

“微网络”视域下小学德育教育的挑战与对策

龙海粤

(广东省湛江市第四小学 广东 湛江 524033)

【摘要】随着网络技术的广泛应用和网络时代的到来,微信、微博、微视频等“微网络”平台得到了迅猛的发展,并以其即时性、开放性、多样性的特征为人们的生活、生活带来了便利,受到了人们的青睐。而德育教育作为小学阶段学校教育的重要内容,应与时俱进,顺应时代的发展,进行教学内容、教学手段的更新。因此,这就需要教师在“微网络”的视域下,进行小学德育教育工作的分析,从而实现小学德育教育工作的顺利开展。

【关键词】小学德育;“微网络”视域;挑战;对策

一、引言

在素质教育背景下,德育教育作为“五育之首”,得到了教育工作者的广泛关注。随着现代信息技术的快速发展,网络已经渗透到了人们生产、生活的方方面面,并悄然地改变着人们的生产、生活方式和思想观念。由此可见,对于心理发展不成熟、缺乏正确人生观、价值观、是非观引导的小学生来讲,网络时代的到来为小学德育教育带来了极大的挑战。因此,这就需要教师针对现阶段迅猛发展的“微网络”,进行小学德育教育工作的全方位分析,从而采取首先“微网络”的合理运用,对学生进行更加有效的德育教育,促使学生的道德品质得到大幅度的提升。

二、“微网络”视域下小学德育教育所面临的挑战

1. 小学生的德育教育环境更加复杂。“微网络”作为在网络时代出现的一种新型的大众传媒形式,为人们认识世界、了解世界开拓了更加广阔的视野和途径,使人们可以更加便捷、及时的进行各种信息的接受与反馈。但是在网络时代中,信息数量巨大、质量良莠不齐,对于年龄较小、缺乏正确是非辨别能力的小学生来讲,很难进行网络信息的准确判断,从而更容易受到不良思想、行为的影响,严重阻碍了学生道德意识的形成与提升。由此可见,“微网络”的广泛运用,使学生的德育教育环境变得更加复杂,对德育教育工作提出了更高的要求。

3. 教师的自身的网络素养有待提升。教师作为学校德育教育工作的组织者和实施者,在面临网络时代的挑战所表现出的专业素养、道德修养,直接影响着小学德育教育的效果。然而,在现阶段“微网络”广泛应用的背景下,很多教师教学观念陈旧,没有意识和能力对“微网络”资源进行科学、合理的运用,使小学德育教育的模式和方法无法满足网络时代的发展需求,呈现严重滞后的教学现象。

三、“微网络”视域下小学德育教育的优化策略

1. 通过“微网络”,实现教师自身专业素养的提升。在小学德育教育中,教师自身专业素养的提升是实现教学效果、效率提升的重要方式。因此,这就需要教师应积极、科学的进行“微网络”资源的运用,实现自主学习、提升素养途径的拓展。首先,教师可以通过“微网络”中一些相关的教育平台,对名师的教学模式、教学策略进行积极的学习,从而有效的增强自身对课堂教学的把控能力和对新型德育教学模式的理解和把握,实现德育教育效果的提升。其次,教师还应根据“微网络”中的信息资源进行合理的筛选、处理、整合,并作为小学德育教育的课程资源进行有效的运用,从而使德育教育的内容更加时代性。

2. 通过“微网络”,加强与学生的互动、沟通。与其他的课堂教学不同,互

动、交流是德育教育的重要手段。教师只有与学生进行更加良好、深入的沟通与交流,才能更好的把握学生的思想动态和内心世界,从而更加具有针对性的对学生德育的引导和教学。在“微网络”时代,教师就应充分利用微网络的交流平台,加强与学生及学生家长的沟通与交流,提高德育教育的有效性和效率。如,教师可以通过在班级内组建学生、家长的QQ群、微信群,来进行重要教学通知的发布、教学任务的布置,从而有效的调动家长对教育工作的参与积极性,提高家长对学生学习情况的监督力度。同时通过微网络社交平台的运用,还能使学生在匿名的状态下,毫无精神压力的与教师进行思想的交流,从而使教师得到良好的教学反馈,从而有助于教师德育教育工作的反思及对德育教育策略的调整。

3. 通过“微网络”,实现小学德育教学模式的更新与拓展。网络时代中,现代信息技术与教育领域的结合已经成为了教育发展的必然趋势。因此,在小学德育教育的过程中,教师通过“微网络”技术、资源的运用,能实现教学模式的更新与拓展。首先,生活化教育模式是小学德育教育过程中常用的一种教学模式,有助于学生理论联系实际理念的形和对德育教育内容的理解。在“微网络”时代中,教师就可以通过微话题的引入,引导学生在交流平台中针对话题进行自我观点的陈述,对教学内容进行有效、广泛的讨论和探讨,实现学生认识层面的加深,同时也使教学内容更加的贴近学生的现实生活,获得了良好的教学效果。其次,教师还应通过对“微网络”中信息资源的认真分析、深入挖掘,实现德育教育内容的更新,从而有效的弥补教材相对滞后的不足,提高德育教育的有效性。

四、结语

总之,“微网络”作为网络时代出现的一种新型的传播媒介,对小学德育教育工作带来了很强的冲击。但是教师应充分认识“微网络”时代的挑战和机遇,科学、合理的进行“微网络”技术及教学资源的运用,扬长避短,实现小学德育教育工作效率的提升。

参考文献

[1]宝音.浅议小学德育教学工作[A].中华教育理论与实践科研论文成果选编(第1卷[C].2009.

[2]张保保.浅析学校德育工作的开展实施步骤[A].国家教师科研专项基金科研成果(一[C].2016.

作者简介

龙海粤,出生年月:1983年1月,性别:女,民族:汉,籍贯:广东湛江,学历:本科,现职称:一级,研究方向:小学英语口语。

信息技术与中职电工电子技术课程教学的整合策略

罗远宇

(贵州省遵义市播州区中等职业学校 贵州 遵义 562100)

【摘要】随着经济的不断发展和社会需求的不断增加,高素质的专业性人才越加需要。中职作为培养专业人才的渠道,应该积极承担人才输送的责任。当今时代,互联网技术的不断开发和深研,始终呈现着巨大的潜力。中职在互联网的教育方面,当培养出一批具有扎实专业技能知识的高素质人才。

【关键词】信息技术;电子技术;中职;教学

引言

社会的需要、经济的发展,让互联网成为炙手可热的行业。相对传统的中职电子电工方面,教学单一,过于重视理论而忽视实际,严重影响学生学习的积极性。在传授知识的过程中,能否让学生掌握专业性较强的电工电子技术、发挥中职教育对学生专业素质、文化内涵提升的意义,是考量中职教育是否有效的根本尺度。文章将通过信息化教学的应用,分析中职电子技术课程中信息化教学的方法和方式。

一、信息技术与中职电工电子技术课程教学整合的作用

开展专业的教学模式,是培养高素质人才的基本要求。信息技术与中职电子电工技术课程的资源整合,影响着教育工作的效率和质量,有效的教育模式,能够有效提高学生敏捷的思维方式、细致的工作状态,更加适合社会的发展。

(一) 开放学生的思维能力和思考方式

现代化教育的根本目的就是为社会输送高素质的人才,而判定人才的方式主要以知识是否丰富、思想是否先进、思路是否清晰、执行是否迅速,以及学习能力是否优秀为标准。社会科学技术日益提高,先进的技术手段层出不穷,能否培养出学

生优秀的学习精神来适应社会发展趋势是重中之重。在许多中职教育中往往忽视了学生的思维模式的教育,而只注重应用技术的发展,必然造成学校教育、学生素质的短板。学校教育,不该限制学生的创新思维和创造能力。

(二) 提高教师团队的专业素质和学校的社会影响

教师需要不断提升自身的专业素质、学习社会发展中的先进技术,才能在中职电子技术课程中发挥教育作用。不断提高自身的理论基础和实践能力,令教师在传授知识过程中拥有时刻探索和学习的专业教学素质,提升学校的教学质量,从而得到社会的认可。

二、中职电工电子技术课程中信息化教学的意义

(一) 应用信息化教学模式的先进性

信息化教学与多媒体教学已经成为教育手段的主流模式,经过实践检验,信息化教学能够有效的适应社会对人才的需要,通过辅助教育手段进行教学,能够让学生更好的理解和专注课堂内容,声形并茂、生动形象的教育方式能够更加有效地激发学生的学习热情。同时利用多媒体与信息化,并整合教学资源,能有效降低不合