

## 2.2 重视能力的培养

在职业教育中,中等职业教育也占据了非常重要的位置,因为中等职业教育也是教育体系中一个非常重要的组成部分,而在中等职业教育中不但会提升学生的职业能力,训练学生的职业技能,同时也会帮助学生树立健康健全的三观、规范学生的道德修养、培养学生的素质,使学生能够具备一定的创新思维和开创精神。因此,中职英语教学不仅仅要让学生掌握一定的英语知识,同时也应该让学生具备一定的英语应用能力,并帮助学生养成良好的学习习惯,使学生能够做到自主学习,独立思考,树立终身学习观念。

## 2.3 英语教学要因材施教

学生与学生之间的差异是不可避免的,因为每一个学生的学习能力存在差异,学习方法存在差异,自然学习效果以及学习水平也会存在差异,而英语教师不应该因为学生之间的差异而对学生有所区别,而是应该平等的看待学生,并根据学生的实际学习情况,制定不同的教学方式,尽可能的激发学生的学习兴趣和,展现学生的优势,让学生能够在其中获得学习成就感和学习自信心,同时也维护学生的个性发展,使学生的各方面能力都能够得到提升

## 2.4 注意创新能力的培养

培养学生的创新能力就是当前素质教育的重点。因此,在中职英语教学中也应该加强对学生的创新能力的培养,让学生在课堂上也有发散思维的空间,保持学生的好奇心,肯定学生提问的行为,并鼓励学生不断的去探索和学习。而面对学生的问题,教师则应该做到耐心和引导,尽可能的引导学生通过自己的努力解答问题,这样也能够有利于帮助学生树立学习自信,并激发出学生的学习兴趣。

## 结语

素质教育是在当前的时代背景下所必须要实施的教育主题,因为素质教育有利于推动教育的可持续发展,也能够提升学生的综合素质,为国家和社会提供更多的高素质人才。中职英语教学中的素质教育,也能够一定程度上达成素质教育的目标,所以也应该加强对中职英语教学中素质教育的实施的重视。

## 参考文献

- [1] 大学英语教学中应注重学生文化素质的培养[J]. 罗娅娜. 吉林省教育学院学报. 2011(06)
- [2] 提高学生文化素质 为地方经济建设服务——对办好农村乡级中专的思考[J]. 殷小强. 无锡教育学院学报. 1994(02)
- [3] 努力提高学生文化素质[J]. 林建新. 语文教学与研究. 1999(07)

# 分析爱心教育对中职学生成长成才的影响

宁桂湘 杨晓红

(双辽市职业中专 吉林 四平 136402)

**【摘要】** 基于中职学生的身心发展特点,中职教师要应用爱心教育帮助其改变对学习的看法。在尊重中职学生个性化发展的前提下,合理的开展爱心教育活动,并充分地发挥出学生的主体作用,对学生进行多方面的正确评价,为中职学生成长成才奠定良好的基础。

**【关键词】** 爱心教育; 中职学生; 成长影响

在对中职学生进行教育教学的过程中,教师要从中职学生的身心特点出发,并以爱心教育为核心,将内心的情感投入到对中职学生的爱心教育中,尊重学生的个性发展,并对学生的付出给予一定的鼓励与关怀。将爱心教育贯穿到对中职学生的教学过程中,有效地推动学生的成长与进步,促进中职学生的成长成才。使其在教师的爱心教育下“智慧一生、成就一生<sup>[1]</sup>”。因此,本文将从中职学生的身心特点进行分析,并结合爱心教育理念的背景与内涵,去探析爱心教育对中职学生成长成才的影响,以期为广大中职教师提供参考。

## 一、中职院校学生的身心特点

### (一) 社会认知度低

在现今社会中,人们对中职院校的认知存在偏见。大部分人士认为中职院校的学生素质水平、文化水平、技术水平先对较低,比不上高职院校以及各大高校的学生。并且当学生毕业后,会因为中职文凭为其找工作带来一定的困难,因为大部分企业认为中职院校毕业的学生知识面狭窄、知识背景薄弱、可塑性低<sup>[2]</sup>。在社会对中职院校学生的理解错误与偏差中,就会导致中职学生在日常学习过程中,没有学习积极性。在找实习与找工作的过程中,会觉得自身低人一等,从而对中职学生的成长成才造成直接地影响。

### (二) 自我期望不高

据数据统计表示,中职院校的学生只有10%左右的学生,打算继续的学习,有提高自身的知识涉猎面、提高自身学历的打算。这与普通高校的学生相比,中职院校的学生的自我期望普遍偏低。并且大部分中职院校的学生对自己的未来没有任何的规划,奉行走一步看一步的想法,导致这部分学生在毕业后,不能适应社会的发展。

### (三) 心理素质脆弱

中职院校的学生,还存在部分因为中考分数不理想、中考失利的现象,而导致其不得不选择中职院校进行学习的学生。这部分学生会因为自身的问题,导致其自信心受挫,产生自卑的心理。并且有部分学生因为接受不了这样的心理落差,从而选择放弃学习。

### (四) 学习易情绪化

中职院校的学生,大部分是因为在初中阶段学习成绩较差、自律能力较低等因素,导致其在中考中没有取得好成绩,最后选择中职学校进行学习。这些学生再学习的过程中很容易受到自身情绪的影响。当他心情好的时候,就会积极主动地进行学习;但是当他心情不好的时候,就会排斥学习。在这样的情绪化影响下,导致其不接受教师的管教,使其的学习成绩不能得到有效地提升,从而对其的成长成才造成一定的负面的影响。

## 二、中职院校爱心教育理念的背景与内涵

在我国新课改理念的推动与实践,尊重学生的个性发展、培养学生各学科的核心素养、树立学生的社会主义核心价值观,已经成为我国新时期各阶段教学的教育教学目标。而教书育人,是告诫教师在教书的过程中不仅仅要对学生进行知识的传授,同时也要关心爱护学生,言传身教,引导学生找到学习与生命的意义,使学生健康地成长,实现成才的教育目标。而在新时期教师在对准学生进行教育教学的过程中,还需要学生积极的回馈国家,为国家的建设发展添砖加瓦。所以在这样背景下,对中职学生开展爱心教育有着实质性的意义。

而爱心教育要求教师要多个角度对学生正确的评价,不要只拘泥于表象,要充分的挖掘中职学生的内心,发现学生的闪光点,并予以鼓励与肯定。从而

在潜移默化中培养与改变学生的核心素养、价值观、人生观,使其拥有良好的品德,为其以后的工作与生活奠定良好的思想基础。同时爱心教育还可以充分的挖掘出学生的情感潜能,将其内心深处的优秀品德进行激发,并提升学生的社会核心价值观,使其得到社会的认可、提升自身的心理素质<sup>[3]</sup>。并且在爱心教育下,学生再人际关系处理中也会怀揣善良之心,使人人与人的相处更加的和谐,有利于学生在日后工作与生活中得发展。同时在教师正确的爱心教育引导下,也能提升学生永不放弃的信心,并且对社会、生活、学习中一些有失公平的事情有正确的认知,并能予以指出,提升学生的正义感。在爱心教育的影响下,学生也会更加珍惜师生之间的感情,对教师怀揣敬爱之心。

## 三、用爱心点燃学生智慧的火花

俗话说“亲其身,信其道”这句话完美地展现了教师与学生关系,在中职教育教学过程中的重要性。若想有效地提高学生的核心素养与社会主义核心价值观,那么教师就要走出传统的框架去主动地与学生成为朋友,定期与学生进行师生互动。改变学生对教师的看法,让学生充分的信赖教师,使师生关系变得和谐。在良好的师生关系基础上,开展中职爱心教学,就会变得简单。并且在爱心教育的影响下,学生会将自己在学习与生活中的所遇到的问题,对教师进行讲述并寻求帮助。在教师的正确指导下能有效地提升学生学习成绩、生活能力,并培养学生良好的道德品质。但是在进行爱心教育的过程中,教师也要尊重学生的个性发展,尊重学生的自尊心。先对学生进行细心地观察,并找到学生发生变化的原因,组织自己的语言,在适当的时机找学生进行谈心,并指出他的错误所在,让其直面自己的错误,从而帮助其克服学习与生活中的困难。在这样的爱心教育下,让学生了解教师每时每刻都在关注与关心他的变化,使其对教师更具感激之心,从而增加学生的学习积极性,学生认为只有好好学习才能报答教师对他的关心<sup>[4]</sup>。这样也就点燃了学生智慧的火花,让其在学习中懂得做人的道理。并充分地发挥出学生的主体意识,明确学习的价值,主动进行学习,使其享受学习的乐趣,推动其成长成才。

## 四、用爱心教育铸就学生未来的成功

在爱心教育的影响下,学生的心理素质、核心素养、社会主义核心价值观、人生观得到有效地提升。在教师的关爱中,为祖国的建设输送了一批批的高素质中职人才。在实施爱心教育的过程中,中职教师可以开展各种爱心教育活动,促进学生的发展,善于发现学生的闪光点,让学生的艺术特长都得到可以展示的平台,从而提升学生的自信心。可以开展篮球比赛、歌舞比赛、辩论大赛、歌舞剧表演等爱心教育活动。在这些爱心活动的实施下,不仅提升学生的各种艺术能力,同时还能激发学生的积极性,使其掌握更多的技能,让其毕业后更好地适应社会的发展,铸就学生未来的成功。

## 结束语

爱的力量是巨大的,在中职教学的过程中,教师对学生进行爱心教学,可以促进学生的健康成长与成才。在爱心教育的影响下有效地培养、提升、改正了学生的人生观、价值观、道德观,使中职教育工作得到质的飞跃。

## 参考文献

- [1] 郭红. 用爱心和耐心转化问题生[J]. 现代职业教育, 2019(9): 206-207.
- [2] 简永红. 用“爱心”融化孩子心中的“寒冰”[J]. 山西教育(管理), 2019(4).
- [3] 李军. 用爱心搞好教育[J]. 南北桥, 2018(14): 84-84.
- [4] 潘杨华. 教育的最高思想是爱心[J]. 教育视界, 2018(4).