

核心素养下高中物理教学中的德育渗透

黄国军

(湖南省郴州市汝城县职业中等专业学校 湖南 郴州 424100)

[摘要] 随着时代的不断发展, 社会在进步, 人们也在进步, 所以会更加注重教学方面的事情, 也会在教育上面投入更多的精力, 高中的物理相对于初中的初级物理来说难度上提升了很多, 当然现在的老师和家长们的关注点已经不仅仅是在学习知识方面了, 更加注重学生的德育方面和能力方面的全面发展。都希望孩子能成为一个综合能力素养比较高的人。

[关键词] 高中物理的特点及教学现状; 德育教育存在的问题及解决策略; 核心素养

德育教育是素质方面中重要的教育形式之一, 其实也就是促进学生道德发展的教育, 我们中国虽然有很多优秀的传统美德, 但是有许多老师太过于注重升学率, 而忽略了素养这方面的教育。

1 高中物理的特点及教学现状

1.1 高中的物理难度会大大提升。对于那些刚刚升入高中的学生来说, 高中的物理是一门非常难的学科, 因为它不会像初中那样比较简单的初级的入门知识, 而是一些更繁琐更为深入的知识, 所以有许多同学会表示很难理解很难学习。提高成绩的分数就会变得比较困难, 因此有许多同学就会非常的讨厌学物理。

1.2 重视程度不够。初中物理是理综中的一门学科, 有的学生会认为这是一门不太重要的科目, 并且这门科目比较难, 所以有的学生会直接放弃这门科目, 导致在这门科目上花的心思和时间很少, 从而难以保证成绩的提升。

1.3 物理其实也是有一定的规律可循的, 它有一定的公式, 只要记好了这些公式提高物理分数也是非常容易的, 但同时物理的公式也有很多, 知识点比较细比较琐碎。有许多同学就不愿意去记忆, 或者有的记了但是记不清楚, 因为有太多的公式比较相像, 这也是高中物理成绩上不去的原因之一。

2 德育教育存在的问题及解决策略

2.1 德育方面的教育是非常有必要的。因为现在越来越多的人更加注重视道德品质方面的能力, 所以无论是在现在的学习生活中, 还是以后的工作生活, 或者是在为人处世中, 都是非常重要的一个方面, 相信大多数人都不会愿意跟一个没有素质的人交往, 就算一个人很成功、学习成绩很好, 但如果他没有素质, 他一定不会交到真心的朋友。

2.2 对德育方面教育的重视不够。现在许多的老师过于注重升学率, 注重学生成绩的提高, 从而忽略了对学生道德素养方面的培养, 只教会了他们知识, 没有教会他们如何做人, 这就是我们平常所说的书呆子, 他们虽然成绩很好, 但是在为人处事方面经验比较少, 不会说话, 非常容易得罪人也并不讨喜, 这个时候家长和教师就要重视起来了, 因为这对孩子以后的发展是非常不好的。

2.3 提高学校和教师们对德育培养的重视, 用一些教学方式把素质培养渗透到平时的教学中。在平常的讲课中渗入一些道德方面的教育, 不单单只是传授给学生知识, 而是教会学生更多, 比如, 在八年级上册有一章节是物体的运动, 这部分的内容需要学生们测量数据、正确使用刻度尺、找到参照物等等, 所以在这一节课堂

中, 教师们就可以采用小组合作完成的方式, 来让小组之间相互合作, 合理分工, 那个人负责测量长度, 另一个负责记录, 还有负责准备材料和总结的人, 这样共同的完成这段距离的测量, 这样可以在不经意间培养学生之间团结协作的精神, 还可以培养他们的责任感。

3 核心素养

营造轻松活跃的课堂氛围。就像上面提到的小组合作的方式可以让学生们在课堂上更自在, 合作完成效率更高, 但育人是一个长期的过程, 并不是一朝一夕就能看到效果的, 在平常的教学中帮助学生树立正确的价值观、人生观和世界观, 是非常重要的, 这对他们以后的工作和生活中的帮助是非常大的, 将会让他们受益无穷, 培养学生们艰苦奋斗、奋发图强的精神品质对他们的学习有着极大的帮助, 我们中国的传统美德还有很多, 核心素养其实就是我们中华传统美德的一个传承, 像物理中有一章节的内容是宇宙飞船、航空方面的知识, 教师就可以利用这一章节的内容, 来对学生进行一次爱国思想方面内容的传授, 其实我们很多时候都能够在没有意识的情况下就能影响到学生。所以我们要, 对学生产生更多积极向上正方面的影响。

4 结束语

总而言之, 先做人后做事, 所以德育课堂是物理课堂中非常重要的, 教师要引起高度重视, 一定要坚持按照新课标的要求和方式, 踏踏实实的完成好每一节课的教学目标, 让学生们在学习中不断的成长, 成为德智体美劳全面发展的优秀学生, 实现教书和育人的双目标, 但这并不是一朝一夕就能够实现的, 所以还是需要老师坚持下去, 持之以恒才能够达到更好的效果, 把学生们培养成为全面发展的人才。

参考文献

- [1] 袁令民, 廖俊琴, 李富强. 高中物理教师使用新课程教科书情况调查及影响因素探析[J]. 教育学报, 2013(2).
- [2] 李晓芬, 刘俊娟, 许力强, 等. 内地西藏班(校)高中物理实验教学探究: 以河北师范大学附属民族学院西藏高中班为例[J]. 教育理论与实践, 2015(32).
- [3] 杨世玲, 章勇, 杨通锦. 新课标下高中物理实验教学对策略思考: 基于黔东南高中物理实验教学现状的调查研究[J]. 凯里学院学报, 2011(3).
- [4] 郭威, 薛耀辉, 杨金朋. 基于3D打印的高中物理STEM课程设计与应用研究[J]. 中国教育信息化, 2017(18).

探讨德育在高中地理教育中的渗透

查云高坚

(竹山县第二中学 湖北 十堰 442213)

[摘要] 高中地理是对当前人们的实际生存环境进行有效探究, 并在学科知识基础上, 理解和掌控教学内容。在高中地理教学中, 除要完成知识的讲授外, 教师还应将德育理念渗透其中, 在扩展学生的想象力及思维能力基础上, 深化学生的教育观念, 加强学生的创新能力, 了解高中地理知识的重要价值。

[关键词] 德育; 高中; 地理教育; 渗透

高中地理教学的开展不仅是为传授学生地理知识, 还是对学生智力、思想意识、品行品德实行培养的重要一环。因此, 在高中地理教学中, 应加强德育的融入, 在帮助学生了解地理知识的基础上, 促使学生养成健康的人生观和价值观。下文就对德育在高中地理教育中的渗透进行分析。

1 高中地理教育中德育渗透的价值

高中地理教学中德育内容的渗透, 一方面可帮助学生掌握更多地理方面的知识, 培养学生的地理素养, 感受地理魅力。另一方面也可通过对地理知识的学习, 树立良好的思想意识及品德习性, 在感受风土美景的同时, 了解其深层次内涵。具体来说, 德育渗透的价值为:

1.1 掌握地理知识, 优化地理素养

高中地理中涵盖较多的人文知识, 在教学中, 将德育内容渗透其中, 不仅可帮助学生了解地理知识实行深入了解和掌握, 还可实现书本知识的扩展和填充, 有助于培养学生的地理素养, 并在此基础上, 帮助学生形成良好的价值观念。如在水循环这一课教学中, 教师就可针对水资源贫乏这一问题进行深入讲解, 让学生了解问题产生的原因, 掌握其对生活带来的影响, 加深学生的环保意识。

1.2 构建良好思维体系

在新课改的影响下, 高中地理教学理念及模式也发生了变化, 更加注重学生素质水平。所以在高中地理教学中, 除要培养和提高学生的辩证思维, 提高学生解决问题的能力外, 还需将德育融入其中, 增强学生的观察能力, 让学生在深入探究地理知识的同时, 了解不同区域的风土人情及美景, 感受地理的魅力所在。

2 高中地理教育中德育渗透路径

2.1 将德育内容融入教材之中

高中地理中蕴含的人文知识对于学生的德育水平有着显著作用, 教师应充分利用这些知识, 开展德育教育, 让学生在了解地理知识的基础上, 完善自身的道德素质。另外, 教师还可对地理知识予以扩展, 通过资料的补充来加强课堂教学的感染力及说服力, 进而达到思想教育目标。

例如, 在讲解“人类面临的主要环境问题”的相关知识时, 教师就可将德育内容融入其中, 树立学生良好的环保意识, 明确环境保护的重要性, 为我国可持续发展的落实奠定基础。在课堂教学中, 教师可先对学生提问: 你所知道的现存的环境问题有哪些? 学生会列举一些, 如水资源污染、森林植被破坏等。之后教师可将这些问题以图片、视频等形式展现在学生眼前, 给予学生一定的视觉刺激, 之后让学生以小组讨论的形式对问题产生原因实行分析, 并将学生的分析结果予以汇总, 如导致水资源污染问题的原因有: 工业化生产中污水的不合理排放, 生活污水治理力度不足等; 森林植被破坏问题的产生是由于乱砍乱伐, 烧山毁林。

在教师的引导下让学生明白这些问题给实际生活带来的不良后果, 从而帮助学生树立正确的环保意识, 调动学生参与环保的积极性。在随后的深入探究中, 教师可对上述问题的解决方式进行简单介绍, 如使用新型技术完成污水处理, 增加植树造林力度等, 帮助学生树立正确的生态文明价值观, 让学生在日常生活中学会保护环境。

2.2 情景创设开展德育教学

情景创设是目前教育教学中最常使用的一种方式, 其利用视频、音频、图片等方式将教学内容直观展现在学生眼前, 通过真实情景再现, 来增强学生的感悟能

力,加深对知识的理解,感受其内涵和韵味。在高中地理教学中,教师就可通过情景创设的方式,调动学生参与课堂学习的积极性,在其中渗透德育教学,以促进其身心的全面发展。

例如,在“地域文化和城乡景观”教学时,教师可通过旅游情景的创设,让学生对某一地方的地域文化及城乡景观予以了解,通过对历史文化及古迹的探寻来完善学生的文化素养,同时在情境教学中,也可对存在的文明旅游现象予以补充说明,了解不文明旅游带来的影响,在提高学生的鉴赏及艺术能力的同时,让其学会文明旅游。

在教学课件的设计中,教师可选用一处历史古迹文化较为丰富的区域作为教学辅助要点,通过图片或视频的方式将该区域的旅游景观直观展现在学生眼前,并对存在的不良旅游行为予以标明,学生在观看中除能够加深对历史文化的感悟及欣赏能力外,也会对不良旅游行为对文化古迹带来的影响产生抵触情绪,并在此基础上,更好地约束自身行为,抵制这种现象,从而深化学生的思想意识。通过该种教学方式,也可激发学生对这些区域文化的探究欲望,激发学生自主研究热情,实行不同时期区域文化的探索,丰富自身的知识储备。

2.3 结合生活实际推进德育教育

要想彻底强化高中地理课堂的教学效果,教师应将书本中的知识与实际生活结合起来,加深学生对地理知识的了解,并从中感悟生活,了解生活的美好。在学生感悟过程中,将德育内容深入其中,可充分发挥学生想象力,在对地理知识的剖析中,培养学生的思想意识及道德素质,达到促进学生全面发展的目的。

例如,在“地质灾害”教学中,教师需先明确本节课的教学重点,即了解地质

灾害的类型及特点,掌握地质灾害的成因及防控措施。地质灾害多是由自然环境破坏导致的,如滑坡、泥石流等,随着社会的快速前行,人为环境破坏便成为地质灾害产生的主要原因。在教学过程中,教师可根据目前最常见的地质灾害问题,让学生自主探讨和分析,了解地质灾害的产生原因,之后对地质灾害带来的不良影响进行探究,详细了解不同灾害等级造成的危害,之后对知识内容进行拓展,让学生探讨导致地质灾害发生的人为原因,并从中找出合理的防控措施,降低地质灾害带来的影响。

在这一过程中,学生会全面掌握地质灾害发生时,对城市建设带来的各类影响,且在防控措施探讨中,不断培养学生的责任感和使命感,充分发挥出自身的主人翁作用,加大城市保护力度,积极参与到城市保护活动中来,以此为和谐社会的构建奠定坚实基础。

3 结束语

在高中地理教学中融入德育内容,可在提高学生地理素养的基础上,深化学生的思想意识,从而完善学生的道德素养,促进学生的健康发展。同时在地理德育培养中,对于学生日后发展规划也有着很好的推动作用。为此,教师有必要做好德育渗透的研究工作,通过多样化的教学形式,改善德育教学水平,最终增强课堂教学有效性。

参考文献

- [1]潘鑫美.德育在高中地理教育中的渗透[J].中学课程资源,2018(8).
- [2]郭场.浅谈德育在高中地理教学中的渗透[J].中学政史地(教学指导版),2016(4).

学校体育对中学生德育教育影响之我见

陈金作

(北京北路256号昌吉市第二中学 新疆 昌吉 831100)

[摘要] 体育教学中融入德育教育的内容,可促进中学生德智体美的全面发展,帮助中学生建立正确的思想意识体系及思维习惯,提高中学生的素质水平,推动中学生的健康发展。基于此,文章将重点对学校体育在中学生德育教育中的影响进行分析探讨,以供参考。

[关键词] 体育教学; 中学生; 德育教育

中学生在学习和发展中,很容易受到一些不良思想的影响而出现违规行为,不利于学生的身心健康。为此,就需要对中学生进行正确引导,注重德育教育。体育作为培养中学生综合素质较为重要的科目,在体育教学中融入德育教育内容,对于中学生的健康发展起到重要作用。

1 学校体育对中学生德育教育的影响

中学体育作为中学教育中较为关键的组成部分,其对于学生身心的健康成长起到重要作用。在体育教学中,教师可组织学生以比赛的形式提高自身的体育技能,并在体育比赛中,激发学生的良性竞争意识,抛开个人得失,通过团队协作努力获得最终的比赛胜利。在比赛过程中,学生们可结合自身长处合理安排人员角色,在互相学习中不断弥补自身的不足。

不过在体育教学中,教师也应该制定完善的管理制度,对学生行为予以约束和管控,减少矛盾和冲突的产生,让学生在比赛中,不单纯的局限于比较比赛结果,更多的是总结比赛对自己的影响,总结在活动中自己学到的知识和精神,从而改善自身的综合素质,培养学生团结、乐观、积极向上、勇于拼搏的精神,健全学生人格。另外,通过体育比赛的举办,也可营造轻松、愉悦的学习环境,降低学生的学习压力,达到德育教育目标。

2 德育教育开展中存在的难点与不足

2.1 不重视体育教育

学校领导在学校日常的教育工作中过于关注学生的体育成绩以及教师参与科研的能力,该评价模式并未将体育教师的德育工作摆在突出位置,某些教师在此风气的影响下,在教育教学中将精力均放在增强学生的体质以及培养学生的体育技能方面,并未充分考虑德育教育方案及教学大纲对德育提出的要求,影响了德育的效果。

2.2 德育教育的执行力有待提高

如今,我国体育教学改革深度明显加大,中学体育教学的内容、方法和评价均发生了十分显著的变化。体育教学的过程中,教学的目标也从培养学生的体育技能变为培养学生的体育兴趣。在体育教学的过程中,部分教师十分关注学生的体育技能水平,而忽视了体育教学中的育人属性和观念,体育教学中,教师无法理解体育的本质,也就无法有效引导德育工作的有效开展。

3 中学体育教学中渗透德育的优化策略

3.1 转变教学观念,身体力行

现阶段,体育教师在教学中应正确认识和理解德育教育的重要意义,在教育教学中,教师要始终坚持以人为本的理念,同时认真坚持教书育人的职责,从而提高学生的综合素质,促进学生全面发展。同样重要的是,体育教师在教育教学中还需不断完善自身的道德修养。体育教师在教学中的行为和言论均会对学生产生十分显著的影响。为此,体育教师应具有较高的道德修养,准确把握说话的艺术,从而建立良好的师生关系,这有利于教学的顺利开展,让学生以教师为榜样。

3.2 全方位融入教育

3.2.1 在规范中融入德育教育

在体育教育教学中,身体练习占据着十分重要的位置,身体练习的活动形式具有多样性,同时其活动范围十分广泛,形式丰富,其要求也相对较多,这是顺利开展体育活动的重要基础,该环节也有利于学生良好道德素质的养成。体育课上,要求学生遵守既定的规则,学生要身着运动服和运动鞋,不可迟到早退,如有事需提

前请假,认真上课。锻炼的过程中,同学间需相互支持和帮助。体育课上,对集合整队到变换队形均有着十分严格的要求,学生务必严格遵守并执行相关规则,以此培养学生服从指挥的品质和精神,进而推动体育活动的顺利进行。

3.2.2 在课堂教学中融入德育教育

体育教材中涵盖诸多的内容,且不同内容中也强调了不同的德育因素。如长跑练习中,可培养学生坚韧不拔的毅力;武术练习则培养了学生的恒心;球类运动则培养了学生的反应力、判断力和果敢的精神。对此,教师需结合教材的主要特点在体育教学中合理渗透德育教育,引导学生养成良好的道德修养。在学习运动技能时,学生从生疏到熟练需要循序渐进地练习,教师要让学生了解到,所有的事情均需经历相对曲折的过程,不可一蹴而就,正确看待活动中遇到的困难,从而增强学生的信心。

3.2.3 德育教育与体育竞赛相融合

体育竞技比赛促进了人际交往,拉近了人与人之间的距离,同时也磨炼了学生的意志品质,减轻了学生的心理压力,确保学生身心的健康发展。例如,当学生面对失败和挫折时,教师要给予其鼓励和帮助,增强学生的自信心与意志力;当学生获得成功时,引导学生树立正确的价值观念,灌输学生骄兵必败的思想。再如,在体育竞赛中,学生个人英雄主义强烈,盲目蛮干,反而会起到适得其反的效果。针对此,教师要在督促学生注意人身安全的基础上,使其客观认知个人与集体的关系,以此增强学生的团结协作能力。

3.2.4 德育教育与集体活动相融合

学校的集体活动主要包括早操、课间操、体育训练与竞技比赛等。组织开展集体活动也是至关重要的思想品德教育方式。通过积极参与集体活动,有助于磨炼学生的意志品质,陶冶情操,进而营造良好的校园氛围。

校团委与政教处应贯彻落实教育工作指导方针,促进德育教育与集体活动的有机整合,提高德育教育工作质量。例如,定期组织开展篮球赛、足球赛、体操赛、田径赛、拔河赛等活动。将课间操评结果作为班级评优的重要指标,加大师生对德育教育的重视,促使学生积极参与德育教育。

3.2.5 德育教育与应急事件处理相融合

通常来说,体育活动都是在室外环境中进行的,活动形式与内容多种多样。在教学过程中,不可避免的会发生各种突发性事件,而这也对教师的应变能力与心理素质提出了较高的标准要求。教师要善于处理突发性事件,在保证学生人身安全的前提下,改善教学水平。

再者,教师要留心观察学生的课堂表现,及时指出不良现象,并给予其必要的指导与帮助。对于表现良好的学生予以鼓励和支持,树立典型,充分发挥模范带头作用;对于违反校规校纪的学生,则需予以批评,督促其改正不良习惯,树立正确的价值观念。

4 结束语

综上所述,伴随教育教学体制的深化变革,对德育教育提出了更高的标准要求。体育作为教学体系中的重要组成部分,应与德育教育相融合,并采取切实可行的教学手段,以此有效提升整体教学水平,推动学生的健康成长。

参考文献

- [1]丁文武.体育大德育——论学校体育各环节中的德育渗透[J].现代教育科学,2015(2)