

这些因素开展针对性的阅读指导。例如低年级的小学生比较喜欢浅显且颜色比较丰富的绘本内容，而高年级学生喜欢具有一定深度的绘本内容，教师可以根据这些因素采用不同的绘本阅读培养方式，利于学生们阅读素养的培养。

2. 互动性

受到传统教学理念的影响，英语教师主要是开展灌输式的阅读教学，忽视对学生们进行阅读素养的培养，这样就降低了绘本阅读教学的质量。而在阅读素养指导下，英语教师应该在教学方案设计的过程中对学生们的个体情况进行分析，让 teacher talk 和 student talk 保持平衡的状态。英语教师需要和学生们实施充分的互动，在掌握他们的阅读理解水平、阅读习惯以及引导需求等情况下对教学设计进行不断的完善。这样可以提高英语教师的教学能力，也能不断强化小学生的阅读素养。

三、阅读素养指导下小学英语绘本阅读教学的策略

1. 通过图片环游的方式实施绘本阅读教学

教师可以通过图片环游的方式实施绘本阅读教学，强化学生们的阅读素养。图片环游的本质就是组织学生们进行分享式的阅读活动，师生通过阅读故事内容的方式对绘本内容实施深度探索，让学生们通过绘本阅读得到更高层次的发展。英语教师需要开展以下几方面的教学工作，一是warming-up。通过图片或者是视频等形式对绘本阅读教学的主体进行导出，激发班级学生们的参与热情。二是进行文本概念的分析。教师需要引导班级学生对绘本标题、主要内容等方面进行思考，从而让学生们对绘本内容进行整体感知。三是图片环游。英语教师应该根据学生的学习需求和基础对文字和图片内容进行分析，通过共同探讨的方式分析和科学解决阅读问题，以此实现学科知识的有效获取。

2. 立足阅读圈法给小学生开展高水准的绘本阅读指导

读写结合在小学语文阅读课堂中的应用

苗慧芳

(山西省忻州市河曲县黄河路小学 山西 忻州 036599)

【摘要】 将读写结合应用到小学语文阅读课堂中，可有效提高学生的阅读能力和写作能力，充分发挥阅读课堂的作用，帮助学生养成良好的阅读习惯。在小学语文的教学工作中，阅读教学是非常重要的环节。因此，小学语文教师有必要采取一定的方法提高小学语文阅读课堂的效率和质量。基于此，本文就将读写结合应用到小学语文阅读课堂中的必要性和方法进行分析。

【关键词】 读写结合；小学语文；阅读课堂应用

随着素质教育步伐的前进，我们的课堂教学发生了很大的变化，尤其是小学语文的教学水平也得到社会各界人士的高度关注。语文教师应该积极采用读写结合的教学模式，引导学生在提高阅读水平的同时提高写作能力。读写能力相互促进，从而有效提高小学生的语文水平。

1 读写结合在小学语文阅读教学中的重要性

在小学过程中，相对于阅读和写作都是学习的难点，而语文教学的核心也正是阅读和写作，所以在小学语文阅读教学中读和写的结合模式起到了关键性的作用。高质量的阅读，首先，对于学生对文章的理解和知识的获取有很大的帮助。其次，阅读的过程其实就是一个思考的过程，思考文章的写作手法和表达方法，而写作也是对所学知识延伸，读和写的结合能综合体现学生的感知和表达能力，对提升学生的语文素养有着重要的意义。

2 现阶段读写结合教学中存在的问题

2.1 缺乏科学指导

在读写结合中缺乏科学有效的指导，侧面反映了教师在读写结合教学理念和认知方面存在的不足。教师作为教学的主要引导者，对于学生语文能力的发展有着重要的推动作用。但教师对这一理念认识不清，教学方式和内容存在一定的问题，导致教师讲解不清、对方法的指导不足等问题，直接影响了读写结合教学的效果。在如今的语文课堂中，教师在阅读教学中没有重视学生的情感体验，造成学生的写作意识不强烈。

2.2 读写相互脱离

在读写结合教学中，结合点设置得恰当与否直接关系到两部分教学结合的实际效果。但在现阶段的教学，多数教师对于结合点的设置把握不足，没有寻找到恰当合适的结合点，造成阅读和写作得不到充分的连接。还有一部分教师根据自己的经验进行教学设计，缺乏正确的理论指导，使得读写训练相互脱离。读写结合的形式对于教学效果有着较大的影响，而现阶段读写结合的形式较为单一，多是在阅读文章之后进行仿写训练，严重制约了读写结合教学质量的提升。

3 将读写结合应用到小学语文阅读课堂中的方法

3.1 让学生认识到阅读与写作的重要性

首先，需要让学生认识到阅读与写作的重要性，使其真正重视阅读与写作，从而激发起学习兴趣，进而切实提升学生阅读与写作的能力。教师应在学生开始阅读前，向学生强调阅读与写作的重要性，并在学生阅读结束后，对阅读和写作任务完成较好的学生予以表扬，从而从正面和侧面两个方面提高学生对于阅读课的重视度，促使他们更认真地进行阅读。如在学生开始阅读《狐假虎威》前，教师应向学生强调熟记寓言故事的重要性，引导学生通过阅读理解、写出其中所蕴含的道理，并对理解较为深刻、写作较为优秀的学生进行表扬。

3.2 合理指导阅读与写作过程

小学语文教师在阅读课堂上引导学生进行读写结合时，可以从以下几个方面对学生引导：(1)教师在引导学生对课文进行阅读时，需要指引学生更加深

入地感受文章内涵、情感，从而促进学生文本理解能力的提升，同时也引导学生更好地把握文章中心思想，便于学生在后续的写作中，可以找准写作主题，不会出现写作跑题的情况。(2)引导学生摘抄一些精美的语句。小学语文教材中的文章，都是比较经典的内容，有很多优秀的句子、段落。小学语文教师可以引导学生在阅读过程中多摘抄一些优美的句子，经过长期的积累，学生就可以丰富自身的写作素材，在写作中就可以灵活地应用这些优美句子进行文章装饰。

四、结论

研究可知，绘本阅读的合理运用能让小学生更好地掌握学科知识和技能，也能通过阅读教学得到情感价值观等方面的培养，体现出比较高的教学价值。在阅读素养指导下，英语教师需要开展多个方面的教学工作以指导他们深度探索绘本内容。通过图片环游的方式实施绘本阅读教学等工作的开展，英语教师能指导学生们更好地探索绘本阅读知识，利于他们得到阅读分析与情感态度的培养。

参考文献

- [1]徐海云.英语绘本在小学英语教学中的运用[J].读与写(教育教学刊),2017,(10).
- [2]张敏.浅析提升小学英语绘本阅读教学效果的有效策略[J].校园英语,2019,(28).
- [3]孙麒麟.浅谈如何将绘本有效融入小学英语课堂教学中[J].新西部(理论版),2016,(19).
- [4]刘丽.浅谈绘本教学法在小学英语写作教学中的应用[J].考试与评价,2016,(02).

入地感受文章内涵、情感，从而促进学生文本理解能力的提升，同时也引导学生更好地把握文章中心思想，便于学生在后续的写作中，可以找准写作主题，不会出现写作跑题的情况。(2)引导学生摘抄一些精美的语句。小学语文教材中的文章，都是比较经典的内容，有很多优秀的句子、段落。小学语文教师可以引导学生在阅读过程中多摘抄一些优美的句子，经过长期的积累，学生就可以丰富自身的写作素材，在写作中就可以灵活地应用这些优美句子进行文章装饰。

例如，教师在课堂上指引学生阅读学习《山中访友》时，教师可以鼓励学生把自己认为比较美的句子写下来，有的学生认为“老桥，你如一位德高望重的老人，在这涧水上站了几百年了吧？你把多少人马渡过对岸，滚滚河水流向远方，你弓着腰，俯身凝望着那水中的人影、鱼影、月影”这句好，教师可以让学生说说为什么会觉得这句话很美，并让学生分析作者在写这句话时用了什么手法，有什么特色，同时引导学生仿照这句话写一句话，培养学生的仿写能力。通过这样的课堂活动设置，学生会阅读中不断进行思维模仿，同时在写作过程中又会对阅读内容进行思考，全面加强学生对阅读活动及写作活动的感知，提高了学生的学习水平。

3.3 融入生活

对于写作而言，很多故事情节，情境描写，情感的表达很多都是作者根据自身的经历和身边的素材来进行的一个写作。而对于小学生的习作，也大都建立在了学生对真实生活的体现和感情的理解。小学教师在阅读教学中，要善于将阅读内容和学生的实际生活联系起来，这样学生对阅读理解起来也会更轻松，同时学生可以根据自身的生活体验对文章的内容有更深层的探索，以此来学习作者的表达手法和写作方式，无疑对培养学生的写作能力和阅读能力都是有很大帮助的。

比如，在《四季之美》一课的阅读课堂上，教师可让学生分为四组，分别负责探究春季、夏季、秋季和冬季之美。学生们现在生活环境好了，假期旅游的机会较多，学生们就可以根据途中自己的所见所闻来进行文章的写作，使学生以主角的角度去学习，更能加深学生的印象。

4 结论

总之，读写结合的教学模式在语文阅读教学和写作训练之间发挥着桥梁作用，是有效结合各自优势、带动学生语文综合能力提升的重要途径，对于语文核心素养的形成有着重要的推动价值和作用。因此，语文教师要紧跟新课改的步伐，不断学习和探索新的课程理念，以推动专业技能的提升，深化对读写结合模式的认知和理解，从而使得这一教学模式得到充分利用，提升语文课堂的教学效率，促进学生综合能力的发展和提升。

参考文献

- [1]张志红.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探索[J].读与写(教育教学刊),2017,14(07):169.
- [2]刘素娟.读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析[J].中国校外教育,2017,(14):5+10.