

巧用信息技术增强体育功效

——初中体育足球理论教学中信息技术的有效应用

俞万刚

(新疆维吾尔自治区昌吉回族自治州奇台总场小学 新疆 昌吉 831809)

【摘要】 体育是一门与学生的身体素质息息相关的课程,它能够短暂地让学生从繁忙的小测和试卷中抽离出来,好好放松一下身体和心灵。如今的初中体育课程还是以教师亲自教学生动作、学生模仿教师练习的教学模式为主,或是教师结合动作分解将理论一步步讲解出来。但是,这种教学模式已经逐渐跟不上时代的步伐了,教师应该将信息技术的力量渗透到初中体育的课程中去。

【关键词】 足球理论;初中体育;信息技术

体育是一门与其他科目差别比较大的学科,其他学科的主要上课地点大都在教室内,而体育却是在操场或者户外的其他地点。如今,随着教学设备的不断完善,教室里都安装了白板、屏幕、投影仪等,教师可以借助这些工具来播放跟教学有关的视频与图片,加深学生对学习内容的理解,这种方法在初中的体育课上也同样适用。

一、足球理论教学存在的问题

(一) 学生没有明确的学习目标

在我国,足球是一项深受人们喜爱的运动。每一年,都有无数球迷熬夜守着电视看世界杯,由此可见,足球在许多人心目中占据了比较重要的地位。初中生正处于成长发育的关键阶段,每天都要有一定的运动量,因此学生选择足球来锻炼身体,且非常喜爱足球。然而大部分学生对于足球仅仅停留在感兴趣极其喜爱上,他们的学习目标并不十分明确。

例如,教师在课上讲解足球理论时,许多学生会有这种想法:足球明明是一项体育竞技运动,只要在训练场上踢一脚就好了,为什么还要学习长长的理论知识。其实,足球理论是由许多足球老师以及足球运动健将合力撰写而成的,因此,里面浓缩了许多足球训练的技巧或是两队交战时的战术分析,都是非常宝贵的经验,如果学生认真学习且付出实践,踢足球的能力一定会有一个巨大的飞跃。

总之,部分学生忽视了足球理论的重要性,这就导致在一个队里,队员们的能力都高低不定,在比赛中团队的协作能力也不高。因此,高超的踢球能力一定要以系统的足球理论知识作为基础。

(二) 教师没有制定合理的训练计划

做任何事情,无论结果好坏,事先都要有一个计划。培养足球技能亦是如此,如果教师想要提高学生对于足球的浓厚兴趣,然而,目前很多初中体育还存在许多问题。

例如,老师训练学生踢足球的方式都非常随意,如,让学生自己去器材室拿足球,接着再去足球场自行组队踢球。或是教师在课上几分钟匆忙演示一下,就让学生自由活动,至于学生踢不踢足球也不做强制要求。纵使教师给学生讲解了理论知识,若不结合具体的实践,那么可能导致理论知识“白教”的局面。

因此,教师要想提高学生的踢球水平,就应该针对学生的身体素质以及性格特点制定详细且周密的训练计划。

(三) 传统足球教学的局限性

通常来说,学生学习的效果很大程度上取决于教师的授课内容与方法。在传统的足球课上,部分教师倾向于让学生不断训练,提高运动量和耐受力,而忽视了对学生进行足球理论的讲解。又或者教师一味地将精力和关注投入到某一个或是几个的学生身上,忽略了对整个团队默契的培养,这就造成了只有个别同学足球踢得好,但是整个团队其他成员的能力不高。然而,尽管很多教师有对学生进行比较精细的足球理论的讲解,但由于是教师的口头讲解且讲授的方式过于直白,许多学生会觉得很枯燥,并且不形象生动,没有听下去的欲望和兴趣。

二、信息技术在初中体育教学中的必要性

(一) 调动学生的积极性

信息技术可以给教师提供丰富的教学资源,教师可以通过白板或者屏幕给学生播放与足球教学相关的理论知识或者视频,配合着图片、声音和影像的讲解,学生马上就有了比较直观且深入的认识。通过多媒体的辅助,学生的内部学习动力也被激发了出来,对足球理论也会更加感兴趣。

(二) 规范学生的动作

踢球动作在足球课中的重要性就好比英语单词对于英语课的重要程度。许多学生踢球的动作只讲究让自己舒服即可,对是否标准没有太大的关注,实际上,正确的踢球动作可以提高学生的球速和射门的准确度。教室可以通过多媒体来实现动作的慢速播放或者3D立体的全方位播放,再配以色彩的变换及其教师的讲解,能一定程度上提高学生动作的准确度。

三、信息技术在足球理论教学中的应用策略

(一) 利用多媒体导入足球理论课

每堂课的导入部分都极其重要,它决定学生是否有兴趣继续听下去。如果是传统的体育课,教师只能通过口头叙述来导入,但现如今,教师可以结合多媒体的设备来给学生演绎一场视听觉的盛宴。

例如,教师可以给学生创设一个情境,播放一段世界杯踢球的小视频,或是一个足球团队的采访记录,亦或是一个足球队员日常的训练视频,让学生对足球运动有一个初步的认识。接着,教师可以在白板上展示一个可以360°旋转的gif图,如一个足球运动员踢球的动态图,让学生在白板上踢球的细节等。

(二) 运用信息技术进行正错对比

许多学生在练习足球时,多多少少都会出现一些错误,可是学生自己不会察觉到,需要老师在旁边观察,然后纠正这些错误的动作。但其实,教师可以利用信息技术将个别学生的动作和专业运动员的动作进行一个直观的对比,通过屏幕,学生就能很清楚地看到和专业运动员之间的差距,进而能更好地熟悉这些动作。

结语

总之,初中体育教师可以借助多媒体信息技术,给体育课堂刷上一层新的色彩。如果教师想要让学生对体育课更加感兴趣,并能认真地学习足球理论,一定要善于将信息技术融入到理论课程中,让理论不再枯燥无味。

参考文献

- [1] 郎宇辉. 论体育教学与信息技术相融合的优势及应用[J]. 体育世界(学术版), 2020(03): 16+18.
- [2] 白琴, 许鹏, 关璐璐, 付圆圆. 信息技术在体育课堂教学中的有效运用[J]. 科学大众(科学教育), 2020(02): 181.
- [3] 董艳丽. 巧用信息技术 增强体育功效——初中体育足球理论教学中信息技术的有效应用[J]. 中国教育技术装备, 2017(11): 134-135.

多媒体课件制作技能训练的探索与实践

寸永泽

(德宏师范高等专科学校 云南 德宏 678400)

【摘要】 随着信息化时代的到来,多媒体技术得到了普及应用,每位教师都应掌握多媒体课件制作技能。本文针对多媒体课件制作,提出了强化学生这方面制作技能的训练策略。

【关键词】 多媒体课件制作;发现问题;分析课例;微格教学;模拟课堂

作为当今时代的学生,学会多媒体课件制作技能是客观要求。为了培养高职学生具有良好的多媒体课件制作能力,教师应采用现代化教学手段,对有效的课程内容进行合理整合,对该项训练进行深入探索,确保取得良好的教学效果。

1. 发现问题

多媒体课件中不仅涉及了文字、音像,还涉及了动画等,属于现代化教学手段的一种,在课件设计以及课件使用方面,往往具有一定的复杂性。在实际教学中,多媒体课件制作教学会遇到一定的困难,教学技术还不能够与课程内容进行有效融合。为了强化该课程的训练效果,在训练之前,教师应当站在学生的角度看待课件,从发现问题出发,可以采用调查问卷的方式了解学生对该门课程技能的看法,并且统计学生提出的问题,做好分类工作,设置一些分歧、发散性问题开展课堂讨论。经过学生的讨论之后,教师不仅可以认识到课件教学存在的相关问题,还可以提升学生的技能设计以及应用能力,也满足了课件制作的基本要求。

2. 分析课例

在多媒体课件制作技能训练中,教师应当建立有效的教学情境。比如,对板书教学技能进行训练时,教师要根据学生的学习板书知识来设计教学内容,指导学生学会板书设计,提升学生的板书技能等。由于一些学生没有这方面的经验,对教学情境的了解来自于课堂教学录像、电子教案,这就需要教师合理筛选课堂教学录像,将其编制相应的电子教案,从而形成具有代表性的教学课例。经过这样的方式,学生可以学习丰富的教学情境素材,还可以掌握多媒体课件技能的相关脚本等。

在实际训练中,教师要对代表性课例进行分析与讲解,对技能训练目的、训练方法以及相关步骤进行讲解,根据相关要求向学生示范,帮助学生在头脑中形成相应的活动定向,也可以形成相应的活动映像。比如,教师可以借助故事导入法顺利引出“日界线”,向学生讲解麦哲伦环球航行故事。在讲述的过程中,教师可以借助于课件向学生展示麦哲伦的航行路线,将教学内容、课件示意图、讲述法进行横