

该在什么程度也很值得探讨。

## 2 进行有效文化因素教学的有效方式

大学英语文化因素教学具有与中学英语教学格外不同的特点，因为大学的课堂教学使学生步入职场奠定基础，其教学目标不仅仅是为了应对考试，而是实践交流和应用，因此，大学英语而课堂教学内容更应该具有实用性和时代性。在对课堂知识的考察上也应该倾向于时间能力的考察，简而言之，大学英语的考核不应该仅仅满足于试卷考察，不仅是考察学生掌握了多少词汇，掌握了多少语法知识，做了多少练习，其考察方向有异于中学英语考核。所以说在大学阶段，我们除了要注重学生对基础知识掌握，还要注重学生对文化知识的掌握和应用，注重学生文化素养的提升。在大学英语教材的选用上，我们应该要更多地考虑到文化知识的传输，在当今的很多英语教材中，许多课文都是选自英美原文，在这些原文中其实也包含了很多英美国家的习俗和文化，所以当学生去阅读这些文章时，就能够有效加深对英美国家文化的了解。同时我们应该鼓励高校自主编写适用于本校学生基础教材，在教材中深入浅出地融入文化元素。此外，在举办文化知识交流相关的第二课堂活动的同时，教师还应该在大学英语课堂教学中多融入文化元素，鼓励学生探讨文化知识，激发学生文化知识学习的兴趣，从而达到提升学生文化素养的目的。

在大学英语课堂教学的听力部分中，教师可以注重拓展西方日常交际礼仪知识，让学生在日常生活习惯和生活用语有深入的理解，因为这些交际知识和礼仪在未来的实际交流中使用的概率是非常大的，同时还应该提醒学生注意这些用语在不同的环境下可能还会有不同的意思，对于这些差异，教师应该让学生充分理解和掌握这些知识的灵活应用，在掌握这些差异的前提下才能进行有效的跨文化交际活动。除此之外，教师还应该向学生介绍一些有关英美国家的思维方式和价值观等等概念，因为这样也是在帮助学生拓展知识面，学生就不仅仅只掌握了英语知识，还掌握了英语文化，并且学生的思维方式也会产生些许转变，学生的思想也就更加多元化。并且，教师还应该教导学生正确阅读和有效阅读，让学生在阅读的过程中更加了解西方文化和西方的社会现象，因为西方国家的很多社会习俗和国

都不一样，如果学生对西方社会文化没有深入的了解的话，很容易对阅读内容产生误解。教师想要引导学生去了解这些，也可以通过文章解读的方式，例如阅读一篇文章，可以在文章中看到西方的家庭观念和家庭成员都和我国有很大的不同，当学生提出疑问，教师就可以据此做出解答。西方国家的青少年更加自立，在成年之后往往都会脱离家庭自由发展，而我国的青少年无论是经济还是情感方面都还要依靠家长。而随着学生阅读的深入，学生就能够更加了解西方国家的社会关系和思维习惯，那么这样一来，当学生阅读其他书籍，也能够更快地理解文章内容。随着中国的对外开放不断深入，跨文化交际也就变得更加常见，我们也能够得到更多的机会加强自己语言能力的提升和西方文化素养的提升。

## 结语

高校教师非常容易忽视大学英语课堂教学中的文化知识的渗透，因为高校英语教师普遍过于注重知识点的教授，而对于非英语专业的学生而言，他们的英语能力更加令人堪忧，尤其是口语能力，这一现象的产生与大学英语课堂教学中缺少了文化渗透有很大关系，学生对于英语的了解仅限于书本知识点和词汇的背诵，但是仅凭这些书本知识点和词汇是不能在很大程度上有效提升学生的跨文化交际能力，英语的实用性价值没有得到体现，因此，在大学英语课堂教学中融入文化因素的不可或缺。

## 参考文献

- [1]付敏.将中国文化植入高职英语教学的途径研究[J].产业与科技论坛.2018(03)
- [2]周川.论高校英语教育中的中国文化失语及对策[J].文学教育(下).2017(08)
- [3]陈颖.高中英语教学中中国文化的渗透[J].课程教育研究.2019(01)
- [4]姚向礼.大学英语教学中中国文化的渗透[J].西部素质教育.2018(05)
- [5]梁丹.大学英语教学中融入中国文化因素的探讨[J].才智.2014(30)
- [6]韦玮.试论大学英语教学中中国文化的渗透[J].海外英语.2019(11)

# 细节教育，让班级四季如春

甘丽红

(湘郡长德实验学校 湖南 长沙 410000)

**【摘要】**《中国教育报》李茂老师说：“或许，把握、利用、开发教育机会，在既有的时间、空间和客观条件下，尽可能地实现教育价值的最大化，应该是教育者的核心能力。真正的教育者，一定是要能够‘以小见大’，‘小题大做’的。”李老师的话深深地烙印在我的心里，我在班主任工作中努力让德育融入到学生的日常生活，从一件件细微的小事去把握教育的契机。

**【关键词】**细节教育；德育

## 一、组织暮醒，在发现中共鸣

每天二十分钟的暮醒，是我和学生最享受的情感大餐。我喜欢引领学生去发现一天中最让你感动的事，最值得你学习的事，最想提醒的事。记得，今年的拔河比赛结束后的暮醒上，当我问到，今天最让你感动的事是什么？宇航说：“我发现坐在我旁边吃饭的劲廷的手拔河拔得连筷子都拿不起来，我被他那强烈的集体荣誉感感动了。”睿敏说：“我今天最感动的是在我没力气想放弃时，我的好朋友子涵使出全身的力气，扯着嗓子为我喊加油，是他给了我力量。”说着说着，很多同学不禁留下了感动的泪水。是的，参加活动是辛苦的，但也是快乐的，或许其间还有意外，甚至会失败，但这些活动必定会成为孩子们成长道路上的经历、财富和成长的营养剂。而“寻找美、发现美、传递美”的暮醒每天都在上演着。今年的教师节，当子伊把三天前藏在寝室柜子里的一束花送给我时，我不禁流下了感动的泪水；12月13日，博艺同学看到我的手长冻疮后利用周日回家的时间向妈妈借钱买了两副手套送给了我，我的手暖和了，心更温暖。当看到《做一个会爱的人》这本书时，张紫怡如获至宝，买回阅读后又吸引了很多班上的同学。在爱的长期熏陶下，我们班的孩子们学会了担当、宽容、欣赏和感恩。

## 二、开展班会，在细节中温暖

学校安排的每周一次的主题班队活动，为学生提供了学习“育人”的极好机会，不仅丰富了学生的学习生活，还能引导学生树立正确的非观、善恶观，形成良好的道德品质。

为了使学生常怀感恩之心，在开展以“我们身边的爱”为主题的班队活动时，我引导孩子们用发现的眼睛去寻找身边每一个爱你的人，爱你的事，爱的瞬间，并以“身边的爱”为题写一首诗。孩子们带着爱的放大镜，寻找到了很多爱他们的人：班主任、科任老师、生活老师、领导、保安叔叔、清洁工阿姨、食堂的工作人员等等。雨桐说：“爱就在我感冒忘记吃药时，李老师送到教室来的汤药里。”景皓说：“爱就在寒冷的夜晚，站在风雨中的保安叔叔为我们照亮前进的路。”飞扬说：“爱就在凌晨四点起床的厨师们为我们做好的香喷喷的肉包子里。”孩子们寻找爱的不经意间被爱包围着，学校寄宿生活的幸福感油然而生。如果遇上感恩节、教师节、父亲节、母亲节等节日，我会在孩子们的心田上再次播下感恩的种子。在我的用心浇灌和精心培育下，孩子们也渐渐学会了做人。10月19日快上晚自习时，承嘉跑过来跟我说：“甘老师，我吃完晚饭回宿舍时，不小心把一个一年级的小女孩撞到了，嘴唇擦破了一点皮。”我一听就急了，见我着急，他立马补充到：“我

已经把小女孩带去医务室看了，涂了药，还拿了三种药。雅静和咏菲帮我送她回女生寝室并向生活老师交代好了，没事了。”由于不放心，下完晚自习我来到了那小女孩的寝室，生活老师一看到我就夸我们班的孩子懂事，他们送回妹妹后不仅道歉还叮嘱生活老师要怎样护理小妹妹。后来雅静悄悄地跟我说：“甘老师，承嘉已经在医务室结账了，也找了小妹妹的班主任道歉了，您原谅他好吗？”这三个孩子已经把事情处理的如此完美，我除了欣慰，就剩下骄傲了。第二天的主题班会上我组织了全班同学对这件事进行讨论，一句赞美的话，一个真诚的微笑，一声热烈的喝彩，一次爱的表达，点亮了所有孩子成长道路上的明灯。

## 三、把握契机，在润泽中安心

运动会、拔河比赛、文艺演出等竞赛，都是我捕捉教育契机的最佳时期。在刚刚结束的经典诵读节目比赛中我们班无缘冠军，比赛结束后，同学们都象泄了气的皮球，士气低落，垂头丧气。作为班主任，我看在眼里，急在心里。这时如果再对学生严厉批评、横加指责，他们脆弱的心理肯定更受不了。因此，我另辟蹊径，马上召开了一个班会。会上，我跟同学们讲：“今天的比赛虽然我们班没有获得冠军，但我仍然为你们高兴！”此时，同学们都愕然，吃惊的望着我，显然他们不太相信自己的听觉。我不紧不慢地说：“同学们都很重视这次比赛，因为成绩不好，同学们心情都很沉重，有的还难过的流下了眼泪。这说明什么？说明我们班级的同学都有强烈的集体荣誉感，你们视集体的荣誉高于一切，这比获得任何奖励都让老师高兴。只要你们有不怕输的精神，只要你们继续保持团结一致的团队精神，加强班级的凝聚力，我们就永远不会输。生活中挫折是经常有的，关键是我们对待挫折的态度，有的人愈挫愈勇，有的人却从此一蹶不振，我们要有充分的思想准备，勇敢的面对挫折……”通过这次的班会，学生又受到了一次深刻的挫折教育，有效地唤醒和拓展学生的内在潜能，使我再次感受到教育的神奇和独特魅力。

从平时的细节中寻找教育的契机，和学生一起编织生活，让孩子们的心灵之花在爱的阳光下欣然绽放，让教室一年四季都如春天般温暖。

## 参考文献

- [1]钱冬.观照细节 教育适切 成就生长[J].科学大众(科学教育),2019(12):53.
- [2]郑胜云.着眼德育细节,夯实德育教育效果[J].华夏教师,2020(02):42-43.