

2、教师与学生的课堂教学地位不匹配

很多教师在教学的过程中认为自身才是课堂的主导者，只要将知识传授给学生就算是达到了教学的目的。这种思想导致了学生与教师的教学地位差异过大，学生在教学中始终被动的接受来自老师的教导，机械性的完成老师给予的学习任务。这种填鸭式的教学严重的影响了学生的自主学习能力，致使原本应该活跃的数学课堂变得枯燥刻板，对学生的学习效率 and 思维成长造成了严重影响。

三、利用生活情境引导小学数学课堂教学的具体方法

1、增强课前引导，活跃课堂氛围

营造一个良好的课堂教学氛围能够有效地提升教学效率，利用生活情境进行课前引导能够为教学内容做下铺垫，在具体情境下将学生引入到课堂教学内容中，让学生带着问题进入课堂，激发学生的思维活跃度，例如在学习加减法时，就可以利用苹果向学生提出如下假设“某同学有三个苹果，妈妈又给了该同学四个苹果，那么这位同学现在一共有几个苹果？”。利用这种与生活实际结合的例子进行课前引导，让学生带着疑问进行学习，对提高学生的学习兴趣、活跃课堂氛围有重要的教学意义，有效地促进了学生学习积极性的提升。

2、创设生活情境解决应用类问题

应用题是小学数学教学中的关键点，也是学习中的难点，通过创设生活情境能够有效的降低应用题的解决难度并提高学生的解题效率。在教学的过程中，教师可以根据题目中所考察到的数学知识建立实际的生活场景，将数学问题先从较为复杂的应用题目中抽离出来，再转化为更贴合学生生活实际的数学情境，用这种办法能

够有效地降低解题难度，同时逐渐培养学生的解题思路，让学生在面对应用类题型时能够建立起明确的思维模式，这对于解决其它类型的数学题目也有所帮助。

3、将生活情境与实践相结合

小学数学知识中分别包含了代数知识和几何知识，小学阶段的几何知识较为浅显，但在理解上也有一定难度，将生活情境与动手实践相结合能有效地推动学生对图形定义和性质的理解和掌握。在教学时教师可以让学生找到生活中常见的物品比如牙膏盒、卡纸或笔筒等，带领学生对物体进行观察，并且牙膏盒一类的物品还可以进行剪裁，能够有效地帮助学生掌握各种图形的性质，同时促进学生对于三视图以及图形展开图的理解，综合的提升学生几何思维能力。

四、总结语

通过对生活情境教学方式的分析可以看出此种教学方式可以有效的促进小学数学教学的提升，只要教师能够将其有效利用起来，就能够帮助学生建立起良好的数学思维能力，促进学生数学核心素养的提升，促使小学数学教学达到新的高度。

参考文献

- [1] 郑丽娟.生活情境方法在小学数学教学中的运用研究[J].兰州教育学院学报, 2015, 31(12): 169-170.
- [2] 胡志印.小学数学教学中生活情境方法的运用分析探究[J].工程技术(全文版), 2016(12): 77.
- [3] 王伟.生活情境教学法用于小学数学教学的实践探究[J].时代教育, 2017(04): 51-52.

谈改变教学模式，提高高中化学教学实效性

丁振兴

(新疆阿克苏地区库车县第二中学 新疆 阿克苏 842000)

【摘要】化学实验是化学学科学习中的重要一个环节，是锻炼学生动手能力的重要途径之一。对于培养学生的化学实验意识有着重要的影响。本文结合在教学中的一些经验，提出了一些想法，希望能对大家有所帮助。

【关键词】高中化学；学习体会；教学模式

化学是一门以实验为基础的科学，高中生在学习化学过程中，化学实验学习是必然经历的过程。在亲自动手实验的过程中，可以更好地将理论知识与实验操作进行对照和融合，从而逐步提升自身素质和能力。笔者在化学实验教学过程中，不断总结学习经验，并逐渐形成自己的一套化学学习理论，其具体内容如下。

1.集中注意力，培养学习化学实验的兴趣

从初中升入高中后，初中化学和高中化学有着很大的差别，高中化学知识在内容的深度和广度上较初中有了很大的增加，研究的化学现象也比较复杂。由于难度的增加，很多同学在心理上都对化学实验产生了恐惧心理，但再难的知识也是由无数的基础知识堆积起来形成了，只要我认真对待每一个知识点，肯定能将化学实验学好。兴趣是学好化学重要的感性因素，也是最好的老师，在课堂上要紧跟老师的思路走，集中注意力，积极参与到老师的提问互动中。善于发现实验的魅力，学会与生活联系起来，比如钠的反应，还有一些喷泉实验，在我们生活中无处不在，我通过对高中化学实验的学习，发生生活中的一些好玩的现象都能够专业的解释出来，从而对实验的兴趣和敬仰与日俱增。

2.合理设计实验内容，促进学生的动手能力培养

高中化学学习中，化学实验占据重要的一部分。同时也是学生核心素养培养的主要途径。在高中化学实验教学课堂中，引导学生进行结合生态化学理念对化学实验进行设计，逐渐来完成化学生态理念的渗透。比如教师引导学生在进行化学实验的设计时，对所需求的化学物品进行设计，在化学实验中有可能产生一定危害的物质，尽量避免和减少学生进行有害气体和有害物质生成的实验。另外，老师要讲解一些基本的知识，比如不能够用鼻子闻实验室中所有的气体，尤其是一些有毒的气体。正确的方法是：用手在集气瓶口轻轻扇动，仅使极少量的气体飘进鼻子，来完成气体的检测。对于一些固体或者液体，一般都是以单质或者化合物的状态存在，此时，就要考虑其基本的还原性。钠元素由于具有很强的氧化性，能够和水发生剧烈的氧化反应，因此，一般保存在一些煤油等有机溶剂中。在我们日常生活中有很多的常见化学品，比如NaOH、碳酸钠等、这些物质具有很强的吸水性，能够溶于水。因此，在保存过程中要密闭处理。液体的物质存放的时候要根据其化学性质选择适合的保存方式。

3.加深对于知识的理解，突出重点内容

学习的过程其实就是记忆运用的过程，高中化学学习中的公式多种多样，实验概念也是较多，同时，很多概念之间的联系很是紧密，甚至有些概念之间有着很大的迷惑性。很多同学反映对于一些知识的认识不是很全面，导致很多概念不是很熟悉。有些东西很容易忘记。我发现很多同学都有这种情况，把整个知识点进行分类，最好在知识点下面进行举例，通常是那些极为经典的高考真题，通过这种学习方式，我发现能够很好地提高学习效率，同时对于知识的记忆有着很大的帮助。我一直坚信我记性不如烂笔头，在自己遇到不懂得知识的时候我就把他记录下来，在闲暇时间进行巩固学习。比如我们在学习串联和并联的时候需要对比记忆，这样对于知识的掌握有着很好地效果。

目前的教育市场环境中，传统的教育理念和模式已经不能够满足了，社会的发展对于教育提出了新的理念，需要我们进行一些教育模式的创新和改革，培养学生的学习和实践能力。由于很多升学考试中，主要是看学生的书面成绩，这就给老师的授课带来了一定的限制。加入进行教育模式的创新，可能会使同学的书面成绩下降。在新课改的要求下，整体的教育理念还是向素质教育这一方前进。老师们应该放开手脚，大胆进行教育模式的改革和尝试，以学生的基本情感为导向，改变传统的教学模式。深入解析新课改下的教学要求，让学生能够全面发展，在学习和生活中一起进步。

4.平等交流学习，营造一个良好的学习环境

在教学中设立良好的氛围是情感教育的重要要求。在高中化学教学中教师一定要使用相关的教学方式，通过自己的表达来打动学生。在给学生创造良好的学习氛围的同时也从根本上激发了学生的学习兴趣。除此之外，还要灵活运用已有的知识体系，构建一个未知的知识体系，引导学生进行未知的探索。加强每一个学生的自主学习的能动性，然后根据每一个学生的不同需求制定不同的教学方式和教学目标，当然，此种教学方式相对来说对老师的要求也比较高。要在整个学习中盘活整个化学知识体系，让学生能够乐在其中，告别传统的枯燥学习。老师和学生平等的对话，学生才能够把自己内心的理解说出来，营造一个良好的学习氛围。在老师的讲课过程中，老师应该积极引导每一个学生说出自己对于整个课程的理解程度，对于自己不懂得问题记下来，等到课下的时候找老师和同学一起解决。良好的互动能够显著的提高教学质量，更加能够很好地提高学生和之间的情感。课堂上，每一个人都可以是老师，当然每一个人也都可以是学生。老师和学生的身份自由变化，让学生能够轻松的学习，让学生能够积极地参与课堂讨论，让学生能够徜徉在知识的海洋里，让学生能够和老师做朋友。

结语

高中化学的学习是锻炼学生实验意识的重要途径之一，在整个学习过程中老师们要及时的纠正学生的一些错误，保证安全的情况下进行实验。多媒体的教学方式给实验的教学带来了很大的便利，在上课过程中老师们使用多媒体的教学方式能极大地调动学生的实验兴趣，提高化学的教学效果。

参考文献

- [1] 蔡前德.提高高中化学课堂教学实效性的途径[J].基础教育研究, 2015(08): 44-45.
- [2] 栾文章.新课标下高中化学教学如何提高教学实效性[J].课程教育研究, 2014(07): 171.
- [3] 王传科.试论如何提高高中化学教学的实效性[J].教育教学论坛, 2013(47): 70-71.
- [4] 田永梅.新课程背景下提高城郊高中化学学习题教学实效性策略的研究[D].天津师范大学, 2011.