

# 新课改下初中英语高效课堂的构建

王道庆

(湖北省潜江市园林二中 湖北 潜江 433100)

**[摘要]** 众所周知,初中英语是初中教育教学的重要组成部分,直接影响了学生今后的学习、发展。纵观实际,我们发现近年来,随着我国教育事业的不断发展,对初中英语教学的要求越来越高,尤其越来越注重初中英语课堂教学效率的提高。基于此,深入分析、探讨新课改下初中英语高效课堂的构建就迫在眉睫。

**[关键词]** 新课改; 初中英语; 高效课堂; 构建

纵观实际,我们发现就高效课堂的构建而言,意义重大,不仅能有效提高课堂教学的质量,还能切实促进教学任务的完成。因此,作为初中教育教学一门非常重要的学科(英语)而言,在新课改下采取有效策略加强高效课堂构建就显得尤为重要,如此,才能提高学生英语能力,促进初中英语教学进一步发展。

## 1 转变教学观念、教学方式

纵观实际,我们发现就传统的教学观念、教学方式而言,其根本无法满足现阶段初中英语课堂的需求。因此,这就意味着针对新课改下初中英语高效课堂的构建来说,紧随时代发展潮流,积极转变教学观念、教学方式就至关重要。但是需要注意的是,要想真正做好这点并不十分容易,其需要广大初中英语教师切实做到以下这样:其一是不能只注重自身专业知识的不断丰富,更要注重自身文化修养的不断提升;其二是懂得与时俱进,懂得严格遵循学生主体地位,知道想方设法不断提高学生创新能力、逻辑思维能力;其三是知道深入了解学生,善于严格依据学生特点有针对性地制定教学方案,真正做到因材施教,高效教学;其四是有意识地不断改进、创新教学手段,以不断提高课堂教学质量。

## 2 注重发掘教材趣味因素、有效激发兴趣

众所周知,兴趣是学生学习的动力。对于广大初中英语教师来说,要想在新课改下更好的构建高效课堂,那么依托教材,不断挖掘里面生动、趣味的案例就显得尤为重要,如此,才能赋予课堂满满的生机、活力,有效激发学生的英语学习兴趣,使学生真正爱上英语这门课。再加上我们也知道,就英语教学的成功而言,它与老师的指导息息相关,因此,这也就意味着在英语课堂中,要是老师能激情满满、兴致高昂,使课堂趣味满满,那么学生也就自然而然能高度集中注意力,高度配合老师,如此,英语课堂效率怎能不有效提升,学生自主学习欲望怎能不充分调动。总而言之,就是就活跃课堂气氛的教学方法而言,并不局限于一种,而是有很多种,但是需要注意的是,对于广大初中英语教师来说,在选取时并不是随意盲目的,而是必须懂得严格依据学生实际、学习状态。

## 3 增强师生课堂互动、建立良好师生关系

就师生关系而言,我们可千万不要小看,这与课堂教学质量可是息息相关的。因此,这也就意味着就新课改下初中英语高效课堂的构建而言,增加师生之间的课堂互动,建立良好的师生关系至关重要。具体该如何做呢?我们主要分以下方面来说:其一是作为初中英语教师,切忌一直端着架子,而是应多与学生沟通交流,但需要注意的是,这里并不是说追求交流次数的多,更重要的是懂得善于依据学生实际情况有针对性地选择交流方式,提升师生交流的“质”。如在与一些英语水平较低的学生交流时,老师切忌操之过急,大声呵斥,而是应耐心引导,加强鼓励,不断尝试,不断提高其自信心;其二是懂得适当与学生交流教学过程方面内容。做这样的安排,目的是深入了解学生实际情况,全面掌握学生对现有教学方式的满意程度。基于此上,再严格依据学生反馈情况,及时且有针对地改进教学方案等,从而

以确保英语高效课堂的真正构建。

## 4 倡导使用多媒体方式

纵观实际,我们发现随着现代信息技术的发展,多媒体已经被广泛应用于教育教学领域。就多媒体在初中英语课堂教学中的应用而言,意义重大,既能赋予课堂教学以生动性、形象性,又能赋予课堂教学满满生机、活力。特别是就在听力、阅读理解中的应用而言,将非常有助于学生全面深入的理解所教内容。再加上多媒体优势多多,不光有图片、动画,还有音频、视频等,对于新课改下初中英语高效课堂的构建来说,倡导使用多媒体方式,意义非凡。对于广大初中英语教师来说,他们可以更有针对性的编辑、制作视听材料,以牢牢吸引学生兴趣,不断培养学生良好学习习惯。总而言之,就是多媒体方式的使用,既能培养学生的英语自学能力、学以致用能力,真正实现素质教育,又能有效开发学生的学习欲、求知欲,真正实现高效课堂的构建。

## 5 创设丰富多彩学习任务、促进探究欲生成

就新课改下的英语教学而言,对教材有了新的定义,强调它只是一个载体,并不是教学内容的全部。因此,这也就意味着对于广大英语教师来说,真正做到用教材教才切实可行。其实就是广大英语教师应善于借助教材所提供信息、内容,加强引导,适当延伸,适当扩充,以不断拓宽学生视野,丰富学生知识。如可以有效借助预设一个问题,随机激发学生探究欲,使知识教授于课内,拓展延伸于课外。更简单来说,就是善于将主动权交给学生,同时加强引导,加强鼓励,让学生有意识地不断调动自身全部语言才能、一切知识智慧,让学生学会紧密联系现实生活学习知识,我们可千万不要小看这个过程,这不仅能有效激活学生思维,还能有效借助生生交流,丰富学生知识。总而言之,就是就这样的生成资源来说,广大初中英语教师一定要有意识地经常引申、延伸,并大胆放手,不断鼓励学生自主拓展、探索,以助推他们走进更广阔的英语学习天地。

## 6 结束语

综上所述,新课改下初中英语高效课堂的构建并不是一蹴而就的,其是一个需要长期坚持的过程。对于广大初中英语教师来说,光从思想上高度重视是远远不够的,还要注重不断改革,大胆尝试多种教学方法,如此,才能在无形中提高课堂教学质量,助推高效初中英语课堂的真正实现。

## 参考文献

- [1]殷红玲.新课改背景下初中英语高效课堂构建策略研究[J].新课程:中,2015(4):94-94.
- [2]毛小菊.浅谈新课改下的初中英语高效课堂构建策略[J].中学生英语,2014(14):31-31.
- [3]李顺平.新课改背景下初中英语高效课堂的构建[J].中国校外教育(21):105-105.

# 初中语文教学中锻炼学生口语交际能力的策略

韦佩霖

(广东省云浮市新兴县蚕岗中学 广东 云浮 527423)

**[摘要]** 初中语文是语文教学过程中的重要组成部分。随着新课程改革的不断推进,致力于培养学生的阅读能力已成为初中阅读教学的重要目标之一,而口语交际能力是学生需要掌握的一项非常有用的能力。

**[关键词]** 初中语文; 学生口语交际能力; 有效策略

## 引言

培养和锻炼学生的口语交际能力是新课程研究的重点,需要作出一些改革改革。为了提高学生的口语交际能力,教师有必要了解初中语文教学中口语交际能力不足的原因,并采取有效的策略加以制止。本文分析了产生这些问题的原因和措施:

## 一、初中语文教学中学生交际能力不足的原因来源

在初中语文教学中,培养和锻炼学生的口语交际能力是很有必要的,在教学过程中,我们不能发现学生交际能力不足的原因不只单方面,一般包括教师原因和学生原因。

在学生方面,主要存在两个原因:一是初中生的害羞,即害怕说错话而被人嘲笑;第二,在初中语文教学课堂上要求学生必须用普通话进行交流,但存在一些初中生的普通话不标准即口语能力表达不强,这就造成了交流过程中的一些困难。

不光学生,教师也有不足的地方,第一,教师不常关注教学重点,为了达到应试教育的要求,在教学中偏向于写而不是读,偏向于理解而不是交流;第二,学生的口语交流愿望不强,学生不想读的原因是一些阅读材料太枯燥,一点意思都没有,不能满足学生的阅读需求。

## 二、培养和锻炼学生交际能力的方式

### (一)帮助学生克服恐惧和羞怯

#### 1. 教师担当同伴责任

学生们害怕交流的根本原因是他们没有一个强有力的“同伴”,所以他们在心理上感到孤立,还有如果他们说错了,他们会感到强烈的无助感。当教师发现学生缺乏“同伴”时,必须主动承担起“同伴”的责任,通过补充指导为学生提供心理支撑。

#### 2. 设置奖励规则

勇敢说话的学生一般交际能力好。如果在大家都不交流的情况下,勇敢说出自己看法的学生就会有认为自己不一样被孤立的感觉。敢说孩子往往愿意去表达自己,但如果缺乏交流,那些勇敢表达自己的孩子就会觉得自己与群体气氛不符。在这个情况下,教师必须经常鼓励那些敢于说,并愿意以积极的态度交流的人,适当的物质和精神奖励也作为课堂上口头交流的例子。

### (二)教师把控学习重点

#### 1. 以学生为中心的教学重点

以学生为中心,就是学习大纲和教学内容根据学生的兴趣来安排和设计。要知

道在语文教学过程中“阅读”是一个必不可少的环节，它可以促进学生的交流。阅读是一种学生所必需的学习能力。教师应该重视学生的想法，用这种理念来教授学生，从而给学生提供阅读的机会和兴趣。

### 2. 注意培养学生的核心素养

阅读的核心素养主要有“读、写、理解、情感”几个方面构成，有的教师为了提分，只单单注重“写”和“理解”两部分，它并没有考虑到“读”和“情感”两部分，这就使学生缺失了核心素养，所以教师应注意加强学生的核心素养培养。

### (三) 采取方法刺激学生学习

#### 1. 深入查找初中生的兴趣和爱好，补充阅读材料使有起

从初中生的年龄来看，他们可能会喜爱一些如奥特曼、柯南、鸣人、皮卡丘等卡通人物。所以，教师在教学中，可以将这些卡通人物融入讲解中，从而使阅读材料变得有趣，学生变得愿意去阅读，愿意去交流，因为他们可以通过交流去谈论自己喜欢的卡通人物等。

#### 2. 从网上查找阅读素材

现在这个时代是e+的时代，教师可以在网络上找到大量的信息。教师可以利用网络这一优点找寻很多有趣的、高质量的、具有社会正能量的阅读材料。从而使学生的阅读和交流内容更加积极和丰富。

#### 3. 创设活动情境，培养交流能力

教师可以根据一些活动和实际情况来创设活动情境，如组织班级演讲比赛等。在比赛前，教师可以展示演讲技巧和方法，播放著名演讲者的视频，如董卿的视频。通过视频展示和教师的讲解，让学生在观看的过程中感受演讲的魅力。在这个时候，教师可以就可以捕捉到学生的兴奋点，从而布置学生写演讲稿，落实每个学生的任务，让学生进行小组演讲比赛。同时，在创设情境时，教师应组织全班参与。所选的题目应该能启发学生。演讲比赛的题目允许学生自由选择。它可以与生活或学习有关。教师也可以利用学校活动的机会进行口语交际教学。例如，运动会在学校举行。教师可以利用这个大型的学校活动，自由地将学生分组。每组学生应该制定相应的演讲内容，制定小组演讲计划，明确小组分工。如：了解运动会的内容，采访运动会的相关组织者和参与者，收集一些有关信息，为运动会拍摄相关照片等。在访谈前，教师应将相应的访谈知识传授给学生，并让他们观看大型运动会

的访谈新闻，为学生创设良好的情景，然后让学生参与活动。

### 三、教学实例分析

#### (一) 专题阅读和创作，打造深度的言语

教科书只不过是一个例子。在教学中，把实例展示给学生。学生利用课本知识进行迁移，在课堂之外学习更广泛的知识，并产生更深入的演讲。以初中语文主题单元教材为基础，教师可以引导学生课后自由阅读和创作主题。例如，在教授七年级第一单元的“四季之美”，教师可以提前给学生布置任务，让他们去查找有关四季的古诗和文章，比如杜牧的诗《江南春》、杨万里的诗《晓出净慈寺送林子方》、刘禹锡的诗《秋词》、岑参的诗《白雪歌送武判官归京》、刘湛秋的文章《雨的四季》，朱自清的文章《荷塘月色》，郁达夫的文章《故都的秋》、鲁迅的文章《雪》等。教师应安排学生在阅读后，需要写下自己的读后感，还可以进行自由创作。在课后，考试可单独组织口头交流活动，以各种方式对学生培训。这种由教材主题教学扩展的自由阅读与自己创作，激发了学生在同一主题下的阅读与创作兴趣，并且使同主题的诗文摘抄到一起。学生可以结合课堂学习和课外学习的感受进行自己的创造和学习。主题式的补充活动打破了传统存在的课堂局限，不仅让学生在交流中获得审美体验和情感交流，还加强了学生的口语交际能力。

#### (二) 把握教学重点，营造良好氛围

首先，老师可以让有感情地读课文。最好的方法是和组员一起读。第二，大家都读书，读书的气氛就会高涨，但必然会失去读书的环境。在这个时候，教师需要利用多媒体设备去转移学生的阅读注意力，并要求学生回答一部分问题，给予学生开口说话的机会，以培养学生的口语交际能力。

#### 结束语

针对原因，学生的口语交际能力不强在初中语文教学中，本文提出了三个相应的措施：教师帮助学生克服害羞心理，教师自己必须严格把控教学重点和大纲要求和创建一个适合的阅读氛围，激发学生的学习兴趣，这三种策略解释的可行性改进初中生的口语交际能力三个维度：学生、教师和教学过程。

#### 参考文献

[1]陈祖正.论初中语文教学中口语交际能力的培养[J].曲靖师范学院学报, 2014(s1): 111-113.

## 游戏化教学在小学数学教学中的运用初探

杨金亮

(广西贺州市富川瑶族自治县莲山镇镇中心校 广西 贺州 542709)

**【摘要】**小学阶段数学学科教学活动开展的过程当中，如何能够更好的提升教学的趣味性，让学生能够更加高效的参与到数学学科的知识学习当中这是我们比较积极探索的一个课题。游戏化教学作为一种新的教学模式，其能够更好的适应和符合小学阶段学生的认知规律，对于提升他们的学习兴趣和效率来说，是具有十分积极意义和作用的。本文就分析和探讨了小学数学教学过程当中游戏化教学应用的相关问题。

**【关键词】**游戏化教学；小学数学教学；运用分析

### 1 引言

数学学科是小学阶段的重要基础性学科做好相关教学工作，这对于学生日后的学习和成长来说是具有积极意义和作用的。相对于其他的学科来说，数学学科本身具有较强的抽象性的特点，学生在学习的过程当中很容易出现一些困难，从而影响他们的数学知识学习兴趣和效率。对于这方面的情况来说，作为教师，我们在实际教学研究的过程当中，应该结合小学阶段的学生特点，对于教学方式合理的改进和优化，引入新的教学策略和手段，做出更好的培养学生的积极性和热情，引导他们能够更好的进入到一个良性的学习状态当中。

### 2 游戏化教学在小学数学教学中的运用意义

小学阶段学生他们的逻辑思维能力不强，同时年龄较小，如果采取千篇一律的教学方式，那么整个教学的过程当中，学生的学习行为就会变得十分被动，整个知识学习和吸收的理解效果也会大打折扣。数学化教学作为一种新的教学方式，其在实际应用的过程当中能和灵活的结合不同的教学内容，选择不同的游戏形式来展开教学，让学生本身能够处于一个更加愉悦的氛围当中来进行学习。通过游戏化教学的应用，每一个学生也都能积极的参与到其中，这也改变了以往一些内向学生数学知识学习参与积极性不足的问题。另外在实际游戏化教学的过程当中，我们也能够完成良好的学习参与兴趣，让他们能够以一个更加积极正面的态度来面对日后数学知识的学习，而不是对数学知识保留一个枯燥的印象。可以说，游戏化教学的应用，对于小学阶段数学学科教学活动的开展来说，所带来的优势是多方面的，做好相关研究和应用是具有积极意义的。

### 3 游戏化教学在小学数学教学中的运用思路分析

第一，游戏化教学应用前应该做好充分的准备。相对于其他类型的教学方式来说，游戏化教学和整个教学的内容是十分贴合的，为了更好的达到游戏化教学的一定有作用和价值，我们必须充分的做好前期的准备。发展规律，对于这游戏的内容和方式进行更好的设计，让游戏活动的开展能够更加有效的贴近学生当前的实际学习和生活的情况，帮助他们能够更快的进入到游戏的内容和状态当中。在前期游戏内容的导入过程当中，我们也应该进行充分的考虑，选择学生们能够接受的方式，并且最大限度的激发学生的参与兴趣和意愿。例如，在对“认识图形”一课内容进行教学当中，我们就可以采取利用技巧版游戏的方式来开展后续的教学活动。通过提前准备相关的七巧板小游戏的内容，让学生通过参与游戏了解和掌握其中基本图形、拼凑、构成、分解等知识点，让他们能够在游戏的过程当中不知不觉的完成知识的学习和理解，同时认识到不同图案的不同特点，确保达到教学目标。游戏化教学的应用必须要对于实际教学情况进行充分的考虑，同时也应该具备足够的适

性，这样才能够取得其应有的作用和价值。

第二，突出学生的主体性。在小学阶段数学教学当中，游戏化教学在应用上也应该一以考虑到学生主体性地位是否得到了充分的实现。通过给学生提供一个充分展现自身学习主动性的环境和空间，让他们的学习动机得到充分的激发，这样才能更好的达到优化教学的一个目的，提升整个教学活动的开展效果，让学生真正的成为学习的主人。心理学家布鲁纳认为：“学习是主动的过程，对学生学习的内因的最好激发是对所学材料的兴趣，即主要来自学习活动本身的内在动机，这是直接推动学生主动学习的心理动机”。对此在具体教学的过程当中，我们应该从学习动机的角度，对于游戏化教学的内容进行进一步的梳理，引导学生能够集中注意力来进行参与。众所周知，小学阶段学生年龄较小，他们的注意力集中，能力相对有限，在学习的过程当中很容易出现注意力分散的情况，从而对于学习的效率产生很大的影响。就是在游戏教学应用的过程当中，应该考虑到这一方面的情况，为学生构建一个更加专注的环境，打造一个良性的学习氛围，让他们能够保持一个好的学习状态。例如，我们可以通过采取利用“互相提问”的游戏方式，对“分数乘法应用题”相关知识点来进行教学。在以往学习的过程当中，学生们往往习惯了教师提问，自己回答这种方式，他们很少会对其他学生提出问题。而通过这种既新颖又能够体现学生自主性的教学方式，让学生自行的进行出题，这样他们能够更加积极主动的参与到学习当中，形成良好的学习动机。

#### 4 结束语

总而言之，在小学阶段数学教学当中，我们应该结合学生的具体情况，对于游戏化教学进行适当的运用。在教学应用上应该围绕当前的教学内容，对于游戏化的内容和方式进行适当的选择，力求能够最大限度的确保游戏化教学的方式，符合小学阶段学生的认知规律，激发他们的学习自主性和主动性，培养他们良好的学习动机，从而更加高效的完成整个数学知识的教学过程。

#### 参考文献

[1]王翠芬.游戏化教学在小学数学教学中的运用[J].新课程·下旬, 2019, (4): 110.  
[2]张青.游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].软件(教育现代化)(电子版), 2019, (1): 103.  
[3]闫利平.小学数学课堂教学中游戏化教学的应用[J].神州, 2017, (24): 212.  
[4]马志明.游戏化教学在小学数学课堂中的应用[J].学园, 2015, (10): 130-130.