

促进学生对本文的理解,教师通过一个大问题延伸许多小问题,从而实现课堂教学目标。但是在现实教学中,教师问题选择不合理,导致课堂思维混乱。

#### 1. 问题设置的无效性

教师在课堂上提问时,我们提出的许多问题对于本课的学习没有实质上的意义。例如:我在讲解《井底之蛙》时,提出问题“青蛙是呆在哪里的?”像这样一望而知的答案,在课堂上属于无效性问题,对孩子理解文本甚至提高思维能力没有任何帮助。

#### 2. 问题设置的无梯度性

针对学生的学情,我们设置问题梯度。但是在实际上课时,我们经常会忽略学情,设置非常简单或者又突然拔高的难题,不是设置一定的梯度性问题。例如我在讲解《秋天的雨》一课时,“你看,他把黄色给了银杏树,黄黄的叶子像一把把小扇子,扇哪扇哪,扇走了夏天的炎热。”这是本文中的重点句式,为了达到句式目标我直接给出图片(紫紫的葡萄)和填空“她把——给了——,——像——,——,——。孩子们思考以后提笔写了5分钟,只有一两个拔尖同学想到了不完美的答案,这样的问题难度太大。于是我设计如下梯度:梯度一,说出表示颜色的词语,绿绿的,红红的,紫红的,淡黄的等。梯度二,说出带有颜色修饰词的名词,紫红的葡萄,淡黄的香梨,红红的苹果等。梯度三,说出一个比喻句,红红的苹果像一个个大红灯笼。这样才能真正的将课堂知识落实到实处,孩子们通过不同梯度的学习掌握真实有效的知识。

### 二、重视语文思维阅读教学,提高语文核心素养

《语文课程标准》指出:“学生通过阅读受到情感熏陶,获得思维启迪,享受审美乐趣。”因此,要培育、启迪和发展学生的思维品质,构建以思维为核心的阅读活动体系,重视逻辑性阅读教学。

#### (一) 阅读教学,注重思维的逻辑性

伟大教育学家叶圣陶先生非常看重“语文思维”。认为“文章的思路从什么地方出发,怎样一步一步往前走,最后达到这条路的终点,都要踏踏实实摸清楚”。<sup>[2]</sup>即使是文学色彩浓厚的诗教也不应该只重赏析,而忽略藏在文字背后的内在逻辑联系。我们从一首古诗出发,如杜牧的《山行》,这是一首写秋景的古诗,单从作者的精确用词“生”来看,形象生动地写出了山的高,更能体现“高处不胜寒”,从“红于二月花”我们能够感受到深秋时节的枫林是一片深红耀眼的颜色。但是我们深入古诗文内部,能够发现文本背后的逻辑性,深秋的高山,确实是应该寒冷的,秋天枫林的羊肠小路,理应是铺满“巴掌”的小路,这样理解文本的逻辑性,能够提高学生对本文理论理解,提高语文核心素养。

## 小学语文教学课堂中对学生写作能力的培养

钟阳明

(江西省全南县上江乡中心学校 江西 全南 341800)

**[摘要]** 小学写作能力的培养不仅仅只是简单的考察学生作文是否写得好,实际上,写作能力其实是对学生识字能力、遣词造句能力、阅读理解能力的综合考察,在作文中,教师可以窥见学生对词句的运用,并且教师可以通过作文检验学生人文素养和科学素养。语文写作水平的提高是学好语文的必经之路,培养小学生的写作能力,关键在于激发学生对写作的兴趣,使学生学会写作文,爱上写作文,乐于写作文。

**[关键词]** 小学语文;写作能力;课堂教学;写作能力

小学语文写作能力的开展是教师在教学中必须考虑好的问题,在开展写作教学前教师应该做好充分关于进行语文写作训练的准备,让学生在写作教学的过程中做到有言可写,语句通顺,主题鲜明。引人入胜的语言可以增加学生对于文字的感受,提高学生对于写作的积极性,优美的语言不仅能让学生充分体会到文字情境,使人感同身受,更能增加学生对于词句的积累,将文字内化于自己的头脑之中,并通过作文得以展现,使学生最终完成优秀作文,逐渐提高自己的写作能力。

#### 一、积累词汇,使学生打好写作语言的基础

对于目前的小学生来说,写作能力显得尤为重要。因此,在课堂上要讲究语文写作的教学方法,对症下药,激发学生对于写作的兴趣<sup>[1]</sup>。词汇是作文的开端,同时也是引导学生做好组织文章脉络的关键一步。在小学语文课堂上,教师要采用各种教学方式方法来增加学生的词汇量,使学生在头脑中形成素材储备库。

比如,在学习小学语文三年级上册《铺满金色巴掌的水泥道》这一课时,教师要针对课文的内容进行科学的提问设计。路,在这世界上有千千万万条,我们身边的路也是数不胜数,同样是一条路,被不同的人走过无数遍,为什么作者就能将路写的如此优美,教师应该让学生读懂全文并分析词汇的表达在文章写作中的突出作用。将天空用“明朗”来形容,水洼是“亮晶晶”的,梧桐叶“紧紧的粘在水泥道上”,多美啊!鼓励学生在形容天空时,多用形容词,不再只是用“蓝蓝的”“天高云淡”来千篇一律的描写天空,这种对于形容词的准确使用就需要学生平时进行记忆积累,才有利于写作时的语言输出。

#### 二、拓展阅读,增加学生的创作素材

在小学课堂教学中,教师要明确写作教学的重点和难点,有针对性地进行写作技巧的讲解和分析。小学语文教师在课堂上要注重对学生课内课外阅读理解能力的培养,将阅读和写作能力的培养结合起来,更加高效的增加学生关于创作素材的积累,鼓励学生多看多背文章,不断扩大学生的阅读文章的数量,并提高学生阅读文章的质量,让学生忠于课本并走出课本。

比如,在学习小学语文三年级下册《中国的传统节日》这一课时,教师要针对课文的内容进行任务分配,并让学生讨论发言。中国的传统节日的学习是一种关于语文的综合性的学习,在春节、除夕、端午节、中秋节等节日中,每一个节日都有特定的内涵,每一个节日的来源都带有浓厚的文学色彩,比如除夕节,“年”的由

#### (二) 阅读教学,注重思维的深刻实践性

“思维的深刻性,是指善于钻研和思考问题,对事物的认识,不满足表象,善于区分本质与非本质的特征。”<sup>[3]</sup>《语文课程标准》“课程的基本理念”第二条“正确把握语文教育的特点”中指出:语文是实践性很强的课程,应着重培养学生的语文实践能力,而培养这种能力的主要途径也应是语文实践。<sup>[4]</sup>

如《牛肚子里旅行》是一篇有趣的科学童话,将科学知识与童话完美结合。告诉我们凡事要学会自己想办法,懂得在危急关头运用智慧,给他人鼓励。进而延伸到国家大事,我们中国的新型国际关系,建设新型国际关系。孩子们通过《在牛肚子里旅行》能够正确看待身边的人际关系,乃至国家之间的关系,有深刻的实践性,为高考打下坚实的基础。

#### 三、进行“单元专题阅读教学”,提高语文学习效率

部编教材围绕不同专题整合教材内容,关注语文素养的培养,在教材内容安排上,每个单元都有一个主题,每个专题有简单的几句话作为导语,以激发小学生的学习兴趣,在主题框架下,学习课文。单元专题教学是以教材中一个或一组教学篇目为起点,设计整体教学方案,以语文要素为主线,训练目标体现出序列,梯度。

总之,阅读教学作为语文教学的重中之重,对实现“学评教一致性”,不断培养和提升学生思维能力具有独特的作用。韩兴娥老师的大阅读教学就能很好的说明这一点。阅读教学的策略性直接关系到语文课堂的时效性,如果要语文课堂要有变化,就必须要在思考中进行深层次阅读学习。“教师要转换自己的身份,作为一个导演而不是演员,提高课堂掌控能力,盘活课堂资源。”<sup>[5]</sup>所以要树立学生学习的主体意识,让其在对问题的探究中构建自己的知识体系,不断提高学生的语文综合能力,逐步形成适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。

#### 参考文献

- [1] 朱星梅.《通过分析结构来把握文章整体思路》[J].《山西广播电视大学学报》,2004,03:50-51
- [2] 安丽华.《如何在小学语文课堂中培养学生创新思维能力》[J].《小作家选刊》,2016,31:23-23
- [3] 杨优珍.《课堂教学是语文实践的主渠道》[J].《教学月刊(小学版)》,2003,062-3
- [4] 赵国佑.《小学数学教学中学生思维能力的培养探讨》[J].《读写算(教育教学研究)》,2004,37:161-161

来,关于这个节日放鞭炮的原因;或者是端午节,为什么要吃粽子以及屈原的人物生平,这既是发生在学生身边可以具体感受的案例,也是增加学生阅读量的绝佳机会,去在解关于传统节日的故事的过程中,能让学生把语文写作课程和日常生活实际结合起来,帮助学生树立写作阅读的意识,提高学生学以致用的水平。

#### 三、锻炼文笔,培养学生的写作能力

写作能力是小学语文综合能力的重要组成部分,对学生提高自己的语文素养有很大的影响。因此,教师在教学中,应该采取科学高效的教学方法,让学生学会写作,多写作勤于练笔,最终使学生的写作能力能够在教师的引导下逐渐获得提高<sup>[2]</sup>。

比如,在学习小学语文三年级下册《我的植物朋友》这一课时,教师要针对课文的内容教学让学生讨论发言。首先教师可以进行铺垫性的提问:“生活中,你最喜欢的植物是什么?为什么?”教师也可以通过图片展示和对课本内容进行分析,并针对同学可能提出的问题进行思考,准备好应答策略。小学生对于自然界的植物充满好奇,喜欢的植物多种多样,可能有的同学会说喜欢花,会喜欢各种各样的花,比如荷花,君子兰,进行讨论,在进行写作的引导时,教师就可以让学生以“我的植物朋友是……”,限定题目首先让学生写一篇作文,然后要注意对学生进行写作技巧的指导,比如在形容颜色时,不单单只用“红黄蓝绿”来形容,比如用比喻句来对颜色进行描写就可以让个人文章在众多文章中脱颖而出,当然,让学生多写多练才是最终提高学生写作能力的不二法门。

写作能力是小学语文课堂上最为重要的能力,它既检验学生对于字词的掌握,也体现出学生对于语言语序、写作手法、事实事物的概括和总结的能力。事实上,有一部分同学在面对作文时,会存在这一种恐惧的心理,作文字数的限制,学生语言表达能力和写作能力的不一致使学生无法将心中所想准确的付诸于纸上,这就要求在写作教学过程中,教师要教学生正确的写作技巧,提高学生写作能力,推动学生语文素养的全面提升。

#### 参考文献

- [1] 咸金霞,黄丽萍.小学语文教学中对学生写作能力培养的创新策略探讨[J].中国校外教育,2017(19):85.
- [2] 林宝贝.在小学语文课堂教学中提升学生的写作能力浅探[J].新教师,2020(02):33-34.