

识,开拓思维,开始接触到数学思维。同时,教会学生学习要从问题入手,对未来的学习做题思路有一定的帮助。并且结合小学生爱玩的天性,将有效性问题加入课堂,能够充分调动学生的学习性、课堂参与度,让学生积极与教师互动,教师也能够直接从课堂上得到反馈,了解学生对知识的理解程度。

三、在课堂中创设有效问题的策略

(一) 创设与学生平时理解不同的有效问题

小学生在生活中总有着各种各样的问题,对此他们也有着自己的解释。教师设计的问题可以从学生平时在生活中的疑问入手,比如1千克棉花和1千克铁有多重这种生活中常见,但学生可能产生错误认知的问题。能够引起学生的兴趣,并且产生的认知冲突会让学生更加深入的记住“重量”的学习。并且让学生多去留意生活中的这些问题,不在因为自己的常识就简单的得出答案,而是将数学思维融入生活中,会在遇到问题时先用学过的数学知识思考,在得出答案,锻炼了数学思维。

(二) 在学生熟读的故事中加入问题

教学的对象是小学生,从他们的生活考虑,父母必然会给他们读很多的故事来丰富生活。教师就可以针对这一点,将问题有效的融入故事中,让学生更加感兴趣,能够引起广泛的讨论。比如讲数字的计算与《西游记》等故事中的某个情境相结合,不仅可以拓宽学生的知识面,让不同的学科之间实现联结,还能充分的调动学生学习的积极性,加入课堂中来,吸引学生的注意力,让学生能够集中于课堂,不至于开小差。

(三) 利用游戏来创设问题

小学生最大的特点之一就是爱玩,很难长时间在课堂上保持专注。教师要根据这一点,在课堂上穿插一定的小游戏,将学生的注意力保持在课堂上,这就是课堂有效问题的重要作用之一。比如玩骰子、积木等让学生学习基础几何,让学生自己制作正方形等。

结论

有效问题情境的创设符合当代数学教学,能够让学生融入课堂,带动学生的积极性。但是目前依旧面临一些困难,教师对理解有效问题情境的不到位,以及教材没有跟上时代的节奏,都是需要积极解决的。针对小学生的年龄、心理特点,也能总结出有效问题的好处,它确实能够促进学生对数学的兴趣和理解。教师要将问题与学生生活中接触的故事、情境、常识等结合,还能够与游戏结合,培养学生动手能力的同时将问题融入教学,实现有效化。

参考文献

[1]赵杰.小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].魅力中国,2019,(49):235.

[2]陈颖.小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J].魅力中国,2019,(49):64.

[3]邹祖桂.小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J].科教导刊-电子版(下旬),2019,(11):185.

[4]王金玲.小学数学课堂教学中有效问题情境的创设[J].魅力中国,2019,(36):204.

小学英语教学中的小组合作学习研究

宫爱玲

(山东省滨州市滨城区逸夫小学 山东 滨州 256600)

【摘要】众所周知,小组合作学习方式是一种有效教学手段。它能够突出学生在课堂中的主体地位,有利于学生思维与能力的发展。现今的小学英语教学,大部分教师都会在课堂教学中应用小组合作的模式来提高课堂的互动。但与此同时,教师也要思考如何发挥小组合作学习模式的最佳教学效果,保证学生的学习成效。那么,教师就要在分组方式上下功夫,通过较好的分组方式让学生的个性得到塑造、能力得到锻炼,以此达到合作学习的目的,进而提高课堂教学的质量。

【关键词】小学英语;课堂教学;小组合作

引言

教育是国家强盛和民族复兴的根本,也是全面提升人口素质的重要途径。教育已经得到全社会广泛重视,新课标提出对转变课堂教学模式,提升学生综合素质发挥着积极作用。小学英语是为未来几年的英语学习奠定基础的,小学生英语学习应该注意培养学生的兴趣,而不是增强学生的应试能力。老师在小学英语教学中以学生的学习特点作为出发点,制定适合学生学习的教学方案,是提升学生兴趣的法宝。小学生的好动是最佳突破口,在英语学习中,老师可以组织学生参与小组合作,在英语学习中强化小组成员之间的沟通交流和互动合作,让学生在学的过程中相互帮助,进而提升合作意识。很多小学英语老师已经将小组合作融入课堂教学之中,但是却没有得到理想效果。所以,在小学英语课堂中采取高效的合作方式至关重要。

1 小学英语教学中存在的问题

小学英语课堂教学有效性不高是普遍存在的问题,主要存在以下几点原因。首先,刚刚接触英语的小学生具有浓厚的学习兴趣,但是随着学习时间的延长,知识点难度的加深,不少学生逐渐丧失英语学习的兴趣,最终影响了课堂教学的有效性。其次,小学英语教学中可以利用的教学资源有限,在有限的教学资源下,教师课前准备不充分,在教学设计上容易出现设计不合理的问题。最后,“哑巴式”英语教学模式,阻碍了学生英语能力的提升,进而也影响了小学英语课堂教学的有效性。

2 小学英语教学中小组合作学习的有效性

2.1 构建合理有效的英语学习合作小组

灵活划分小组是构建合作,有效的英语学习合作小组的基础。对小组进行划分的时候,可以通过多种方法展开,可以两个人一组,可以三人一组,又可以是组与组之间,或者是个人与多人之间,方法的选定是老师教学能力的体现,也是帮助顺利完成英语课堂学习的手段。其中两个人一组开展讨论比较锻炼每个人的思维能力,更可以让每个学生的想法表达出来,强化学生的语言交际能力和逻辑思维能力,学生增加交流的机会便可以通过在学习中对方进行自主对话进而巩固学习的内容。那些性格比较内向且基础比较薄弱的学生也能够从中得到锻炼,调动英语课堂上每位学生学习的积极性和主动性。开展四人一组小组合作讨论主要是用于对一个话题的讨论,将四个人围成一组,每个学生都可以将自己的观念表达出来,通过对问题的各抒己见进而总结出总的小组意见,这种合作方式是可以提升学生在讨论中的总结归纳能力,也可以让学生体验到在学习中进行交流合作的乐趣。

2.2 自主型分组方式,构建和谐融洽的教学氛围

教师还可考虑到学生的学习心理,以其学习感受为重要参考展开分组形式的构建。比如,自主型分组方式,这种分组方式是随机的,由班级整体学生根据个人喜好与学习习惯进行自由搭配,在班级内部寻找与自己“志同道合”的伙伴。这种

方式能激发学生的主观能动性,有利于他们在学习过程中的良好发挥,并能使他们对学习更为主动、积极。这样的分组方式适用于课堂开展后期。比如,在学习五年级《HowcanIgetthere》这一课时,教师为了加强学生对文本中语言知识的应用,可在课程后期创设体验式活动来让学生展开情景剧的体验。这时,我们便可采用自主型的分组方式让学生在小组合作中展开情境体验。这种方式能让拥有相同喜好的学生产生学习的共性,促使他们去合理安排剧情内容,并在融洽的氛围中准备有关课堂内容的体验活动,包括角色的分配以及台词的创编。学生能在情景剧中锻炼自己的语言能力。这种自主型的分组方式更有利于激发学生的学习兴趣,在融洽的教学氛围中,有助于学生个性的发展与潜能的激发,强化其学习效果。

2.3 助力学生发展综合英语能力,创设高效课堂情境活动

上述内容表明,小组合作模式下的多元任务设定应当有目的性。如果主题互动探究活动的引入可使小组成员通过思维碰撞提高学习效率,那么,合作模式下的情境活动引入便能使小组成员通过行为交流提升综合语言应用能力和水平。这种课堂情境活动的引入适用于一些知识复杂且极具难度的教学内容。针对这种内容,学生可在情境体验中具体应用与实践其中的多种知识,提高课堂的整体学习效率。比如,五年级教材中的“Canyoutellmetheway”这一单元内容涉及到诸多与生活实际紧密联系的英语知识因素,包括问路、引路、地点建筑与方向方位等重点目标内容。在传统教学过程中,教师仅依靠课本教材对学生展开单一讲解是无法加深其印象的,会使教学效率低下。因此,教师需引导学生代入具体语境展开深度体验与应用实践,从而达到掌握这些与生活实际相关的抽象性知识的目的。在活动设计中,教师需要求每个小组创建一张属于本组的行路地图,并在其中标注好各个建筑的位置与方位。接着,学生两两配对,明确要行走的路线,并提取本单元的重点知识来创编具体的台词内容。最后,学生便可根据地图进行对话交流,以推演剧情。综合看来,这种合作学习的方式既能强化学生对单元知识点的深度记忆,巩固、夯实语言基础,还能深入锻炼其口语交际与表达能力,全面助力其提升综合语言能力。

结语

综上所述,现阶段小学英语课堂教学存在的最主要问题就是教学有效性不高,教师需要在素质教育背景下,积极转变原有的教学方式和教学理念,不断强化自身的专业素养,丰富原有的教学经验,在此基础上强化学生的英语学习能力,进一步提高小学英语课堂教学的有效性。

参考文献

[1]丁英红.小学英语课堂教学问题及应对策略研究[J].消费导刊,2019(10):70.

[2]梁艳爱.探讨小组合作学习活化英语课堂教学的策略[J].英语广场,2017(12):139-141.