

小学英语阅读教学存在的问题及建议

吴术群

(山东省安丘市兴华学校 山东 安丘 262100)

【摘要】 教师在进行小学英语教学中培养学生的英语阅读能力是需要充足的时间和丰富的材料的。要丰富自身的英语水平和素质,对学生的阅读进行合理的指导,选择合适的教学方法提高学生的阅读兴趣,学生通过日积月累的阅读,一定会得到阅读能力的提高,这样就完成了进行英语阅读教学的目的,培养出更多优秀的高素质外语人才。

【关键词】 小学英语; 阅读教学; 问题; 建议

小学英语教师要高度重视英语阅读教学的有效实施,这是提高小学生英语水平的重要途径,因此,小学英语阅读教学的重要性显而易见。现阶段,英语阅读教学中仍然存在着一些教学问题,这会直接影响教学质量,作为教师应该选择合理有效的教学策略进行英语阅读教学,最终实现学生英语成绩的提高,教师教学质量的增强。

1、小学英语阅读教学问题

1.1 小学生阅读基础薄弱

部分的家长对于英语没有产生重视,认为英语并不是一门重要的学科,就对其产生忽略,并没有注重学生进行课外读物的阅读。学校往往是为了应付考试而进行英语的教学,这就导致学生英语阅读的基础薄弱,没有形成良好的英语阅读意识和阅读习惯。

1.2 教师阅读教学方法比较陈旧

教师的教学方法不能得到及时的优化和创新,仍然采用比较传统的教学方法,单纯凭借教师的讲解是不能进行阅读教学的完善的。还存在一部分学校已经安装了多媒体设备,但是并没有对这些设备进行充分的使用。大部分学校不具备健全完善的的教学体制,大多数教师是在为了应付考试而教学,不善于采用新的教学方法,没有让学生对于英语阅读产生兴趣。

2、小学英语阅读教学建议

2.1 引导学生树立正确的阅读观念

教师在进行英语阅读材料的选择时,要注意的是内容要丰富,使学生朗读起来具有画面感,让学生对于这些阅读材料产生兴趣,并且需要注意的是选择容易理解、朗朗上口的英语文章进行阅读,这能够有效的提高学生阅读的主动性,让学生在阅读的过程中能够感受到作者的想法和意图。学生通过阅读进行新信息的获取,会从中感受到快乐和喜悦,就会更加愿意深一层次的去阅读英语。

2.2 课内外阅读的有机结合

英语教师在课堂上对于学生的阅读理解进行有效指导是非常重要的,课堂下学生的自主阅读也是尤为重要的,课堂上的阅读是为了给学生举例,能够阅读的内容是比较少的,单纯依靠课堂阅读学生是很难得到阅读能力的提高的,教师要引导和鼓励学生在课堂下进行英语相关资料的大量阅读,将课内外阅读进行有机结合。

3、教师阅读教学方法的创新

3.1 多媒体等教学辅助工具的应用

在众多的教学方式中,多媒体教学方式实现了对英语课堂阅读理解的优化和创新,能够从多方面增加学生的阅读量,将我们生活中的事物通过大屏幕直观、生动的展现在学生眼前,将课堂上的教学重点和难点有效突出。并且实现了教学内容的动静结合,对于文字和图片进行合理应用,提高了学生学习英语的热度,实现了对于教学方法的创新,为学生营造了一种比较轻松的学习环境,得到英语水平的提高。多媒体教学方式打破了传统课堂上的教学局限。

3.2 根据不同年级的阅读要求,进行阅读技巧的培训

培养学生拥有较强的阅读能力并不是一件简单的事,这是一项任重而道远的教学任务,教师要根据不同年级的学生设置不同的教学目标。在进行初一教学目标设定时,首先要提高学生的阅读兴趣和爱好,让学生阅读一些有故事情节、有趣味的英语文章,还要注意引导学生对文章中的陌生词语意思进行猜测。在进行初二教学目标设定时,要注重的是学生阅读能力和思维能力的提高,并且对于英语文章的细节和词汇进行深一层次的理解。进行初三教学目标的设定时,要注重的是对整个文章内容的深层感受,增强学生的推理能力和归纳能力。作为小学英语教师,要扩大英语阅读材料的选择范围,培养学生养成良好的阅读技巧和阅读习惯,这样才能极大的提高阅读效果。默读是学生一定要形成的良好习惯,学生注意英语文章中的文字和符号,不建议学生采取低声诵读的方式,这样可以使精力集中在阅读文章上,并且提高阅读速度。据调查显示,正确默读文章会比诵读、朗读的速度快的将近三倍。教师要指导学生扩大视幅,降低回视。重视阅读后对文章的概括。

3.3 增加学生的背景知识

小学英语教材的阅读材料涉及许多文化背景知识,充分体现了“语言是文化的载体”这一重要理念,这也是近几年考试所注重的一个方面。东西方风土人情、文化风俗存在很大差异,因此,在阅读之前可向学生讲授一些与材料相关的文化背景知识,扩大知识面。

3.4 利用语境理解文章内容

语境可以帮助预测篇章的意义,推测后续行文的表达走向,表达重点时空走向,以及隐藏在语篇深层的逻辑线索等;语境给我们提供了一些进行预测的逻辑联系信号语,如文章标题,文章的主题句等,我们可以根据这类语言预测整篇文章的大意;语境还有助于理解与文化有关的词语,语言是文化的一种载体,是文化的符号,语言形式反映了社会文化。

小学生对于英语的阅读理解是必不可少的学习技能,学生通过对英语进行阅读,能够提高自己的词汇储备量,增强讲英语的语感,丰富英语表达能力,教师也能够得到理想的教学效果。阅读理解在每一年的试卷中都占有重要的分值比例。所以,在进行小学英语教学的过程中,教师要注重的是提高学生的英语阅读能力。

参考文献

- [1] 小学英语阅读教学策略的实验性研究[D]. 鲁宇鹏. 辽宁师范大学. 2012
- [2] 浅谈小学英语阅读能力培养策略[A]. 田丽. 国家教师科研专项基金科研成果(十三) [C]. 2017
- [3] 构建小学英语阅读教学高效课堂的有效策略[J]. 罗红群. 农家参谋. 2018 (11)
- [4] 基于核心素养的小学英语阅读教学研究[J]. 林方华. 课程教育研究. 2018 (18)

小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的策略研究

郭卫

(江西省宜春市高安市田南中心小学 江西 高安 330807)

【摘要】 随着我国新课程改革的不断发展,教育界逐渐意识到学生才是教学的主体,要加强学生学习兴趣的培养,而不是填鸭式教学。虽然说教学要以学生的兴趣为基础,但该兴趣还需要教师的引导,使兴趣在学生的学习中发挥最大作用,因此教师在小学语文教学中激发学生的文本阅读兴趣要全力以赴。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的策略研究提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】 小学; 语文教学; 激发学生; 文本阅读; 兴趣

引言

随着社会的发展和教育的不断变革,人们对于小学的语文教学有了更多的期待。其实整个小学的语文教学中教师不仅仅要传授基本的语文知识,更重要的教师还需要激发学生的兴趣,指导正确的方法,提高学生的语文能力。阅读在整个语文教学中占据着重要的位置,现如今的阅读需要让学生和文本互动起来,让学生真正参与到阅读课堂中,有效的提升阅读教学质量。

一、小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣培养存在的问题

随着我国教育的逐步发展,阅读教学越来越受到语文教师的重视,教师也采取了相应的措施提高学生的阅读兴趣和阅读能力。然而在实际的阅读教学中,部分教师为了提高学生学习的积极性,利用多媒体教学,以丰富的色彩和声色并茂的图片视频吸引学生的注意力,虽然提高了学生的阅读兴趣,但也存在一定的弊端,易使学生更多将注意力集中在图片上,而不是教学内容上,同时使教师浪费了许多教学时间,甚至导致需要讲解的语文知识点被忽略,或是没有讲到知识重点。

二、激发学生文本阅读兴趣的重要意义

(一) 体现学生的主体性

新课程改革标准明确指出,要将课堂主体地位让学生,教师要做好学生学习的帮助者和指导者。所以教师要转变自己的教学理念,如果教师只注重自己的教学,忽视学生在课堂教学中的主体地位,将会严重影响教学质量和效率,无法满足教育改革新要求。因此,教师要将课堂主导权交给学生,尊重学生在教学中的主体地位,提高学生的课堂参与度,但这并不意味着让学生放任自流。

(二) 有助于提升小学语文教学质量

在新时期,小学语文课堂中教师已经不再是主角,教师和学生的角色地位发生了互换,学生是课堂的主体。所以如果在整个教学的过程中教师只在乎自己的教学行为,还是让学生被动的接受自己的说教,学生则很难更好的掌握相应的语文知识。而只有真正的帮助学生建立起对于语文的兴趣,才能够去激发学生进一步了解文本内容的欲望。那么学生在兴趣的带动下会更加积极地参与到阅读的活动中,才