

探讨新课改下的小学语文朗读教学问题及对策

邢志

(内蒙古商都县世纪小学 内蒙古 乌兰察布 013450)

【摘要】 朗读教学在小学语文教学中占据着异常关键的地位,学生在朗读过程中可以深入理解课文,使其身临其境的感受到文本的语言美和意境美,推动他们语言能力的发展。但是在新课改下的小学语文朗读教学中存在一些问题,影响学生朗读水平和语言水平的提升。基于此,笔者针对新课改下的小学语文朗读教学问题进行着重探讨,并制定部分恰当对策。

【关键词】 新课改;小学语文;朗读教学;问题;对策

在小学教育体系中,语文是一门基础又重要的科目,其中朗读教是学生汲取知识和获取能力的主要途径,也是学习其它学科知识的前提。在新课改下的小学语文朗读教学中仍然面临着一些问题,像朗读时间不充足、缺少指导、过于拘泥于形式和缺乏评价等,教师需根据具体问题有的放矢的制定对策,提升小学生的朗读水平,为他们后续深入学习扎实根基。

1 做好朗读指导工作,提升学生朗读水平

在新课改下的小学语文朗读教学中,教师首先要做好朗读指导工作,特别是学生进行自主朗读时,需讲解朗读要求和进行示范性朗读,确保他们可以流利、正确的通读全文。当小学生初步理解课文之后,教师应当为他们提供充足的朗读时间进行有感情的朗读,使其在朗读过程中将课文中蕴含的情感表达出来,有助于对新课的学习。而且在朗读结束之后,小学语文教师要实时评价学生的朗读情况,激励其继续参与朗读,逐步提升他们的朗读水平。

比如,在开展《山中访友》教学时,六年级学生虽然已经接触一些散文,但是对散文的特点还不能深入理解,不过他们已经具备一定的朗读能力,能够通过朗读感受文中语音的魅力,入情入境,理解作者所表达的思想情感。在朗读环节,教师可以利用多媒体技术展示一组自然山景的图片及视频,包括:古桥、鸟儿、露珠、树、山泉、溪流、瀑布、悬崖、白云、云雀、落花、落叶、石头、阵雨等。之后,教师指导学生在山中情境氛围中朗读课文,使其如临其境,让他们在情境中体验。随后教师对学生的朗读情况进行及时评价,帮助他们纠正字音,把握重点字词的读音和含义,使其通过反复朗读感知课文内容,整体把握整篇文章。

2 朗读思考有机结合,促进文章内涵理解

小学生天真烂漫、活泼好动,具有强烈的好奇心理与求知渴望,在语文朗读教学中,教师不能纯粹的为了朗读而朗读,而是要把思考有机结合在一起,鼓励他们在朗读中认真思考课文的主旨大意与中心思想,充分体现出其主体地位。对此,小学语文教师在具体的朗读教学中,应该围绕整体教学目标制定朗读计划,设置部分问题或任务引导学生一边朗读一边思考,使其脱离纯粹“读”的角色,仔细研究课文的深刻内涵,提高他们的整体学习效果。

诸如,在进行《乌鸦喝水》教学时,这是一篇童话故事,内容浅显易懂,教师先组织学生朗读全文,设问:同学们,通过对课文的朗读,你们觉得文中的乌鸦是一只什么样的乌鸦?它为什么要喝水?是怎么喝到水的?瓶子中水慢慢升高的原因是什么?这篇课文揭示什么道理?利用问题激发他们的朗读热情。接着,教师要求

学生二次朗读课文,找出各个问题的答案,结合他们得出的答案揭示课文内涵,使其懂得遇到困难时,要认真思考、积极动脑设法解决,鼓励他们不要害怕困难。之后,带领学生三次朗读课文,由于他们对课文内涵已有深入了解和认知,使其在朗读过程中能够表达出自己的真实情感,最终实现朗读教学的目的。

3 不断创新朗读形式,维系学生朗读热情

现阶段,随着新课改的持续深入与不断推进,小学语文朗读教学方法呈现多样化的趋势,教师不能长期使用一种或固定几种朗读方式,以免引发学生的疲劳感与厌倦心理,要不断创新与丰富朗读形式,维系他们的朗读热情,使其在朗读中始终拥有强劲的动力支持。所以,小学语文教师在朗读教学环节,需结合具体课文灵活运用多种朗读方法,包括单独朗读、男女对读、分层朗读、分角色朗读及在背景音乐下朗读等,使学生更好的理解课文主题。

例如,在讲授《晏子使楚》过程中,教师先简单介绍故事背景,揭示课题,让学生用自己喜欢的方式自由朗读课文,思考课文讲述几件事?都是什么事?使他们通过朗读了解到课文讲述三件事,楚王三次想侮辱晏子,晏子每次都反驳楚王,维护齐国的尊严。接着,教师一边讲解课文,一边指导学生抓住重点词语,有感情的朗读课文,组织他们采用分角色朗读的方式分组表演课文内容,在小组内分别扮演晏子和楚王的角色,使其在表演中分析人物特点,体会到楚王的仗势欺人,及晏子的沉着睿智和机智灵活。之后,教师引导学生相互评价课本剧的表演情况,从语言、神态、动作等几个方面展开,让他们对朗读始终保持高度热情。

4 总结

总而言之,在新课改下的小学语文教学活动中,教师需认识到朗读的作用和意义,以新课标为导向,指导学生在朗读过程中深入理解课文内涵、把握文章主旨,并不断创新朗读方法,使其对朗读始终充满热情和动力,最终改善整体教学成效。

参考文献

- [1]姚学敏.论如何在小学语文教学中加强朗读训练[J].学周刊,2019,(19):72.
- [2]王步刚.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略初探[J].中国校外教育,2019,(14):81.
- [3]王文梅.试论如何在小学语文教学中指导学生朗读[J].课程教育研究,2019,(19):62.

高中地理教学中环境教育的渗透与应用研究

徐炼

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

【摘要】 在高中教育体系中,地理学科是重要的组成部分,其教学内容与学生日常生活有着密切的联系。在实际教学中渗透环境教育可以提升学生们的环保意识。当前,我国经济呈现出粗放型发展态势,对环境造成了极大影响,所以,需要在教育中加强环境教育,而高中地理学科有着一定的优势,教师可以在地理教学中借助生活化的教学模式来渗透环境教育。本文主要分析高中地理教学中环境教育的渗透与应用。

【关键词】 高中地理;环境教育;渗透与应用;分析

当前,环境与可持续发展问题成为了人们的主要关注点,人们生活的环境正在发生改变,环境的日渐恶化影响着人类的生存与发展,因此,在教育体系中渗透环境教育,提升高中生环保意识已经刻不容缓。但在高中教育教学中,并没有专门的环保学科,想要有效提升高中生环保意识,可以在学科教学中渗透环境教育,而最具有优势的学科即为地理。

一、渗透环境教育的必要性

在我国经济快速增长的背景下,工业化发展首当其冲,但在发展过程中因为人们随心所欲地开发自然资源导致人们赖以生存的环境遭受到严重破坏,进而出现了环境恶化以及资源危机等多项问题^[1]。

环境教育属于地理教学的一方面,在课程教学中实施环境教育十分重要。其一在环境不断恶化、自然灾害频频发生的背景下,加强环境教育、改善环境状态已经迫在眉睫;其二人口形势严峻,增加了环境压力,我国是一个人口数量最多的国家,所以,借助环境教育来缓解环境压力十分关键。

二、高中地理教学中环境教育的渗透与应用

(一) 在生动有趣的地理课堂中渗透环境教育

课堂是教师知识讲述和渗透环境教育的重要场所,高中地理教材中包含了诸多知识,当然其中也有与环境有关的知识内容。教师在开展教学时,需要全面解读

教材内容,分析教材中与环保有关的内容,然后再对学生知识讲述,使环境教育可以在高中地理课堂教学中发挥出作用,以此来提升地理课堂教学的质量与效率^[2]。例如在湘教版高中地理必修一的内容中,主要讲述的都是与地球环境有关的问题,地理教师在讲述到全球气温变化这一知识点时,可以在讲述之前向学生播放《啊,地球出汗了》这一动画,让学生了解到当前全球气温正在变暖。另外,教师还可以借助多媒体课件向学生播放有关于全球气候变化的影片,如《后天》这部电影就有着一定的优势,在学生观看完成之后,应引导学生针对于内容阐述自己的观点,如全球气候变暖的原因是什么。在过程中还可以以小组的方式进行辩论,辩论点为全球气候变暖的利与弊,在辩论中可以使学生认识到全球气候变暖给人类生存环境带来的危害和影响。此外还可以以角色扮演的方式来引导学生讨论如何降低和减少温室效应,角色可以是热带地区的居民、石油企业领导人以及环保工作人员等等。上述多种直观有趣的教學模式可以有效将环境教育融入到地理课堂教学中,不仅可以提升学生对地理知识学习的热情,同时还可以进一步提升高中生的环保意识。

(二) 在丰富多彩的课外活动中渗透环境教育

在将环保教育融入到高中地理教学时,教师应重视为学生构建相应的学习环境,而课外活动就可以提升环境教育应用在地理教学中的有效性。如垃圾分类摆放