

浅谈家访

陈治权

(江西省赣州市寻乌县城南小学 江西 寻乌 342200)

【摘要】作为一个教育者,必须全面了解学生,全面了解学生的成长环境,全面了解家长的文化素质以及家庭状况。而要达到这一效果最有效最直接的方法是一家访。家访是沟通教师、家长、学生心灵的桥梁,是三者共处一室,促膝谈心,拉近了彼此心理距离,有利于交换意见、达成共识,最后实现商量解决问题的方法。

【关键词】教育者;家长;学生;家访;勤奋,交流沟通

本人从事教育工作已有多多年,在从事教学工作任务时,逐渐认识到:家访一是我们每一个教育者必须做的常规工作。现就有关作好家访的问题,谈谈自己愚拙的认识,与同行互学互勉,最终希望这有效的教育形式在教育教学中发挥它应有的作用。

一、勤家访,连好家校纽带

家访是沟通教师、家长、学生心灵的桥梁,是三者共处一室,促膝谈心,拉近了彼此心理距离,有利于交换意见、达成共识,实现商量解决问题的办法。老师上门家访,让学生感受到老师的关注和重视,这对学生是个激励,对家长也是个触动,容易在教育形成合力,产生良好的教育效果。因此,教师家访的重点要放在学生身上,通过与家长谈话,了解学生在家庭中的学习、社会交往情况,以及在家庭做家务中的具体表现情况;同样,还可以了解学生的兴趣爱好,了解学生的性格特征,窥探学生的内心世界。通过了解学生的全部生活内容,发现学生的特长,班主任就可依据不同的情况,采用不同的方法进行教育,也让家长注意利用日常生活中的小事,鼓励增强孩子的自信心、进取心。

二、勤准备,构建和谐关系

教育者进行家访,首先作好家访的准备工作,制定出切实可行的方案。如开学初,要根据学生的学习情况和家庭情况,初步制定家访实施方案,做到有日的、有计划地进行家访,如果没有特殊情况则按计划进行。但在实施过程中,也可以要求学生根据自己在校学习与家庭的学习、表现情况,自行申请教师家访,使自行申请与整体安排相结合,既体现了家访的灵活性,又体现师生之间的和谐、民主、平等关系的新型师生关系。

1、家访前期准备:在家访前,我们必须要了解掌握学生的一些基本素材,如学生的爱好、优点、缺点与不足,需要解决的问题,希望家长在哪些方面配合,如何应对哪些生成性的家访问题等。准备有关学生表现的各种材料,材料要真实、齐全,这是做好家访工作的首要条件。

2、家访应遵循以下四个原则帮、勤、细、激。

(1)对生活贫困生家访要“帮”。生活贫困生是班级中一个不可忽视的“弱势群体”。因此,老师如果能够经常地家访生活贫困生,就可以有效地调节他们的情绪,对稳定班级控制学生的流失有着重要作用。老师家访生活贫困生要做到三帮:一帮解决难题、二帮鼓舞士气、三帮激发热情。

(2)对行为极端生家访要“勤”。所谓行为极端生是指班级中那些纪律和行为习惯极差的学生。这些学生由于家庭背景复杂,是班级中不安定的因素,是典型的“问题生”。面对此类学生进行家访,不能当学生有问题时才去家访,应该在他们各方面表现好的时候进行家访或许效果会更好。老师在家访时,应尽快找出他们出现问题的“病因”,及时对症下药,使他们逐渐进步成为守纪律的标本、好行为习惯养成的楷模。

(3)对性格内向生家访要“细”。俗话说:江山易改,秉性难移。由于性格内向的成因比较复杂,他们中大多存在孤独、多疑、偏执等不良心理,在班级中

经常表现为不合群、认死理等现象。有时,如有不慎,还有可能造成严重的后果,出现极端行为,以致发生偶发事件。因此,对这些学生进行家访前就首先对他们进行细致的观察与了解,充分掌握准备家访的信息资料,同样,在进行家访时对他们家庭进行细访,也仍然显得尤为必要。

(4)对优生家访要“激”。品学优等生是指班级中思想品德与学习成绩都比较优秀的学生。他们在班级中不仅大多受到老师、家长的青睐和信任,而且也多为班级干部,是班集体建设中的骨干和核心。在家访中,互相的交流合作应起到极大地调动品学优等生的学习积极性,促进他们品格的锻炼,而且还应该起到及时地帮助他们消除骄傲自满、惟我独尊等不良行为习惯,使之更好地促进品学优等生的更快发展和健康成长。

三、勤记录,及时反馈信息

每次家访后,要及时地写出详尽的家访记录,把家访过程、家访达成的共识,家访中受到的启发及家访中发现问题记录下来。并根据学生在校内的学习、行为表现,结合家访中了解掌握的资料,及时反馈,对学生重新分析评估,制定新的教育方案和措施,不失时机地对学生进行深化教育。

四、勤沟通,全面监督学生

虽然,上门家访是我们今天谈论的主要话题,但通过手机电话、网络交流沟通所起到的快捷作用,在我们现实生活中仍然显露出不可替代的作用。电话的交流仍然是教育者和家长联系的方式之一,在这里,家长往往充当家庭交通警察的角色,与老师共同采取教育措施加以疏导。老师也可把学生存在的问题和点滴进步,通过电话的方式随时告知家长,家校共同配合教育、督促。如在交流中发现学生存在了问题,老师与家长就亮红灯,分析原因、寻找对策、采取措施,帮助学生解决问题。学生取得点滴进步,老师与家长就亮绿灯,及时给予表扬鼓励,长期这样,学生就能形成良好的心理素质。

总之,在家访中,教师既能向学生家长面对面地宣传教学改革的发展思路,宣传实施素质教育的全过程,又能就学生在学校与社会上的各种行为表现,思想动态等等,与家长及时交流沟通,取得家长对学校教育的深刻了解和对教师工作的理解与配合。同时,教师通过家访能及时掌握家长对学校教育工作中的要求与建议,全面听取社会各方面的意见,积极弥补教学过程中的不足之处,自觉改进教学方法,提高教学水平。因此,有计划、有目的地搞好家访工作,是因材施教全面搞好学校管理和班级工作的重要手段。

参考文献

- [1]路栋,路盛淋.完善家庭教育体系 凝聚家校共育合力[J].中国德育,2019(01):60-62.
- [2]孟丽娟.家校共育:促进“我与孩子共成长”[J].中国德育,2018(15):35-38.
- [3]李波.浅议信息时代家访工作的重要性[J].黑河教育,2017(03):9-10.

数学课堂中合理利用学生资源的研究

黄海华

(广西北流市大里镇中学 广西 北流 537400)

【摘要】随着课程改革的不断深化,传统的教学模式已经不能满足教学的需要。在数学教学中,教师要注重学生资源的开发和利用,才能促进教学质量的提升。本文将进行分析,以供参考。

【关键词】数学教学;学生资源;利用;问题;对策

1.前言

数学是一门基础课程,是对学生逻辑思维培养的重要课程。由于学生个体的差异,学生资源也不一致。教师在教学中要根据学生资源划分为多个层次,分类施教。

2.数学教学中学生资源开发利用存在的问题

2.1开发意识薄弱

(1)群体开发意识薄弱。

这里的团体意识是指学校领导者和教师对学生资源开发的意识和重要性。学校和教师是否具有开发学生资源的总体意识,以及是否已经创建了有助于开发学生资源的环境,这是成功实施的先决条件。但是,就目前情况而言,它仍然相对薄弱。

(2)个体开发意识薄弱。

毫无疑问,教师在实施新课程中起着至关重要的作用。老师是学生的直接指导和作者,对学生有最具体和详细的了解。但是,在进行新的教育的背景下,各种教师继续尝试新的教学方法,不断形成自己的教育理念和思想,并对学生对教育的重要力量具有独特的理解和认识。因此,它说明了个别教师在开发和利用学生资源方面的意识差异。一般来说,教师在教科书,网络和其他课程资源的开发方面取得了许多惊人的成就,但是对学生资源却很少受到关注。

2.2开发内容贫乏

(1)教师对于隐形资源开发不足

许多一线老师可以充分利用课堂上学生提出的问题,学生在作业中犯的错误以及学生的外貌和资源,将其视为有效的课程资源。但是,在数学研究中,很少能充分发掘学生的情感,创造性思维和个性,这是发挥学生的主体性和主动性以及对数学的兴趣的关键,并且是形成数学思想的关键。

(2)教师未充分开发“差生”资源

教师应该面对所有学生,给他们充足的学习时间,并支持找到每个学生的方法。因此,在现代初中数学教育中,教师仅使用同等或优秀学生或初中生作为开发和利用学生资源。这显然是单方面的。

2.3开发方法不科学

(1)教师缺乏有效的理论指导

与教材,教材和图书馆不同,学生是有思想和感情的社会人,是特殊课程的资源。大多数教师清楚地知道,在开发学生的资源时,与他们相关的某些现象可以用作课程资源,但不能应用到他们的教学中。它有自己的理论和原则来开发学生资源。人文主义,建构主义,认知主义和自组织理论都为学生资源的开发提供了理论支持,只有对这些理论有透彻的了解,教师才能更加科学有效地开发学生资源。

(2)教师采用的方法过于单一

教师经常以一致的方式批评和强调学生的错误,这使他们感到被压迫和恐惧。