

尽情地玩沙画、修河道、筑河堤。秋天老师利用散步和户外活动，带幼儿到公园、绿化带、树林，认识各类花草、树木，观察蚂蚁，昆虫、拾落叶等走进自然活动。

坚持每年组织大班段幼儿走进社区，参与“跳蚤市场”交易互动活动，让幼儿把家里的旧书、玩具带到跳蚤市场进行买卖交易活动，既让幼儿尝试了买卖交易的过程，又培养了幼儿大胆交流，废旧利用的价值观。这些资源的利用，培养了幼儿多方面的能力，拓展了课程内容。

四、美术创作多样化

幼儿园的孩子们，语言表达并不是那么丰富，美术作品就是他们的另一种语言。通过孩子们的美术作品，幼儿教师可以更加深入地了解到他们的内心。为了激发孩子美术创作兴趣和爱好，我们不仅让孩子在纸上作画，还让他们利用不同材料进行美术创作。如我们还收集石头、竹子、坛子、瓦片、废旧的体恤、鞋子、草帽、裤子等，让孩子们在其上作画；中大班孩子收集干净卫生的纸箱、牛奶盒、吸管、纸盘、纸杯等材料，让孩子进行立体作品创作；我们地处农村，有着天然的泥土，将泥土进行处理，孩子们进行泥工。通过多种形式让孩子创作，从而培养孩子作画兴趣，激发孩子创造力和想象力，让孩子去创造美，表现美。

五、篮球运动科学化

(一) 合理制定篮球运动目标

要让孩子喜欢篮球运动，我们应该让孩子找到篮球运动带来的成就感，为了孩子能快速找到篮球运动带来的成就感，我们根据孩子各年龄段身体特点，制定了篮球运动目标，比如小班孩子学会滚球，双手拍接球，与大人之间互相传球，双手一起拍球等简单的技能；中班孩子在小班孩子的基础上要学会单手连续拍球20个以上，并能进行运球，能抛球20厘米高然后接住，中班结束后，懂得简单的篮球比赛规则；大班让孩子学会双手拍双球，胯下拍球，熟练掌握篮球比赛规则等难度大的技能。通过层层递进的目标，孩子能轻易达到目标，让孩子有一种成就感，从而

爱上篮球运动。

(二) 开展形式多样的篮球活动

兴趣是幼儿进行篮球活动的原动力，没有兴趣，孩子们很难自觉自愿进行篮球技能练习，所以激发孩子们对于篮球学习的兴趣，是提高篮球运动参与度的首要任务。为了激发孩子篮球运动兴趣，一是我们将各种技能创变成游戏的形式，让孩子在游戏中学会篮球技能，让孩子们在游戏过程中培养起对篮球运动的兴趣。比如，小班开始学习双手拍接球时，我们通过游戏《播种》《拔萝卜》《辽阔的草原》《茂密的森林》等游戏训练孩子双手拍接球，拍球的技能。二是开展篮球运动会，第一种就是将各种篮球技能设计成亲子游戏，运动会孩子同家长一起完成篮球运动技能，如亲子游戏《你投我接》《蒙眼投球》等活动，孩子通过与家长一起完成投球技能；第二种就是篮球技能运动会，中小班就进行简单的传球、运球、拍球等技能进行比赛，大班除了技能比赛，开展3v3篮球对抗赛，孩子通过比赛，展示赛场上的风采，从而喜欢篮球运动。三是早操以篮球操为主，将篮球运动与操节相结合，同样可以培养孩子篮球运动兴趣。

总之，幼儿园园本课程内容要以实现幼儿教育为目标，努力构建课程资源本土化、教学形式生动化、教学课堂丰富化、教学手段多样化的课程内容体系，培养幼儿生活自理能力、创新动手能力、实践合作能力等多种能力以及浓厚的探究兴趣、良好的行为习惯、高尚的道德品质等综合素质，为未来人生把方向、打基础、利长远。

参考文献

- [1]张磊. 幼儿园教学方法探析[J]. 现代教育科学: 普教研究, 2011, 6(1): 11-12.
- [2]武华. 幼儿园课堂教学模式探索[J]. 语文学刊, 2014, 3(1): 108-109.

小学生数学错题分析及对策的研究

彭琳

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

【摘要】 小学生在数学中最常见的错题原因为审题不认真、生活经验匮乏、受思维定势的影响和知识掌握不够牢固。针对这种原因，教师应该找准根源，采取有针对性的措施，在批改学生作业的时候进行有个别指导。

【关键词】 小学数学；错题分析；策略

生活中人们常常会犯这样或那样的错误，聪明的人知错及时改正，并善于总结经验教训，今后不犯类似错误。愚蠢的人犯了错误仍执迷不悟，不知悔改。学习中也有类似现象发生，尤其在数学学习中，由于小学生喜欢急于求成、粗心、字体不工整等原因，经常会出现千奇百怪的错误，作为教师要善于做一个有心人，及时对学生的错误进行分析探究，帮助学生更好地学习。下面就小学生常见的错题原因及解决对策进行探讨。

1 小学数学中常见的错题产生原因分析

学生常在作业或考试中出现计算错、抄错题、答非所问等一些现象。有些题自己苦思冥想想不出来，但经过别人的点拨，立刻恍然大悟。这些错题的背后，如果仔细分析，却隐藏着许多规律性的东西，具体分析有以下几个方面的原因造成的。

1.1 审题不认真，粗心造成错误

审题顾名思义就是读懂题目、弄清题意。小学生审题时常不认真读题，不善于抓住里面的关键词，对条件问题不进行梳理。如：除和除以；降低到和降低了学生没有注意到它们细微的差别。有时问题是一共有多少个？而学生做题时只求出了部分数量。粗心造成的错误也有多种形式，有的是计算粗心，表现在把数字抄错，43看成34，忘记进位退位，小数点忘点或点错等；有的是检验验算粗心，表现在检验时只看计算结果是否正确，不去观察数有没有抄错，方法是否合理。

1.2 生活经验匮乏，对题目理解不透

数学的学习离不开现实生活，出题者所用的数字不是生编硬造，每一道题的答案都符合实际生活、生产常识。如果你计算出飞机每小时行40千米；参加兴趣小组的有18.56人，遇到这种不符合实际的数时，就要回过头来检验是不是哪个地方出现了错误。小学生的生活经验是有限的，有些数学题是他们从未接触过的知识，理解起来就比较困难。

1.3 受思维定势，知识负迁移的影响

科学研究表明，人们对最先学习的东西往往记忆比较深刻，如果以前学过的东西对以后的学习起到促进作用这叫知识的正迁移，否则就叫知识的负迁移。在学习简便计算时老师总强调调整法所以当学生遇到下面的题时受思维定势的影响，只想到了凑整而忽视了简便算法的可行性。

1.4 知识掌握不牢固，思维不灵活出错

数学教学不但是要培养学生的计算能力和运用知识解决问题的能力，还要培养学生灵活运用知识解决实际问题的能力。小学生做题时常会套错公式，对于灵活多变的题考虑不全面，比如：圆的周长与圆的面积公式混；梯形面积计算时除以2；把48根小棒平均分成若干份有几种分法？大多数学生只想到1到2种做法。学生不能有条理、有顺序地思考问题，对一些公式的推导过程理解不透彻，只记公式结果这都是造成错误原因。

2 针对小学生错题的解决对策

如果发现学生做题时，不要简单的把错误原因归结于粗心不认真，教师应对

学生错题进行分析，找出错误的原因，及时对教学进行反思。面对学生的错题我们不能总是埋怨学生，而要采取积极的态度因势利导，让错题成为师生再探究的教学资源。具体可以从以下几个方面去做。

2.1 找原因，对症下药

课堂教学或作业中当发现有学生计算错误时，教师不要急于训斥学生，而要善于倾听学生的思考过程，解题方法，寻找错误的原因并及时加以引导点拨。作业中共性的错题要在第二天上课时集中讲评，对于个性的问题教师要采取单独辅导。无论是集中讲评还是单独辅导都要让学生充分暴露出错误的思考过程，以便有针对性的讲解。

2.2 培养学生良好的学习习惯和自查反思的习惯

良好的学习习惯来自于平时点滴的培养，他与人的生活习惯、思维习惯紧密相联。[2]在解决数学题时除了要让学生养成良好的书写习惯、积极动脑习惯外，还要让学生养成自我改错、自我反思的习惯。这就要求教师平时对学生要求严格，写作业时必须书写工整，检查作业时要教给学生检查方法。在检查中首先采用的方法是估算，计算题检查要做到：先看、再算、然后检验、最后比较。应用题的反思方法是先看得数是否符合实际生活，再思考计算公式是否正确，最后换解方法比较结果是否相同。

2.3 教师批改作业要有针对性

通过学生的作业能及时反馈教学效果，作业的批改对学生的发展起着激励、导向、诊断的作用。实际教学中许多教师批改作业或试卷时只要看到结果错了，就打上刺眼的红叉，一分不给，中间的思考过程一概否决。这样的批改大大打击了学生做题的积极性，有些学生因为找不到错题原因照抄别人的作业。作业批改行之有效的方法是要有针对性、鼓励性的批语，比如在做错的地方用红笔画出并写上请想清楚公式再算你看运算顺序对吗？书写再工整一些好吗？等，通过有效的评语可诱导学生自我反思，自我改正错误。

2.4 提倡学生整理错题集

平常教学中教师和学生都应该整理记录错题把它们分类设立一本错题集。具体操作时要注意以下几点：①记录时不但要记录正确算式结果，还要记录错误算式结果，以便比较。②优生和差生要求要有所不同，优生逢错必抄，差生要根据情况而定。③定期看自己的错题集，并与其他同学互相传阅，避免类似错误出现。④教师整理班中存在的共性问题，每一单元结束后把错题回放，让学生彻底掌握解法。

参考文献

- [1]李树波. 小学数学错题资源利用的教案例析[J]. 中国科教创新导刊, 2013(12)
- [2]贾腊芹. 关于有效利用小学数学错题集的思考[J]. 好家长, 2014(38)