

# 小学语文教学中“随文练笔”的研究与实践

王晓丽

(贵州省纳雍县驷岭镇中心小学 贵州 纳雍 553300)

**【摘要】**结合小学生的特性,将“随文练笔”加入小学语文的教学中对于提高小学生的写作能力有着重要所用。虽然“随文练笔”的自由发挥空间较大,但是如果达到一定的目的,还是需要老师加以引导,例如在学习一篇修辞手法运用较好的文章时可以要求学生尝试使用修饰手法,而对于结构清晰的文章,则应该学习其中的逻辑,将这些都运用在“随文练笔”中能有效提高他们的写作能力。

**【关键词】**小学语文;随文练笔;重要性;实践

## 引言

阅读与写作是小学语文教学中的重要部分,而阅读作为输入写作作为输出,两者相辅相成。但是写作作为输出,相较于阅读而言还是比较困难的,而且传统的教学模式中对这方面的训练又较少,只是要求学生完成日记周记或者单元作文,缺少刻意培训意识和相关的课程。“随文练笔”能打破传统的教学模式带来的弊端,增加学生写作的机会,从而提高写作水平。

### 一、小学语文教学中“随文练笔”的重要性

首先,“随文练笔”能提高小学生的写作水平,众所周知,写作能力的提高并非朝夕之间的事情,需要相关的练习。但是一个学期仅有的几次写作课程根本无法满足其训练量,所以在每次新课的学习后增加相关的写作训练能有效培养学生的写作意识和创作能力。其次,还能锻炼他们的耐力与毅力,长期的坚持写作输出对于小学生来说是一个比较大的挑战,只有通过老师的耐心引导,才能让这一行为成为他们的习惯,而在整个过程中无形地锻炼了他们的耐力与毅力。最后,随着“随文练笔”的练习次数增加,学生阅读的书籍也在不断增加,这不仅扩展了他们的知识面还提升了他们的文化素养。

### 二、小学语文教学中“随文练笔”的实践策略

#### (一)适当运用修辞手法

修辞手法是小学语文中的重点内容,也是学生必须掌握的写作技巧。将修辞手法运用到自己的文章中能使表达的内容更加丰富,表达的情感更加强烈,是增加文章亮点的重要方式。而且每种修辞手法都有不同的作用,例如比喻能使人从本体联想到喻体,从而增加本体的魅力,而排比则通过连用几个相同的句式,气势磅礴,给人以浩浩荡荡的感觉,甚至能带给读者强烈的情感冲击,通过了解不同修辞手法的作用,将其准确地运用在合适的句子段落中,提升文章质量。例如老师在教授三年级上册《秋天的雨》时,通过讲解段首“秋天的雨,是一把钥匙。”“秋天的雨,有一盒五彩缤纷的颜料。”“秋天的雨,藏着非常好闻的气味。”“秋天的雨,吹起了金色的小喇叭。”让学生感受作者用比喻、拟人和排比这些修辞手法来描绘秋天的雨的气味、声音等特征的魅力,从而领悟修辞手法的运用之妙。并且在本课的“随文练笔”中增加使用修饰手法的要求,刻意练习学生们修辞手法的使用能使得他们未来写作时得心应手,也使文章锦上添花。

#### (二)文章结构的编排锻炼

文章结构是作者逻辑的重要体现,整篇文章先写什么再写什么,在每个段落中

应该以什么开头以什么结尾,这些都需要作者提前构思好,一篇好的文章可以看得出清晰的逻辑。因此,锻炼学生段落与句子之间的编排能力是提升其写作能力的重要途径。例如老师在讲授六年级上册《夏天里的成长》时,在第二段作者这样写道“你在豆瓣瓜架上看见绿蔓,一天可以长出几寸;你到竹子林、高粱地里听声音,在叭叭的声响里,一夜可以多长半节。昨天是苞蕾,今天是鲜花,明天就变成了小果实……”作者在描述各类生物在夏天的成长状态时不慌不忙,先写绿蔓、竹子、高粱,再写花苞,苔藓等,从豆瓣瓜架到竹子林和菜地里,空间上不错综。很多学生在写作时常常逻辑混乱,而且流水账特点明显,思路不清晰。因此,老师在本课的“随文练笔”中可以尝试让他们采用时间线或空间线来布局整篇文章,这样一来可以帮助他们整理自己的写作逻辑。

#### (三)少贬多扬,循序渐进

上述谈论的都是具体怎么写“随文练笔”,但实际上还需要从心理上帮助学生培养写作意识。“随文练笔”是学生自由发挥的空间,除了必要时的一些硬性要求,老师不需要再过多地干预,而且在面对他们的作品时应该持着欣赏的态度,而不是一味地贬低打击他们的自信心。通过赞扬他们的文章可以激发他们的兴趣,甚至还能挖掘他们的天赋。此外,在小学生刚开始写作的阶段不能要求过高,一方面容易打击他们的信心,另一方面揠苗助长也不利于能力的提高,而是应该循序渐进,让整个发展顺其自然。

#### 结束语

“随文练笔”是提高小学生写作能力的重要方式,但是因为很多学生并没有养成这方面的习惯,而且在这项任务布置的初期,他们比较容易反感甚至懈怠,所以将“随文练笔”有效地贯穿在小学语文教学过程的任务还是具有一定的挑战性。因此,小学语文老师还需要花费更多的时间与精力让“随文练笔”发挥其作用,从而培养学生的写作意识,提升他们的写作能力。

#### 参考文献

- [1]李生助.小学语文教学中“随文练笔”的研究与实践[J].当代教研论坛,2017(03):40-41.
- [2]张明礼.试论小学语文教学中“随文练笔”的实践应用[J].课程教育研究,2017(01):40.
- [3]申春霞.小学语文教学中“随文练笔”的研究与实践[D].华中师范大学,2015.

# 初中英语高效课堂的教学误区及对策探究

脑干图雅

(鄂尔多斯市蒙古族中学 内蒙古 鄂尔多斯 017010)

**【摘要】**随着我国教育事业的快速发展,以及新课改的不断深入,人们对初中英语教学的重视程度在不断提高,而在初中英语教学中使用高效课堂方法,对于学生英语兴趣的培养,以及学习成绩的提高,都能起到非常重要的作用。笔者从高效课堂的角度出发,对我国初中英语高效课堂中存在的误区进行研究,同时提出具体的对策建议,希望对我国初中英语高效课堂的开展有所裨益。

**【关键词】**初中英语;高效课堂;教学误区;对策探讨

## 引言

高效课堂是为了提高课堂教学效率而提出的教学改进思路,旨在提高学生在课堂中的学习效率,减轻课外学习负担。在初中英语教学中,高效课堂的教学思路得到教师的广泛运用,对初中英语教学起到了促进作用。但是,在构建高效课堂的教学实践中,还存在一些教学误区,需要初中英语教师进行分析研究,进而提出解决对策。本文简要概述了初中英语高效课堂开展现状,总结了三点高效课堂构建过程中的教学误区,在分析的基础上对初中英语高效课堂中的教学误区提出几点优化对策,为提升初中英语教学的有效性提供参考。

### 1 初中英语高效课堂的教学误区

#### 1.1 评价标准不统一

初中英语高效课堂的构建,主要是学术界关于高效课堂理论研究的实践活动。由于高效课堂的理论研究侧重点不同,对教学效率和效果的考核方法也未能得到统一,导致初中英语高效课堂缺乏相对规范统一的评价标准。例如,很多英语都把课堂中学生参与度与作为课堂教学是否高效的重要判断标准之一,实际上,从初中课堂教学的经验来看,课堂互动教学活动中参与最积极的同学,往往不是对课堂知识理解认识最深入的,而是一些性格比较外向开朗、表现欲较强的同学。而对教师讲解的知识理解掌握较好的一些同学,相较于成绩较为落后的同学,参与互动的积极性反而较弱。

#### 1.2 忽略学生学习效率

目前我国的高效课堂理论研究主要围绕在教师的教学方式方法层面,使得初中英语教学是否高效的主要考虑因素是教师的教学是否高效,不太重视学生的学习效果是否高效。从初中英语老师实施高效课堂教学模式的具体做法来看,多数英语教师都期望通过各种方式提高课堂讲授知识点的效率,在课堂教学时间内覆盖更多的知识点,提高教学容量,从而使教学变得高效。这一教学思路从教师授课的角度出发,比较符合初中英语教学的规律,但是由于忽略了学生对知识接受能力与接受效果的考虑,显得较为片面。

### 2 解决初中英语高效课堂中误区的对策建议

#### 2.1 对英语课堂采用合理的教学策略

合理的教学策略不仅能够提高学生的积极性,同时也能够为学生留出足够的时间进行疑难问题的解答,与传统的应试教育相比,高效课堂要求教师采用合理的教学策略。首先,教师可以根据教学内容来引入相应的教学情境,通过轻松愉快的氛围来提高学生对英语学习的兴趣,最终达到提高英语教学效果以及效率的目的。所以初中英语教师需要转变思维观念,摒弃传统应试教育的理念,加强对教学模式的改进。其次,高效课堂要求对教学模式进行适当的简化,不断提高课堂教学的效益,使得学生的英语学习效率能够得到提高。重要的是对于不同接受能力以及不同特点的学生来说,需要使用不同的教学方法,对学生进行因材施教。高效课堂