

《标准》指出：“语文课程是实践性课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践。应让学生在大量的语文实践中体会、把握运用语文的规律。”因此，要让学生在语文实践中学习语文，学会学习。教师善于创设实践活动情境，引导学生探索，增加学生语文实践的机会，让学生深入实践中，自己收集材料，进行分析研究，以培养学生的创新精神和解决实际问题的能力。

通过畅想未来的活动培养学生收集、整理信息、观察、语言表达、团结合作、解决问题等多方面的能力。整个活动，培养学生搜集筛选、整理材料的能力，培养了学生发现问题，并运用语文知识解决实际问题的能力，使学生自觉地将语文实践活动与生活联系起来，真正做到在语文实践中掌握运用语文的规律。

四、突出活动性

《标准》指出“学校应积极创造条件，给学生创设语文实践的环境，开展多种形式的语文学习活动。”“语文教师应高度重视课程资源的开发与利用，创造性地开展各类活动，增强学生在各种场合学语文、用语文的意识，通过多种途径提高学生的语文素养。”综合实践活动的目的是通过学生自主、探索、合作交流，提高学生综合运用学过的知识解决实际问题的能力。只要能达到目的，组织活动可以不拘形式，“主要由学生自行设计和组织活动，特别注重探索和研究的历程，要加强教师在各环节中的指导作用。”

(1) 活动地点可以在教室里，也可以在教室外进行。教师可以在教室内通过电教多媒体手段或实物创设活动情境，引导学生参与活动，也可以走出去进行实地考察。

(2) 活动形式可以是个人活动、小组活动、全班活动，也可以把这三者结合起来。如：调查学校家庭周围的环境情况，如有破坏，请设计改善方案。可以先个

人活动进行调查，设计方案时又需小组合作进行，班级汇报交流又是班级活动。所以教师可以采用多种形式组织活动。

(3) 活动组织体现民主，尊重个性。《标准》基本理念中提到：“语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，爱护学生好奇心，求知欲，关注个体差异和不同的学习需求。”因此，教师在组织综合性实践活动时要让学生用自己喜欢的方式去收集资料、分析问题，在小组活动时，可让学生自由组合，利用最好的合作与交流方式使不同的学生得到不同的收获。

此外，综合实践活动教学，目的是培养学生的创新精神和实践能力。因此教师在设计综合实践活动时，要注意问题设计的开放性。引导学生不人云亦云，要有自己的观察；要有自己的感受；要有自己独立的见解；还要有自己的语言。同时，要加强学生综合实践活动的评价，应着重考察学生的语文综合运用能力、探究精神与合作态度。除了教师的评价之外，要多让学生开展自我评价和相互评价。

总之，小学语文综合性实践活动教学，要体现语文的学科性，立足于综合性，着眼于实践性，突出活动性。让学生体会到生活中时时处处有语文，语文与生活息息相关，从而有效提高学生语文的综合运用能力。

参考文献

[1] 陈晨. 在小学语文综合实践活动课程中提升学生核心素养的方法探究[J]. 教育观察, 2017, 6(20): 101-102.

[2] 魏丽. 核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2019(36): 137+139.

[3] 巨爱玲. 上好小学语文综合实践活动的几点体会[J]. 学周刊, 2015(13): 115.

关于新课标下小学语文作文教学的思考

游方

(江西省南昌市育新学校红谷滩分校 江西 南昌 330038)

【摘要】 语文是小学教育阶段主要的教学科目之一，而作文写作能力是小学应当掌握的基础能力，在实际的教学过程中，如何培养小学生的作文写作能力，将是值得我们深入思考的问题。新课标要求我们在教育模式上进行创新，这需从现有的教学模式以及存在的问题当中进行分析，来找寻合理的创新策略。本文将从当前小学语文作文教学的现状出发，试着找出培养小学生作文写作能力的方法，期望能够提供一些有效的帮助。

【关键词】 小学语文教学；新课标；教学策略

引言

伴随着时代和社会的发展，对教育的要求也在逐渐提升，传统的教学内容和教学形式已经无法满足实际的教学需求，在此基础上新课标要求我们从教育模式上进行创新。在当前的小学语文作文教学过程中，仍然存在一些亟待我们解决的问题。

一、当前小学语文作文教学中存在的问题

(一) 学生基础薄弱

语文作文的写作并不是一蹴而就的，这需要小学生在平时的学习过程中进行积累，打下坚实的基础。在实际的写作过程中，大多数的小学生语言文字积累量不够，对于文字和修辞手法的掌控能力也有所不足，所以往往写不出优美的作文内容，想要将教育模式进行创新，就应当注重在基础上下功夫，改变学生基础薄弱的现状。

(二) 作文内容空洞

“内容为王”是进行作文写作的宗旨，对于年龄较小的小学生来讲，不仅自身的语言文字基础较为薄弱，生活中的经验也有所缺失，所以往往无从下笔，写出来的作文内容也较为空洞，没有明确的主题，甚至于有很多的作文明显是生搬硬凑出来的，得不到理想的教育成果。想要将当前的教育现状进行转变，就应当注重帮助学生积累作文写作的素材，让学生能够有足够的创作能力。

二、新课标下小学语文作文教学的创新

(一) 注重基础的积累

在平时的教学过程中，我们应当注重帮助学生打好基础，让学生在写作的过程中能够更加的得心应手。注重对语言文字以及语法的讲解，潜移默化的帮助学生掌握作文写作的能力。我们可以找寻一些相应的范文和例文，让学生进行相应的参考，并且学习其中的写作和表达技巧，以及将生词生字进行学习。通过不断的练习来帮助学生打下坚实的基础。

(二) 以读促写，为学生积累写作素材

素材是进行写作的关键，由于小学生语言文字基础以及生活阅历的缺失，所以往往并没有足够的写作内容，在平时的教学过程中，我们应当注重发挥出阅读教学的左右，以读促写帮助学生积累写作素材。通过教材当中课文的阅读，小学生能够掌握一定的语文写作技巧，我们可以让学生进行适当的仿写，通过实践来帮助学生加深印象，这样在以后的作文写作过程中才能够顺畅的使用。除此之外，我们还可以将课外的教学资源进行引入，让学生通过课外的阅读来积累写作的素材，带领学生阅读一些具有故事性的书籍和文章等等，由于小学低年级的学生自身语言文字基础较差，所以我们可以带领他们阅读一些绘本图书，例如《我爸爸》《我妈妈》等等，这样在进行有关于“亲情”的写作过程中，学生就能够有一定的资料进行参

考，并且运用相应的素材，写作出来的作文内容才能够更加的夯实，得到令人满意的评价。

(三) 培养学生的作文写作兴趣

兴趣才是最好的老师，在实际的教学过程中，我们应当注重掌握相应的教学方法，来激发学生的写作兴趣。注重从学生的喜好出发，帮助学生找寻作文写作的题目，这样学生在进行写作的过程中就能够更加的积极主动。例如学生喜爱观看动画片，我们就可以从动画片当中的角色以及故事出发，让学生谈一谈自己的感想，并且从中找寻作文写作的题目，这样学生在进行写作的过程中就能够有更多的欲望和兴趣。我们还可以从平时的生活中来找寻作文写作的契机，例如在父亲节让学生写作有关于父爱的作文内容等等，通过与生活结合的形式帮助学生找寻写作的题目。通过多样化的形式，来培养学生的作文写作欲望和兴趣，提升教学的质量和效率。

(四) 培养学生的作文写作习惯

良好的习惯往往能够起到事半功倍的作用，而反之则会造成一定的阻碍，在带领学生学习作文写作知识的过程中，我们也应当注重培育学生的写作习惯，帮助学生写出更加优美的作文内容。应当将课余时间有效的利用起来，让学生进行自主学习，创作相应的作文内容，在课堂教学的过程中也应当予以检查。积极的与学生家长进行交流沟通，让家长认识到习惯的重要作用，通过家庭教育进行有效的补充。家长应当为学生构建一个良好的写作氛围，并且必要时给予学生一定的帮助，让学生在写作的过程中能够感受到来自于家人的陪伴，家长也能够对学生的写作状态进行检测。通过家庭教育以及课余时间的利用，帮助学生养成良好的写作学习习惯，对课堂作文内容进行补充，这样不仅教师的教学能够更加的高效，学生也能够提升自身的作文写作能力水平，满足实际的教育需求。

结语

语文作文教学是小学教育阶段主要的教学内容，在实际的教学过程中，应当对新课标进行充分的参考，提升教学的质量和效率，对教育模式进行创新。注重平时的基础积累，通过以读促写的形式为学生积累写作素材，使学生在写作过程中能够更加得心应手，注重培养学生的写作兴趣和习惯，帮助学生逐渐取得进步，助推学生的学习和成长。

参考文献

[1] 李婉君. 新课标下小学语文作文教学的探析[J]. 西部素质教育, 2017, 306: 159.

[2] 冯寿年. 新课标下小学作文教学的思考[J]. 文学教育(下), 2017, 09: 145.

[3] 黄惠荣. 张扬习作个性，变被动为主动——新课标下小学语文作文教学的新思路[J]. 教育科研论坛, 2010(06): 8-9.