

浅谈初中语文课堂精准教学的实施策略

谭伟丽

(江西省宜春市袁州区伯塘中学 江西 宜春 336017)

【摘要】精准教学具备高效性特征,这种方式注重知识教学和技能教学,在初中语文课堂当中广泛应用。精准教学的导向是精准教学目标,通过精准教学过程和精准课堂评价等实现一体化教学。文章结合实际案例论述初中语文课堂精准教学的实施,发挥精准教学的优势。在初中语文课堂当中,精准教学的实施过程也存在很多问题,在未来发展过程中需要完善初中语文课堂精准教学策略,保障初中语文教学质量。

【关键词】初中语文;精准教学;实施策略

在初中语文教学当中利用精准教学方式,可以提高学生的学习成绩,还可以增强学生的学习能力。当前精准教学是初中语文课堂广泛利用的教学模式,有利于提高初中教学质量,为学生今后的学习奠定坚实的基础。

一、概述精准教学

利用精准教学模式,教师根据课程标准和学生的学习情况,了解客观规律和学生的发展规律,会聚教学价值,深入把握教学目标。传统教学方式忽略了学生的差异性和个性化,学生只是被动地接受知识,无法满足学生的各种学习需求。利用精准教学,可以提高学生的成绩,增强课堂教学的的实践性。利用课堂案例等开展教学活动,提高语文教学的有效性。在精准教学过程中,可以利用小组学习方式,注重学生的兴趣爱好,由学生自己去选择学习内容,充分挖掘学生的学习潜能。利用精准教学,教师要明确学生的需求,根据学生的需求点确定教学流程。教师要评估学生的语文成绩和知识结构,判定学生的知识和能力,并根据等级层次为学生留作业。

二、初中语文课堂精准教学的实施策略

2.1 保障教学目标的精准性

教学活动的实施方向就是教学目标,教学目标也是所有教学活动的出发点。教师根据教材内容和学生的学习特点,设定精准的教学目标,可以落实初中语文课堂精准教学的实施,突破教学重难点,保证初中语文教学质量。很多教师在上课前没有考虑教学目标,因此在课堂上就会无所适从,不知道要教给学生哪些知识,导致教学效率低下。要想确定精准的教学目标,教师需要熟悉初中语文课程标准,结合初中生的学习情况,深入挖掘教材素材,确定课文的文章思路和写作技巧等。设定教学目标的时候,要注重学生个性化发展,同时也不能忽略教学本质,要保证教学目标的准确性和简明性。例如在学习人教版初中语文八年级《端午的鸭蛋》一课时,教师要事先研究本班学生,结合课文特点和教学要求确定精准的教学目标:了解我国的端午文化,感受端午民俗当中人们的美好向往;能力目标:熟读课文,了解文章的思路和文章内容。品味文章的语文特色;情感目标:激发学生对于故乡的热爱和童年的回想。在教学过程中贯穿知识目标、情感目标、能力目标,可以提高学生的学习效率,也可以减轻教师的工作负担,师生共同努力完成课堂教学目标。

2.2 教学内容的精要性

设置精要的教学内容,可以有效开展教学的各项功能。教学内容关系到教学效率,要想充分挖掘文本价值,保证课堂效益,教师要学会取舍文本资源,选择具有

价值的素材在课堂当中利用。在设计教学内容时,教师首先要从读者的角度熟读课文,并从学生的角度思考文章内容,以此为基础设置教学目标,结合课后思考题确定课堂训练的内容。例如学习人教版初中语文九年级《故乡》一课,作者重点分析了闰土这个形象,因此教师可以引导学生对比前后二十年闰土在外貌和语言等方面产生的变化,感悟发生变化的原因,引导学生体会封建社会对于劳动人民的毒害。

2.3 教学方法的精巧性

教师利用精巧的教学方法,可以保证课堂教学的高效性,提高课堂教学的成功率。教师无须预设很多教学方法,最重要的是利用学生喜欢的教学方法,并且要具备简便性和实用性。例如在学习人教版初中语文九年级《孔乙己》一课时,为了让学生在整体上了解孔乙己这个形象,教师可以在课堂上和学生一起观看有关孔乙己的连环画,提高学生的学习兴趣,并让学生讲出图片的内容。课文中没有交代孔乙己的最终结局,教师可以引导学生续写《孔乙己》,充分发挥学生的想象力。此外教师也要引导学生根据自身的学情况,掌握学习规律和方法。

2.4 利用信息技术的优势

教师落实精准教学,以往需要花费精力分析学生的表现,搜集有关学生的学习表现的数据,采取的干预措施具有一定的滞后性。初中语文课堂精准教学过程中,语文教师无法检测所有学生的学习目标是否达成,学生的自我评价具有很强的主观性。精准教学要求精准地记录学生的学习表现,并及时反馈。因此可以利用信息技术大数据,例如可以利用专门的技术器和图表绘制工具,将学生个体的学习表现准确地记录下来,方便教师日后参考,进一步提高初中语文课堂精准教学方案。利用信息技术可以提升初中语文课堂精准教学的高效性和可行性。

综上所述,精准教学在初中语文课堂的实施具有较大价值,因此在初中语文课堂当中可以广泛推荐这种教学方法。但是精准教学也存在一些有待完善的问题,初中语文教师在实际利用的过程中需要结合学生的实际学习情况,制订个性化的目标,充分发挥出初中语文课堂精准教学的价值。

参考文献

- [1]陆优君, 窦全兵. 精准教学在高中历史课堂中的实践与反思——基于大数据与人工智能技术背景[J]. 中小学信息技术教育, 2019(1).
- [2]高巧莺, 杨艳. 精准定位深化互动——智慧课堂环境下提升教学实效性研究[J]. 福建基础教育研究, 2018(12).

创新初中语文教学的教育技巧

王瑞娟

(河北省衡水市枣强县马屯中学 河北 衡水 053100)

【摘要】随着时代的进步,新课改的不断深化发展,我国教育,特别是语文教育,进入一个全新的发展阶段,为了实现新课程改革的标准,要对传统教育进行创新,要求老师对自身的素质和教育理念进行提高。当今时代是人才竞争的时代,世界综合国力的竞争归根到底是人才的竞争,所以社会呼唤创新型人才的出现。人才的培养是教育的核心,所以,教育与培养创新型人才有着紧密的联系。因此创新初中语文教育技巧显得尤为重要。

【关键词】初中语文教学;教育技巧;创新

语文是初中教育中非常重要的学科,学习语文,利于学生综合素质的提高和学生的身心健康发展。通过语文知识学习,既可以培养初中生人际交往能力,掌握说话艺术,还可以让初中生具备更加全面的语言知识和文化文学知识,实现初中生智力的启迪。初中语文课程具有相关性、工具性、人文性、统一性等诸多特点,所以对教学模式也有着较高的要求。因此,教师在展开初中语文教学时需要掌握教学技巧,并做好教育的创新,从而有效提高教学质量,实现初中生自主探究能力的培养。

一、采用设问教学法

语文作为初中教育的主要课程之一,对初中生言语发展、人际交往等方面有着重要意义,但受到传统教学模式的影响,课堂教学效率普遍较低,难以让初中生在课堂上主动参与,也无法透彻理解重难点知识。此种情况下,就需要初中语文教师做好教学技巧的创新,在教学中合理使用设问教学法,需要教师结合初中语文教学内容、教学大纲等要求,创设教学情境,让初中生充分融入教学情境中,在教学情境中主动参与课堂活动,认真讨论课堂问题,顺利激发对语文知识的学习兴趣。同时,教师在教学情境的基础上需要结合教学内容为初中生提出课堂讨论问题,并确保课堂讨论问题与教学目标、重难点知识相呼应。另外,教师在使用设问教学法时

需要给予每一位初中生发言机会,让初中生在语文课堂上能够踊跃发言,然后教师对其发言进行评价,给予初中生学习语文知识的自信心,让其能够感受到参与的愉悦感。同时教师在使用设问教学法时需要注重自身说话方式,课堂上利用幽默风趣的语言增强每一位初中生对语文知识的学习兴趣,让初中生对设计的问题情景产生强烈的求知欲望,进而可以积极参与其中。

二、与学生建立民主平等的师生关系

在教学过程中,学生才是课堂的主体,老师要充分理解学生的需求,加强与学生之间的沟通和交流,做到将心比心,从学生的角度出发思考问题,与学生建立民主平等的师生关系。在传统的教育模式中,老师处于绝对的主导地位,很少关心学生在想什么,所以师生关系比较僵硬,学生存在恐惧心理。如果老师放下身段来与学生进行民主平等的交流,就能营造一种和谐舒适的课堂气氛,这样就能够提高学生的兴趣,将学生的被动学习转化为主动学习。从而培养了学生的创新意识,鼓励学生大胆进行创新,培养学生的创新思维和创新能力。

三、营造语文的创新环境,鼓励学生积极创新

对于初中生来说,环境对语文学习至关重要,在传统教学模式中采取“填鸭式”教学,学生的思维得不到改变,没有空间进行创作和创新。所以在新的课程改