

种“以学生为中心”的教学理念的演绎。但现实教学中，我们绝大部分学校还是教师主导的多，学生主体地位常常被忽视，实质上仍然是“以学校和教师为中心”，要开展个性化教学就必须牢固树立和落实“以学生为中心”的理念，将这种理念落实到教学的方方面面中去，只有“以学生为中心”才能真正认识和关注学生的个性差异，然后因材施教；而不只是教师自己的教；只有“以学生为中心”才能给学生的学提供更有支持。

2. 实行更加民主开放的学校管理制度

首先，需要从学校层面进行系统设计。开展个性化教学需要学校建立与之适切、更加民主开放的教学与管理制度，特别是教学管理制度，如何开展学习诊断，如何给学生提供个性化的指导和辅导，好的学校还要考虑如何搭建信息化教学平台更好地支持个性化教和学生的个性化学习，等等，这些问题都是班级授课制下很多学校以前欠缺的。

学校要进行更加民主的学校管理和支持开展更加丰富的乡村少年宫活动，使学生更多地参与校规的制定和学校的管理，让学生在少年宫活动中，得到符合个性的充分发展。

3. 积极探索以学生为中心、关注学生个性化发展的教学方法和模式

信息时代学生获取学习资源的渠道拓宽了很多，随着云计算技术的普及应用，又为这些资源的传输、储存和管理提供了很好的支持平台。近年来微课程、公开课、慕课等开放性学习资源活动蓬勃发展，学生很容易获得自己想要的课程资源进行学习，这些为开展个性化教学提供了很好的技术环境。

首先，开展个性化的教学就应设置个性化的教与学的目标。这就要求老师做教学设计的时候厘清教学目标的层次，哪些是基础的目标，哪些是达标的目标，哪些是拓展的目标；基础目标是达标的支持，而拓展目标是鼓励学有余力的学生努力达成的，避免优秀生空转、吃不饱。

(三) 个性化教学的本质

个性化教学的本质在于学生的自主选择性，要求我们进一步发挥学生的主体地位，进一步增加教学的开放性，减少集中教学时间，把更多的时间还给学生。一方面老师的教学要有针对性，让学生自主选择学习内容，这就要求老师做到少讲精练，不是不讲，而是精讲，针对学生的问题来讲；另一方面，要关注学生的差异，为不同的学生的学提供必要的支持，让优秀的学生能吃饱，让学困生能吃得消。

开展个性化教学要求我们积极探索有效的个性化教学模式。在教学实践中，着眼于学生的学习差异，构建了个性化教学五种主要的教学模式：集体指导补充模式、学习进度模式、学习起点模式、学习顺序模式、课题选择模式，诸如此类有不少值得肯定的探索。

总结

开展个性化教学，尊重学生的个性，促进学生个性化特征的充分发展，是提高我国教育教学质量的必经之路。个性化教学这个古老而又年轻的问题，对它的认识与开展它的方法与策略需要我们在实践教学不断探索、总结和提升。

作者简介：

路远师（1992-），男，汉，吉林省榆树市，大学本科，小学教育专业。

问题导学在初中地理课堂教学中的应用探究

苏建华

（黑龙江省讷河市同义镇中心学校 黑龙江 讷河 161343）

【摘要】初中地理教学中，教师应当学会通过构建问题的方式进行教学，使学生的好奇心得以充分激发，并且能够在有限的课堂时间里做到独立思考，在不断思考中取得进步。学生们的思维不被固定，可以使地理知识在脑海里自由的被转化，从而使课堂教学变得生动有趣，进而全身心投入到初中地理学习中。对于地理学科教学方针的探索，初中地理教师还需要再接再厉，在提升自己业务的同时也关注学生的成长。

【关键词】初中地理；问题导学；问题来源；解答思路；实际生活

有“问”才有“思”，有“思”才有“学”，作为初中地理教师，需要明白提出合理的问题引导学生在课堂上思考并互动的意义，并在这个教学模块中多加入自己的教学见解，完善问题的来源和问题的解决方案，并多多寻求引出问题的教学方式。本文中，笔者就关于问题导学在初中地理教学中的应用提出几点建议。

1. 明确问题来源

在教学中，教师应当多多关注每一位学生实际的学习能力和成长速度，在掌握他们对于知识的吸收程度后再进行教学模式的探索。初中阶段的学生往往对于知识点并不能很好地吸收，并且还处于需要教师良好引导的阶段；另外，这一年龄段学生的好胜心也格外强，教师可以从他们的这一特性入手，构建与地理知识相关的问题，引导他们进行知识的探索并对于问题的本身有所疑问，之后通过讲解，使他们对问题的答案更加铭记于心。这样的教学合理地结合了初中阶段学生的特征，在了解学生的基础上制定相关的教学工作，会使教学工作的进展更加顺利。在课后对于问题的构建，教师应当重视“为什么”，也重视“是什么”，让问题从头到尾都可以拥有合理的解释，在提出的时候也能引导学生多方位的进行思考，从而在解答的过程中收获满满。

优秀的教师应当摒弃传统、单一的教学方式，而学会顺应时代的发展，关注学生本身的成长进度，充分了解学生的共性和个性，并有针对性地展开教学策略，让学生可以在合理的教学情境的构建下学习到地理知识。同时，教师也可以在教学本学科知识的空闲之余，引入其他学科的知识，进行结合和拓展教学。这样的教学能够极大地丰富学生的知识储备，也让他们能够对教师带来的每一堂课有所期待，从而认真听讲，达到良好的课堂效果。比如，在初中地理课堂上，教师可以在提出问题后引导学生不仅要思考这个问题如何去解决，更多的思考为什么会有这个问题的存在，找到问题的源头，更能帮助学生良好地解决问题。这样的教学手法是崭新的，更能激发学生的思维和起到锻炼他们思考能力的作用，让教师的教学方针有所成效。

2. 探索多角度解答思路

在教学课堂上，问题一旦提出，教师还需要寻求适宜的解答思路和解答方案。而如何让学生进行相关的思考，也是教师在教学中需要重视的一个方面。首先，身为初中地理教师，应当在上课之前做好充分的准备，并且在上课的中间阶段确保自己可以把课堂氛围引向高潮，并告诉学生多角度的解答思路，让他们可以对学习产生兴趣，并在课堂上积极互动。其次，教师应当给予学生充分的思考时间，

并鼓励他们大胆提出自己的见解，并组成小组进行激烈的讨论。最后，教师可以选出临时队长，让学生可以从中心感受到思考的魅力，也体会到团结合作的重要性。

对于初中阶段的学生而言，通过小学阶段的学习，已经具备基础的学习能力和思考能力。由于地理学科对于初中学生来说是全新的，教师需要关注学生的兴趣点，并融入到自己的课件中，在课堂上进行展示，让学生对于这门新接触的学科能够产生好感，帮助他们找到学习初中地理的良好状态。同时，教师也可以多多开展一些课堂的小游戏，活跃课堂的气氛，并准备一些小礼物奖励那些在课上积极回答问题的学生，也鼓励大家多多回答问题，倡议外向的学生带动内向的学生一起在快乐的课堂上学习，并争取让每一位学生都可以有自我展示的机会。例如，在初中地理课堂上，教师可以以多多和学生进行互动，拉近彼此的距离；并且，在课后多多和学生进行谈心，融入初中地理的课内知识和课外知识，让学生可以赞叹地理知识的浩瀚。通过教师上课时对初中地理知识绘声绘色的讲解，学生们可以在轻松愉快的氛围中学到知识，更容易爱上地理这门学科，扩充自己的知识库并深入理解学习地理学科的意义，也有助于教学目标的达成。

3. 多联系实际生活提出问题

在初中地理教学课堂上，有时候也会存在一些学生对于解答问题的过程中的思考都提不起什么兴趣。面对这种情况，一味地抛出问题并不适宜，教师需要改进教学方针，更多的关注学生是否适应这样的教学方式，进而可以从问题的本身找原因。学生对于自己熟悉的事物一般不会产生抗拒，了解到这一点之后，教师可以多多联系实际生活提出与学科知识相关的问题。学生产生兴趣之后，教师再进行相关教学，接下来的工作就会顺利很多，通过教学方式的适当调整，也能够让学生真正去重视问题，进行思考，从而解决问题。

4. 总结

综上所述，问题导向在初中地理教学课堂上至关重要，初中地理教师应当努力提升自身的教学水平，并追求精益求精，探求合理的教学方针，培养好祖国的栋梁，让学生们都可以迎来成长过程中的蜕变。

参考文献

- [1]王莉.指向核心素养培养的初中地理“问题解决教学”活动设计研究[J].中学地理教学参考,2019(11):47-50.
- [2]孙逊.谈初中地理教学中的疑难问题及其解决策略[J].才智,2019(14):149.

探究初中英语课堂教学导入路径

丁慧

（山东聊城第七中学 山东 聊城 371500）

【摘要】当前，我国教育教学改革日渐深入，初中英语教学改革也成为教育教学的主要趋势。英语教学中应用了大量新型的教学理念和教学方法。而在初中英语教学中，科学的教学导入能够吸引学生的注意力，使学生尽快融入课堂。本文就将分析初中英语课堂教学导入路径，以期促进学生的快速成长。

【关键词】初中英语；课堂教学；导入路径

教学导入是很多教师在教学中使用的重要方法，有效的教学导入能够调动学生的学习积极性。初中英语教学中，教师也应采取灵活的教学导入方式，使学生更加积极主动地参与课堂教学，进而加强教学有效性，规避教学当中的不足。

1 课堂导入要求分析

教师要结合课型、教学目标和教学重难点以及学生的课前状态，选择课堂导入

方式，课堂导入需符合教学基本要求。

1.1 时间短，速度快

教学导入的时间通常为3-5分钟，且教师在教学导入中要使用简练的语言，语言应通俗易懂，为教学预留充分的时间。

1.2 方式新颖独特