

# 高中物理学习策略及其教学对策分析

崔雪莲

(黑龙江省绥芬河市高级中学 黑龙江 绥芬河 157300)

**[摘要]** 对于高中物理学习策略以及教学对策的研究无论是对于物理学科自身教学质量的大幅度提高,还是对于促进我国素质教育水平的快速发展而言都有着十分重要的意义。因此,在今后的高中物理教学中,作为教师的我们不仅要提高学生学习的成績,同时更要积极的改变以往的教学观念,多角度、多方面的采用更加高效的学习策略和教学对策来引导学生进行质量的教和学,切实推动我国高中物理教育教和学质量的提高。

**[关键词]** 高中物理; 学习策略; 教学对策

新高考模式下提高高中物理课堂教学的有效性,需要高中物理教师能够充分把握好课堂的时间安排,知识点的重难点,合理制定课堂教学计划。高中物理课堂的学习是一个互动的过程,需要学生和教师共同努力,学生对于物理的学习充满兴趣,教师和学生的互动才能更加顺利地进行。

## 1 高中物理学习策略分析

当前我国的新课改已经得到了教育领域的高度重视和认可,其原因不仅仅只是新的课程标准对教师的教育教学提出了新的理念和目标,更加重要的是对学生的策略也给与了一定的指导。学生作为高中课堂的主体,通过有效的学习策略和学习方法,能够更好的提高学生学习的积极性和主动性。1.1 学生要端正自身的学习态度笔者认为要想提高高中生物理学科的学习策略,其方法有很多,其中最为重要的一点就是要求学生端正自身的学习态度。物理学科的知识自身对于未来学生生活、就业等方面有着很大的帮助。教师需要让学生对物理学科知识的学习有一个高度的、清晰的认识,让学生认识到物理学科知识的重要性,进而转变学生以往被动学习的学习态度。同时,教师在教和学的过程中,要在学生学习的自信心上给与一定的提高。很多时候,学生学习没有积极性亦或是学习不认真都是由于学习的自信心不够而造成的。因此,加强对学科重要性的认识以及自信心的培养,对于学生端正自身的学习态度有着不可忽视的重要作用。1.2 重视对学习步骤的系统规划对于高中生而言,其智力水平的发展以及逻辑思维能力的提高都已经达到了一定的高度。所以,自主学习对于学生学习能力的提高有着重要的意义。因此,教师需要在学生学习的教和学过程中给与学生更加系统的学习步骤方面的规划,进而引导学生养成自主预习、学习以及复习的情况,并且在自主学习的过程中标注出疑点和难点,针对疑难点进行具体的解决,进而形成自己在物理学科方面学习的方法和规律。

## 2 高中物理学习策略及教学对策分析

### 2.1 端正学习态度

高中物理对高中生的学习方法、学习习惯和思维能力以及教学对策都有很高的要求。在具体教和学过程中,教师要善于指导和引导学生,让他们对高中物理学科有一个全新的认识,并乐于学习高中物理知识。在高中物理学习中要引导学生的积极探索精神,不要存有等靠要的思想,要保证每一个学生都要亲身经历整个教和学的全过程,善于动手动脑,确保学生以高度的参与性融入到整个课堂教和学中。要保证学生从听得懂转变到能够动手实践,在听得懂的基础上积极探索和练习,这是高中物理学习和教和学过程中要重点攻克的难题。对于高中学生来说,要想学习物理知识,首要工作就是要高效利用时间,要直面困难,高效的学习,还要树立积极向上的自信心,要摒弃过去一遇到困难就放弃学习的态度。要想学好物理知识并不是短时间内就能实现的,它需要长期的积累过程,只有掌握了扎实的物理知识,了解多种学习方法和手段,才能对一个物理问题从多角度、多层面进行分析,才能在日

常的学习中取得更大的进步。

### 2.2 从认知角度开展物理学习

人类的认知行为具有一定的阶段性和连续性、差异性、普遍性。从认知的主客体角度出发,不同认知行为、知识水平,对周围环境的认知和理解,都可以使认知环境发生显著变化。高中物理学习和初中物理学习在难度上发生了全新的变化,要保证进入高中阶段的学生能很好的适应这种变化,调整好自己的学习策略。在新生进入高中阶段,要逐渐培养学生自身的认知能力,形成认知元,提高高中生的认知水平和认知能力。在这个过程中,高一阶段的学生逐步开始接触高中物理知识,他们对高中物理知识的认识是全新的,因此,比较容易塑造正确的学科认知体系。此外,刚进入高中阶段的学生还没有很好地熟悉学习环境和生活环境,环境的变化很容易让高中生产生懈怠畏惧的心理,这样会影响他们今后对认知的把握。因此,在高中初始阶段,应该逐渐让学生了解并接受新教材、新方法和新教学体系所发生的变化,积极鼓励高中生适应其高中学习生活,培养高中生的思维能力和心理承受能力,强化高中生对认知的个体意识。

### 2.3 革新教学理念和教学方法

要转变过去传统的教和学模式。在过去传统教和学模式中,由教师掌握整个课堂节奏,教师是课堂的主导者,学生在教室里被动地接受,这样,十分不利于学生的学习。新课程教和学理念提出:要全面发挥学生的主体作用,将课堂还给学生,学生才是高中物理课堂教和学的主体,教师在教和学中要扮演协助者、引导者、组织者的角色,为高中生独立思考提供充足的时间和空间。在进行一些实验性现象解释分析过程中,要积极引导学生全面参与,采用探究性学习、合作学习和问题情景式教和学等多种学习方法,更好的体现学生的主体地位,尊重学生的主体地位,激发学生的学习积极性。

## 3 结论

在日常的高中物理教和学中,有些教师将概念的教和学分为概念的学习与概念的巩固两个阶段,其实这是错误的。概念的学习只是概念形成的开端,此时的概念在学生大脑中只是一个抽象的、模糊的概念。而要使学生真正掌握并理解概念,则必须通过实例分析才能使这一概念在学生大脑中得到充分发展与完善。

### 参考文献

- [1] 陈荣忠. 高中物理学习策略及其教和学对策解析[J]. 都市家教(下半月), 2013(12): 220-220.
- [2] 刘先坤. 高中物理学习策略及其教和学对策浅探[J]. 新课程(中学), 2013(7): 00063-00063.
- [3] 刘联强. 高中物理教和学策略及其教和学对策浅探[J]. 教育: 00173-00173.

# 小学数学核心素养生成的教和学策略研究

户娜娜

(河北省衡水市故城县饶阳店镇焦庄小学 河北 衡水 253800)

**[摘要]** 近年来,在我国新课程改革工作全面推进的带动下,使得民众的思想意识发生了明显的变化,人们对教育事业的认知也发生了一定的改变。小学阶段的学生年龄较小,他们的心智并没有达到成熟的状态,所以在进行小学数学核心素养培养工作的时候,要切实际的综合学生实际情况,充分的与现实生活相联系,在教和学中学生的主体地位充分的施展出来,并尊崇循序渐进的教和学原则,组织学生开展实践活动,提升学生的实践能力。鉴于此,这篇文章主要针对小学数学核心素养培养教和学工作展开全面的分析研究,希望能够对小学数学核心素养培养工作的良好发展有所帮助。

**[关键词]** 小学数学; 核心素养; 教和学策略

就小学阶段的教和学结构来看,数学课程可以说是非常关键的一个部分,并且数学知识与实践生活密切相关,所以教师务必要加以侧重关注。现实生活中的很多的问题都是需要利用数学知识来加以解决的,所以要想有效的培养小学学生的数学核心素养,就需要充分的将知识与现实生活相联系,保证学生高效的掌握知识的基础上,提升学生核心素养。小学数学教师还应当充分的结合教材和学生实际情况对教和学工作进行全面的完善,从不同的角度来激发学生的学习积极性,促使学生能够全身心的参与到教师组织的教和学活动之中,这样才能保证推动小学学生核心素养的提升。

## 1 小组合作,激发学生兴趣

兴趣是学生参与教师教和学活动的主要动力,所以小学数学教师要在开展教和学活动的时候,充分结合教材内容和实际情况利用有效的方法激发学生的对数学知识的兴趣,促使学生能够积极的参与到教和学之中,从而全面的对知识加以理解,提升学生学习的效果。并且教师在课堂上还应当对学生的教和学给予积极的鼓励,促使学生树立良好的学习信心。在教和学中可以运用创设情境的方式方法,对学生的思维加以

正确的引导,扩展学生的思维能力。在课堂上教师可以组织学生进行分组学习,诸如:“鸡兔同笼”问题为例。这个问题自古有之,解决方法也多种多样。如题目:笼子有鸡、兔两种动物,已知头共有27,脚有84,鸡和兔各有多少只?教师在提出问题之后可以让每个小组的学生先进行讨论和计算。最后每个小组都会得到一种计算方法,计算方法一样的学生要对解题的效率进行考虑,部分学生会将笼子里的动物全部看作是鸡,还有的学生会将笼子里的动物全部看成是兔,部分学生也会利用画图的形式进行计算。在课堂上教师可以组织每组的学生对自己的解题思路进行讲解,通过这种形式不仅锻炼了学生的自主思维的能力,而且能够促使学生对知识进行深入的理解,调动学生学习积极性。

## 2 营造良好的课堂氛围

轻松愉悦的课堂氛围能够有利于学生树立良好的学习信心,积极的参与到教师的教和学活动之中。综合来说,只有保证良好的课堂氛围,才能提升教和学工作的整体水平。如果课堂内的气氛较为沉闷,学生只能对教师教和学的知识被动的接受,并且不愿回答教师提出的问题,长时间的在这种环境下学习,不但会影响到学生的学