

能明显提高。

三、开展合作式教学

除了需要开展情景式教学外,想要在小学数学教学中培养学生自主学习能力,小学数学教师还必须要合理开展合作式教学。对低年级小学生来说,其在刚刚接触数学这一科目时往往存在不适应的情况,无法直接对其自主学习能力进行培养,而通过合作式教学让学生与其他同学进行合作,则可以对学生们的学习效率进行提升,为学生对数学知识的掌握打下基础。开展合作教学还能够降低学生的学习难度,因为在与同学的讨论过程中学生能更加轻松地理解一些知识,在此基础上就可以循序渐进的提升学生的自主学习能力。例如,在教学过程中教师可以根据教学内容设置一些练习题,让学生自己作练习题,如果学生自己无法完成,就可以让学生与同学进行交流,共同商讨问题的解决方法,最后教师根据学生的学习情况进行总结,整体教学效果将事半功倍。

除此之外,处于小学阶段的学生普遍存在着注意力很难集中的特点,针对这种情况教师应合理对其进行启发而不是对其进行批评,可通过设置主题的方式让学生与同学进行讨论,既能够让其在课堂上更加轻松自由,也可让他们的思路始终集中在课程内容上。

四、指导学习方法

教师在引导学生进行自主学习时,要培养他们的自主学习能力,让他们在有限

的学习时间内通过独立思考掌握教材中的新知识时。教师需要对学生的学习方法进行指导,使他们通过有效的方法能够掌握教材中的数学概念,理解数学语言,学会运用已有的知识,找到知识间的联系点进行深入分析,高效完成学习内容。在对学生进行学习方法指导时,教师还要根据教学内容的不同向他们渗透数学思想方法,如数形结合思想方法、假设思想方法、符号化思想方法、分类思想方法等。借助数学思想方法,能够让抽象复杂的数学知识简单化,促进学生的理解,让他们自主学习的能力不断提高。教师在对学生进行学习方法指导时,还要注重他们的个体差异,根据他们的理解能力、思维能力进行有针对性的指导,让每个学生都能掌握学习方法,学会学习,不断提高数学综合能力。

结语

在小学数学教学过程中,教师要不断提高学生的自主学习能力,让学生自主对问题进行分析和理解,激发学生的学习兴趣,促进学生得到更加全面的发展。

参考文献

- [1]任刚.浅析小学数学课堂中学生自主学习能力的培养[J].青春岁月,2019(8):320.
- [2]张洪波.小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略探讨[J].东西南北:教育,2019(9):0254-0254.

浅谈农村小学数学课堂教学的有效性

张德琴

(贵州省遵义市红花岗区永乐镇驷龙小学 贵州 遵义 563128)

【摘要】随着新课程改革的进一步深入,小学数学课程改革已初见成效,教师在教学观念改变的同时,教学行为,也在自觉与不自觉中有了明显改变,如:课堂的预设、教学情境的创设、学生自主学习、算法多样化、目标多元、方法多样的评价体系等方面,使得学生的学习数学的兴趣得到了激发,课堂教学面貌一新。但当前农村小学数学课堂教学存在着教学模式单一,教学方法陈旧;课堂教学以教师为中心,忽视学生主体地位,重知识与结论,轻能力与过程,忽视对学生学习兴趣培养等问题,导致课堂教学高耗低效。笔者从注重课堂预设、抓“生成”;创新教学方式,改革课堂教学模式;因材施教、分层要求;培养学生的学习兴趣等四个方面提出该如何提高农村小学数学课堂教学的效率。

【关键词】小学数学;课堂教学;有效性

打破传统的教学模式,正确处理教与学的关系、培养学生学习数学的兴趣是教学的重点。笔者通过自身多年的教学实践和参与教学研究活动,总结发现当前农村小学数学课堂中存在着以下问题。

一、分析小学数学教学中有效性的意义

数学作为三大基础学科之一,其教学方法十分重要。小学数学能够为学生以后的数学学习打下基础,而传统的教学方式很容易引起小学生对数学学习的厌恶,因此,随着教学改革的开展,对小学数学的教学方法也进行了改革,有效性教学方法对数学教学的开展有非常重要的意义。首先,有效性教学方法摒弃了传统的直接教学模式,教师通过一些简单的实例对知识点进行讲解,循序渐进地让学生理解数学知识,符合学生的认知规律。其次,在教学过程中,教师也会使用一些简单的教学道具,让学生在实践教学演示中比较轻松地理解知识点。最后,教师采取课堂问答的方式,设计简单有趣的数学小问题,并且准备一些小奖品,使课堂不再那么枯燥无聊,在激发学生数学学习兴趣的同时也提高了小学数学教学的质量。

二、数学课堂教学存在下列问题

1. 数学课堂中没有摒弃传统的教学方法。

有的老师“穿新鞋,走老路”的情况,受传统教育模式和以往的教学经验的影响,在课堂中不敢把时间留给学生,使用满堂灌的教学方法、学生的学,也只能是死记硬背、题海战术。教师教得累,学生学的苦,效果低下。

2. 课堂还是以教师讲授为主,不能体现学生的主体学习地位。在课堂教学中教师总觉得不讲学生就不会,讲的少怕学生不会。在教学中老师总想当“警察”、“裁判员”,学生只是观众,是教师的配角,教师只顾“灌输”,学生只顾“接受”,教师不注重知识的生成,学生不掌握“怎样学”,没有成为学习的主人,不能体验知识的生成过程。

3. 重视知识的传授,轻视能力的培养,教学重结果,轻过程。在课堂教学中,重视是不是获取了知识,轻视学生知识得到生成过程、学习方法的指导、学习习惯的养成的培养;重视对教学结果的强化训练,忽视了数学与生活之间的联系。不注重对学生学习兴趣、习惯、情感态度等非智力因素,挫伤了学生对数学的好奇心和求知欲。四是教师照本宣科,扮演着被动的课程执行者的角色,不能成为课程的开发者、决策者、创造者,忽视因材施教。教师根据教材统一的内容,对学生提出相同的要求,同样的方法开展课堂教学,严重忽视农村学生的学习能力、思维水平等个体差异,导致课堂不能和学生的生活实际联系起来,学生理解起来困难,造成整体效果低下。

三、提高农村小学数学课堂教学的策略

1. 抓“预设”促“生成”

“凡事预则立,不预则废”,教师要做好课堂教学预设,从而保证教学活动的计划性和效率性。教师要成为课程的开发者、决策者、创造者,在这个过程中需要教师对教材内容的呈现方式进行再加工,既要符合新课程的理念,又要根据学生已有的知识经验针对性地培养学生。就学生而言,即需要预设性发展,也需要生成性

发展,它是个性的张扬,心灵的共鸣,思维的共振。教师是学生学习的引导者,要想驾驭课堂,要设计“弹性预设”,把学生置于教学的出发点和核心地位,应学生而动、应情境而变,让学生在现有的条件下进入学习,课堂才能真正显现的活力,学生的学习才能主动、富有个性。

2. 改革课堂教学模式,激发学生兴趣

学生学习应当是一个活泼的、主动的和富有个性的过程,课堂的主要形式应当是自主探索、小组合作、汇报交流、教师点拨、学习评价,学生应当有足够的时间和空间经历观察、猜想验证、计算、实践等活动过程,主动获取知识。在教学中教师尽力调整角色,留出足够的时间和空间,让学生积极主动地参与到学习过程中来,把他们的潜能激发出来。在学习方式上,让学生尽情地说说议议,做做演演,还可以当小老师,指导和帮助同伴来学习;在学习空间选择上,让学生走出教室,到操场上量篮球场的长和宽,在校园里计算花园的面积,把将做法改变为找知识、求学法,全面关注学生获取知识的过程与方法。这样课堂才会丰富有趣,有利于学生学习知识,形成能力。

3. 因材施教,分层要求,关注个体,促进课堂效率的整体提高

农村学生在学习习惯、学习能力等方面都存在着较大的差异。高效课堂的构建,并不是教师在课堂上占用的时间少了,教学就高效了,而是在教学中要针对本班的学情,因材施教,对不同的学生从目标要求,学习方法、练习巩固、评价上分层要求,让“不同的人在学习上得到不同发展”,教师要寻找每位学生的“闪光点”,多鼓励、表扬,少训斥、批评,让每位学生都产生积极的学习情感,促进学生整体发展。

4. 培养学生学习兴趣,提升课堂效率

兴趣是构成学生学习动机中最为活泼、最为现实的成分。课堂教学不仅要重视学生知识的技能获取,还要通过开展各种数学活动和教师的评价激励,激发学生学习兴趣,每堂课给学生以知识、方法及新鲜感,营造和谐的课堂氛围,帮助学生提高学习数学的兴趣,增强学好数学的信心,养成良好的学习习惯,促进课堂效率的提高。

总之,课堂是小学数学知识传授的主要场所,学生的大部分时间在课堂中接受数学知识和方法,所以要改变传统的教学模式。在数学课堂教学中,为学生营造轻松、和谐、平等的课堂氛围,精心预设课堂教学,在学生的自主探索、合作交流活动中正确指导,适时点拨,及时评价。让每位学生在学习体验成功的喜悦,只有这样,才能激发学生学习兴趣、提高学生学习能力,真正提高农村小学数学课堂教学效率。

参考文献

- [1]方远荣.小学数学教学中的“有效引导”策略[J].课程教育研究,2013(35):12-14.
- [2]朱亚芳.提高小学数学有效性的教学行动策略[J].教师,2012(11):33-34.