其能够随时和他人进行沟通交流,通过健康的方式发泄自身不良情绪,消除无人倾诉的苦恼,共创心理健康教育氛围,让小

拥有健全人格。

(二) 壮大心理教育师资队伍

打造一支高水准的心理教育师资队伍是保障提高心理健康教育工作实效性的必然举措,主要目标就是增强教师自身专业素养。因此,就需要学校重视加强对心理辅导教师的培训和教育力度,定期组织这些教师参加专业的培训教育活动,促进其专业水平的提高。其次,重视增强教师心理健康教育的理论素养,让全体教师提高自身心理健康知识水平,积极投入到日常教育活动中,关注学生的一言一行,及早发现并解决问题,将小学生心理健康问题扼杀于摇篮。

(三) 开展形式多样语文教学活动

语文学科的教学活动需要冲破传统教学方式的束缚,利用实践活动使学生在完成任务的同时对自身的行为可以有正确的判断,形成自我效能感。其自我效能感较强时他们会对碰到的问题选用正确的处理方法。经过学习以及研究思考后进行解决,可以适当地调整他们的价值观以及对学习的态度。语文学科教师可以展开实践活动,让学生在动手操作中体会成功且感到自信,意识到只要努力就能够取得成功。例如,学生根据自身的特点以及喜好选取角色,自己去当导演。因为学生对课文的自读和掌握,才有了表现自己才华的机会,通过发挥自己的想象力,把自己的理解用表演传达给大家,可以促进学生创造力的形成。学生表演时会增强他们的自我效能感,有利于促进他们学习的信心。

(四) 采取多样化措施,提高工作效率

引发小学生心理问题的因素是非常多的,这些因素具备不可控的特点,因此,就需要教师不断完善教育内容,寻求更多的心理健康辅导途径与方式,进一步增强心理辅导工作的有效性、针对性,从全面提升心理辅导工作效率和质量。在完善心理辅导工作相关内容时,从心理健康概述、人格完善、人际交往、情绪调控等多方面入手;在开辟更多心理辅导途径时,从开展多样化心理健康教育活动、开辟心理咨询窗口等方面入手,同时要充分利用校内广播、宣传栏等设施给学生传递更多有关心理健康的知识,增强学生接受心理健康教育的意识。

结论

在评价学生是否优秀的重要依据是判断其是否具备健康的心理素质,这也是培养和人才时一项非常重要的指标。做好小学生心理健康教育工作,是一项任重而道远的任务,教师应为学生创造良好的育人环境,让学生可以充分发挥自身长处,进而促进其健全人格的形成,这对学生来说是受益终生的。

参考文献

- [1]于安士.小学教学教学中心理健康教育的渗透策略[J].教学学习与研究,2019(06):160.
- [2]李登秀.小学班主任工作中开展心理健康教育的方法[J].学周刊,2019(09):163-164.
- [3]曹薇.学校心理健康教育工作的出发点[J].贵州教育,2019(06):45-46.

新形势下的小学德育教育探索

程晓敏

(吉林省大安市安北学校 吉林 大安 131300)

【摘要】随着教育领域不断发展,新形势下对小学德育教育的要求不断提高,要求学生不仅能够提高道德意识并养成良好生活习惯,同时还需学生在校生活中形成正确人生观和价值观。但实际德育教育过程中存在诸多问题,这些问题也是阻碍新形势下探索德育教育的根源。为此,教育者需要进一步理解新形势下小学德育教育对教育者本身以及对学生的基本要求,随后从日常教育中发现细节问题所在,并找到相应解决方法,发挥出德育教育应有效果。

【关键词】新形势;小学;德育教育;探索

德育教育是小学阶段发展学生“德体智”的重要内容之一,也是学生今后学习高等教育的基础。小学阶段是学生养成道德意识和良好生活习惯的关键时期。在这个关键时期内,教育者不能再以传统方式教育学生,否则无法跟上新时代的步伐,而应该大胆摒弃旧式思想,寻找在德育教育过程中存在的问题,并设计出科学有效的教育方案以扩大实际教育成果。同时,教育者应把培养学生正确的人生观和价值观放在首要位置,并在此基础上促进学生全面发展。

一、德育教育的重要性

小学时期的学生正处于形成自身思想品质体系的初始阶段。在这个阶段内,学生接受到的任何思想都可能成为学生后续形成完整思维模式的基础,若学生没有接受到正确道德思想或者接触过多不良思想,那么学生很有可能会自主形不利于自身发展的思维模式。同时,人才的培养一方面需要不断学习技术,另一方面需要提升相应思想道德水平。尤其对于思想道德,若思想道德跟不上技术水平的提高,就会导致技术滥用、人才流失等情况。而学校属于人才培养机构,在展开教学活动时,必须着重培养学生思想道德水平,帮助学生养成良好生活习惯和人生价值观,进而

为国家挖掘潜在技术人才打下坚实的思想基础。^[1]

二、当下小学德育教育中出现的問題及原因

1. 学校过于重视学生成绩

大部分学校过于重视学生成绩,而忽视对学生道德方面的培养,只要学生成绩优异,一些不良行为,学校甚至可以睁一只眼闭一只眼。但实际上,忽视德育教育对学生的长期发展有严重负面影响。学生无法正确认识到自己的行为是否符合道德要求,进而阻碍学生养成良好生活习惯和正确价值观。^[2]

2. 教育观念过于保守

几乎所有学校都会设置关于提升学生思想道德的课程,但大部分教师并没有加以重视,在课堂上只是以传统教学模式,向学生讲解什么是对,什么是错,并没有结合生活实际做出合理解释,整个课堂也只是走走形式而已,不仅导致课堂教学质量低下,而且学生的积极性也受到打压。为改善这种现状,教师必须抛弃传统思维方式,重视德育教育在学生成长过程中的作用。

3. 目标不明确且形式单一

即使学校和教师重视对学生道德观念的培养,但实际问题依旧无法解决。因为学校没有明确各个阶段的培养计划,并且培养形式单一,除课堂教师讲解外,没有展开其他活动,导致教学质量无法进一步提升。

三、寻找德育教育的正确方法

1. 转变教学观念

旧式教学思维已经无法满足新形势下德育教育的基本要求,若要进一步培养学生的思想道德,必须大胆摒弃传统教学观念,结合学生实际情况,采取多种教育方式帮助学生养成,良好生活习惯和人生价值观。

2. 通过活动培养学生思想道德

小学阶段,学生具有充分好奇心,并且具有一颗爱玩的心。教师在教学过程中抓住学生的好奇心,并展开相应教育性活动,不仅能够提高学生积极性,同时还能帮助学生形成正确思想道德。例如,教师可以充分利用植树节、儿童节、雷锋日等节日展开相应活动。教师可以组织学生在植树节当天展开种树活动,让学生以小组合作形式种下一颗幼苗,并进行浇水、固土等防护过程,进而帮助学生养成保护环境的意识。教师也可以在雷锋日展开“做好事”活动,让学生在一天时间内去帮助身边的人,随后第二天分享自己心得体会,这样有助于提高学生思想道德水平,进而形成帮助他人的良好道德意识。

3. 展开小组合作模式

小组合作是新形势下被广泛运用于教育领域的创新教学方式之一。教师可以通过四人一小组的形式将全班分为若干组,并设立组长。随后,将小组模式与日常教学、活动、纪律管理等相结合,这样不仅能够增强学生的合作和竞争意识,同时还能减少教师工作量。例如,课堂教学中,教师可以将一道题目分发至各个小组,要求每个小组用不同方法解决。为寻找不同方法解决题目,小组内部必定会进行交流,最后得出最佳结果。在交流过程中,小组成员之间能够进一步了解对方,有助于培养学生之间的友谊,帮助学生养成互帮互助的良好意识。在日常卫生打扫中,组长必须合理分配任务,才能尽快将卫生打扫完毕,在这个过程中不仅锻炼到

组长的协调能力,同时提高小组成员的合作意识。^[3]

4. 制定合理班级制度

课堂上的口头讲述和活动的展开只是帮助学生形成内在动力,而要进一步提高德育教育质量并提高学生思想道德水平,还需要通过班级制度来形成外在动力。没有相应制度,学生在课堂上不可能完全遵守课堂纪律,在日常校园生活中也无法形成完善的道德意识。教师可以先为班级设立一个共同目标,例如每周一的全校大会上得到班级红旗勋章。再以共同目标为基础,结合学生实际情况,制定相应班级制度,如班级卫生方面,每次放学后地上不能有任何明显垃圾;课间活动方面,不能出现打架斗殴的情况;日常生活方面,见到老师要及时问好等。通过这些制度帮助学生养成良好生活习惯和正确思想道德。同时,教师需要将奖惩制度与小组合作模式相结合,将小组日常表现与小组每月的奖励相挂钩,对于表现优异的小组给予适当奖励,并鼓励表现偏差的小组,不仅能够激发学生积极性,还能够有效提高学生的合作和竞争意识,帮助学生养成良好生活习惯和正确价值观。

结语

新形势下,德育教育已经成为小学思想道德建设中的重要内容,同时也是人才培养方案中着重考虑的因素之一。为确保德育教育能够跟上时代步伐,教育者必须充分意识到传统教学观念已经不能满足新时代下对教学的基本要求,并寻找自身在教学过程中存在的问题,随后结合学生实际情况,创新教学模式,帮助学生在日常校园生活中提高思想道德水平、养成良好生活习惯,并形成正确人生观和价值观。

参考文献

- [1]陈乃选.关于新形势下小学德育教育的探索[J].课程教育研究,2018(30):78-79.
- [2]方吉庭.关于新形势下小学德育教育的探索[J].学周刊,2016(33):126-127.
- [3]陈晔.关于小学德育教育管理的几点思考[J].科学咨询(科技·管理),2018(08):53.

基于小学道德与法治课与法治教育融合的思考

高凤斌

(南昌凤凰城上海外国语学校 江西 南昌 330032)

[摘要] 随着我国课程体系的不断完善,道德与法治成为了基础教育阶段的一门重要学科,不仅肩负着培养学生思想道德品质的重任,也承担着法治教育的基本职责,是依法治国理念在教育系统中的基本体现,且有利于推动学生的健康、全面发展。鉴于此,本文笔者以部编版小学道德与法治课本为例,结合学生的身心发展需求,重点探究了在本学科教学活动中融入法治教育的方法和策略,期望能够进一步提高教学质量,助力学生的长远发展。

[关键词] 小学道德与法治;法治教育;思考

小学阶段的学生正处在发展的关键时期,既需要有效的德育教育来培养他们良好的行为习惯和正确的价值观念,也需要法治教育来强化其规则意识、法治意识,使其主动约束和管理自我,从而双管齐下,促进他们的身心健康发展。为此,小学道德与法治教师在日常教学活动中,需要结合具体的教学内容来渗透法治教育,同时辅以实践活动,使学生将理论和实际融合起来进行理解,并将所学知识内化于心、外化于行,进而不断提升学生的道德修养和法治素养。

1. 挖掘教材内容,开展法治教育活动

小学道德与法治课本是学生主要学习的主要依据,其中包含着丰富的道德理论和法治知识,因此,教师在讲课过程中可以以教材为依托,不断挖掘其中的法治元素来教育学生,并灵活运用多种教学手段,提高学生的参与热情,使他们在探究、分析、理解中积累更多法律常识,从而实现将道德教育和法治教育相融合的目的,辅助增强本学科的教学效果。

1.1 结合课本知识创设情境渗透法治教育

法律知识具有一定的抽象性,单靠理论讲解很难让学生真正领悟其内涵,此时道德与法治教师就可以根据课本内容,通过创设情境来渗透法治教育,以便简化小学生的理解过程,进一步提高教学成效。例如,教师在指导学生《中华民族一家亲》这一课时,就可以渗透宪法当中的相关条例“中华人民共和国公民有维护国家统一和全国各民族团结的义务”,同时借助信息技术为学生展示关于维护国家统一的真实案例,或是利用漫画来引导学生明确那些破坏国家统一和民族团结的言行,从而使他们在生动的情境中把握本节课的学习要点,树立正确的国家观和民族观,从而收获相应的法律知识,有助于推动其法治素养的发展与提升。

1.2 设计表演类活动强化学生的法治意识

在讲课时,小学道德与法治老师还可以组织学生开展各种表演活动,让他们以亲身体验的方式感受法律的重要性、积累更多法律知识,从而不断强化他们的法治意识,进一步增强教学的有效性。如,教师在讲解《建立良好的公共秩序》一课时,可以先让学生结合课本及个人的生活经验说出一些违反公共秩序的现象,比如闯红灯、占用盲道、在景区景物上乱涂乱画等,然后可根据学生说出的各种现象为他们讲解与之相关的法律法规,再据此要求学生以角色扮演的方式进行演绎,从而引导他们在表演过程中及时辨别各种行为的对错,再尝试运用法律法规和社会公德方面的知识来劝解他人,从而使学生在较为真实的场景中了解更多法律知识并学会运用,并据此树立遵守公共秩序、维护公共秩序的意识,有助于提升德育教育和法治教育的效果。

1.3 鼓励学生合作探究课本中的法治知识

新课改明确强调了学生的主体地位,因此小学道德与法治教师在教学过程中

可以结合具体的教学目标来设计相应的任务,以引导学生进行自主、合作探究,帮助他们挖掘教材中的法律知识,增强法治教育的效果。例如,道德与法治老师可以要求学生合作学习《知法守法,依法维权》的内容,并展示具体的任务,辅助他们在小组中阅读教材,共同探究法律的作用、分析违法犯罪的法律后果、掌握依法维权的基本途径,同时在此过程中尝试使用特定的法律知识对生活中的相关现象进行分析,由此使之在自主探究中将法律和个人的实际联系起来,并形成良好的法律意识,最终顺利提高法治教育的有效性。

2. 重视拓展补充,丰富法治教学内容

小学道德与法治教师在讲课过程中还可以结合教学需求进行拓展和补充,以丰富教学的内容,同时不断完善学生的知识体系,辅助增强法治教育的效果。如,在讲解《网络新世界》时,教师可以为学生补充《未成年人网络保护条例》的相关内容,且可以展示一些关于网络犯罪的真实案例,还可以借助时事新闻引导学生去辨别各种网络信息,由此使之学会正确、合理地使用网络,同时引导他们遵守网络世界的法律法规,继而不断强化法治教育的效果。

3. 组织实践活动,增强法治教育效果

为了进一步增强法治教育的效果,小学道德与法治教师还可以通过组织实践活动来为学生提供学习和应用的平台,使之在知行合一中树立正确的法律观念、掌握丰富的法律知识。比如,教师可以组织学生参加一些青少年法治讲座活动,使其了解更多与自身有关的法律知识,或是设计特定的法治主题,要求学生自由组合,在课下搜集资料、制定宣传计划、拟写演讲稿等,然后在班级中进行展示、分享,促使他们通过亲身经历和体验来学习法律常识,有助于强化其法治素养。

4. 结束语

小学是义务教育的起始阶段,也是培养学生各种素质和能力的最佳时期,因此道德与法治老师要把握时机,采取有效措施来对学生进行引导,以便使其树立正确的道德观,并不断强化他们的法治意识。在此期间,教师要从全新的维度来探究道德与法治学科的教学策略,注重将法治教育和学科教学活动相融合,并不断开发各种教学资源、引进多元化教学手段,从而营造一个良好的法治教育氛围,使学生掌握更多法律知识,并学会尊法、守法、用法,最终推动他们的更好发展。

参考文献

- [1]何松.基于小学道德与法治课与法治教育融合的思考[J].新课程(上),2019(03).
- [2]胡建霖.基于小学道德与法治课与法治教育融合的思考[A],2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集[C],2019.