

障原因,加以修复,并且能分析出可能会存在的不足和缺陷,加以改进。

我校为了能使使学生零距离步入工作岗位,开设了许多的学习型工厂,机电一体化专业的学生在毕业前都会进入学习型工厂进行自动化设备的生产装配调试的学习,但是毕业后进入工作岗位,每个人将要面对的设备都不相同,基本都不可能是已经接触过的设备,所以需要学生具有举一反三的能力。经验固然重要,但是如果面对一台全新的自动化设备,能够把自己所学的知识进行充分的融合,并且根据以前完成的设备的经验来找出共通点,来进行原理的分析,才能快速的成长为一个合格的自动化工程师。

### 三.善于研究分析

口罩生产线在运行的过程中会突发一些未知的故障,有些故障是重来没有遇到过的,那么在解决的过程中就比较困难。在久林吉良净化用品支援过程中,遇到来料没有到来,焊接料盘缺提前运行,造成焊接的位置偏差较大。根据机械设计以及传感器的安装位置对工作原理进行分析,分析是来料检测的光纤出现问题,但是测试PLC的输入点信号又是正常,问题是非棘手。经过不断的测试,最后发现是因为无纺布上的布屑粉末太多,造成光纤的感应灵敏度降低,用酒精布擦拭光纤传感器的后故障后故障消失。

在工作过程中,经常会遇到一些没有遇到过的问题,那么作为一名设备修理人员或者电气工程师就需要有分析问题的能力和耐心,从原理上分析,然后不断的排查。再研究,再分析,至到把问题解决。

### 四.能吃苦耐劳,服从管理

在疫情期间,医疗物质的生产,是一线抗疫的医护人员的安危的重要的保障。所以企业接到政府的命令,24小时不停班的生产。短时间内难以招到充足的人手来进行

两班的倒换。所以只能延长上班的时间,本来是8个小时的班要上到14-16个小时。

我们作为机修人员在企业负责一个车间的生产,白班要上14个小时,夜班上10个小时,不仅仅负责机修还要负责换料等等的工作。每天工作下来,脚都酸痛不能站立。上夜班的人,白天还会到别的企业去进行技术援助,每天的睡眠时间只有4-6个小时,但是我们心中一个信念,我们多坚持一天,就能多保障一些人的安危。我们一直坚持到了三月份。

吃苦耐劳是每个企业都希望员工具备的品质,能够跟着企业的工作量而延长工作时间,服从企业的安排调动管理,跟企业共同发展,但是这也是应届毕业生最欠缺的素养。

### 五.解决问题的能力沟通协调

一个公司的运行,不仅仅是靠技术部分单独的存在,需要很多个不同职能的部门的配合协调,以及上游公司、下游公司的沟通。

在松山湖丰源生物科技进行技术支援的时候,有一条赢合科技的生产线,因为在设计上存在一点的缺陷,所以在调试过程中非常的困难,我们不断的远程跟赢合科技公司的技术人员进行沟通解决了设计上的缺陷,并且赢合科技在后续的设计上也加以了改进。

与上游零部件供应商的沟通,以及与下游设备购买商的沟通,如何能够清晰明了,快捷有效的解决问题,这是我们学生应该具备的一项技能。

当前,正逢国家实施“粤港澳大湾区”战略,广东“广深科技创新走廊”,东莞“技能人才之都”建设历史性的机遇期,紧跟时代发展的潮流,准确的把握企业用人需求,持续推动现有职教体系的创新发展,形成“为未来创造人才,为人才创造未来”的全新格局。

## 幼儿园教学游戏化存在的问题及对策

郭建华

(吉林省松原市前郭县幼儿园 吉林 松原 138000)

**[摘要]** 伴随着素质教育的不断发展和推进,基础教育领域改革也进行得如火如荼,人们逐渐开始关注幼儿园的教育教学改革,充分认识幼儿园教育的重要作用。同时,教育部门也开始注重对幼儿园教育的投入和扶持,在幼儿园教育改革过程中,采用幼儿喜欢的游戏教学方法强化幼儿园教育质量的提高。

**[关键词]** 幼儿园教学;游戏化;存在的问题;对策

### 引言

在幼儿教育中,通过游戏可以为幼儿创造良好的学习环境,能够使幼儿因为游戏的融入始终处于一种活跃的思维状态之中,对于幼儿综合能力的发展具有极为重要的现实意义。所以,针对幼儿园的游戏化教学展开探索和分析,以进一步促进幼儿的发展,就成为了当前幼儿教育中一项重要的课题。

### 一、当前幼儿园文化课程游戏化实践存在的问题

#### 1.1 游戏和教学相互脱节

幼儿园教学课程的游戏化是符合幼儿的心理和生理发展需要的,也是去小学化教育的重要手段和途径,然而在幼儿教育活动中,游戏教学没有完全融入幼儿学习过程中,对游戏化教学缺乏足够的认识,淡化集体教学,对游戏化教学的组织形式缺乏系统的规划,如何操作也不系统,不能很好的实现游戏和教学的有机融合,认为学习知识才是最重要的。

#### 1.2 对游戏教学缺乏科学组织

有的幼儿教师对游戏教学缺乏科学认识,于是就产生了两种极端的倾向,认为游戏就是教师敢于放手,让幼儿自己漫无目的的去玩,殊不知,这种缺乏科学引导和规划的游戏是无意义的,是达不到寓教于乐的目的,是一种浪费,是一种教师的不作为。在游戏教学过程中,教师不能作为旁观者,而应该是组织者和参与者,否则,幼儿也享受不到游戏所带来的快乐。

#### 1.3 游戏化课程构建缺乏内涵

课程游戏化对于多数教师来说还是一个全新的概念,认识也不够全面和深刻,更理解不到科学的内涵,本质化的把握更无从谈起,也就不可能更深入的实施教育教学,所以,对于课程游戏化的构建还有很长的路,需要更多的时间去探索。

### 二、幼儿园教学游戏化教学对策

#### 2.1 自主打理游戏环境、开发游戏材料成为儿童的活动样态

##### (1) 运用自创符号打理游戏环境

“自创符号”是指老师引导幼儿运用自创符号划分游戏区、绘制材料标志;借助自创符号明确游戏规则,进行游戏公约提醒、告知;发挥自创符号效应,承包、管理户外、功能室各个游戏区。

##### (2) 自主研发游戏材料

面对幼儿的材料需求,我们想方设法鼓励幼儿通过自己的能力实现材料的“自给自足”:在活动中生成游戏材料;独立完成或跨班联合研发游戏材料;借助老师、家长资源收集、创制游戏材料等。

#### 2.2 多媒体技术下幼儿园游戏化教学主题活动的实际情况

目前幼儿园教学的游戏化教学还没有达到与多媒体技术的真正融合,仅仅是作为辅助教学工具使用。幼儿教师由于受到传统教学理念的影响往往较为注重对幼儿的安全和理论知识的讲授,而且多数幼儿教师在多媒体技术上还不能熟练掌握,其技术水平也存在不足。这也就导致了目前的幼儿教师无法实现游戏化教学与多媒体教学的融合。此外,大部分幼儿教师在实际的幼儿园游戏化教学当中也缺乏较为系统的理论培训和指导,仍然沿用经验教学的方式来实施对幼儿的教学。而在多媒体技术教学应用上还缺乏一定的实践基础。要想实现教育模式和教学方法上的突破

就不能够仅仅依靠对教学模式的模仿,只有不断的创新和改进才能够真正的实现幼儿园游戏化主题教学活动的的作用发挥。

#### 2.3 正确的使用游戏材料,提升游戏教学法的应用效果

幼儿园教师在采用游戏教学法的过程中,应重视各类游戏材料的应用,树立正确的教学观念意识,遵循科学化与合理化的教育原则,全面提升整体教学工作效果与水平,充分发挥各方面教学方式的积极作用。

例如:幼儿园教师在教学过程中,可以为幼儿发放积木,要求幼儿采用积木摆出“桌椅、小床、冰箱”等相关物体,使其可以自主的参与到游戏活动中,营造较为活跃的课堂氛围。与此同时,还可以在在游戏过程中营造“医院”相关主题游戏,为幼儿发放医生的服饰以及相关医疗器械工具等等,要求幼儿利用各类工具参与主题活动中,除了能够激发幼儿的学习兴趣之外,还能增强整体教育工作效果,充分发挥各方面游戏教学法的积极作用,为幼儿营造较为良好的教育氛围。

再如:幼儿教师在为幼儿设计游戏活动的过程中,也可以创建“冷饮店”的相关主题游戏,为幼儿发放彩笔、纸箱以及橡皮泥等相关材料,要求幼儿根据冷饮店的情境自主制作“饮品”,使得幼儿在自主学习的过程中,提升幼儿的想象力、动手能力。

#### 2.4 在创设游戏环境中,突出设计的自主性

幼儿园的游戏区域主要分布在班级、户外和功能室。在游戏环境创设过程中,园长负责出思想,把游戏环境创设的主动权交给老师,把游戏环境创设的过程变成老师研修的过程,运用“一体化”思想构建“一体化”游戏环境。老师则积极将园长的思想转化为游戏环境创设中一个个具体的行动。

##### (1) 师幼自主创设班级游戏环境

创设理念:主题自定,师幼共建。引导老师通过反复的思想碰撞与实践探索,总结出班级环境创设的基本流程:确定游戏环境主题——规划区域设置——为游戏区命名——绘制区域规划图——按图创设游戏环境。让教师、幼儿共同参与班级游戏环境的创设。

##### (2) 项目小组创设户外游戏环境

创设理念:自然生态,创建花园、乐园、学园。园长在顶层设计好户外游戏环境框架后,可将创设任务分解成一个个项目,由自主申报、组建项目小组、自领任务、承担施工设计、材料投放、活动预设、后期环境维护和材料更换等工作组成。

### 结束语

在幼儿园教学过程中,教师应树立正确观念,充分意识到游戏化教学法的作用,采用科学合理的方式开展教学工作,激发幼儿的学习兴趣,培养其文化知识的学习能力,遵循与时俱进以及创新性的原则,全面提升整体教育工作效果以及水平,充分发挥游戏化教学法的积极作用。

### 参考文献

- [1]王荣荣.幼儿园文化课程游戏化教学的运行策略探究[J].考试周刊,2016.
- [2]吴霖.试析游戏化教学在幼儿园课程教学中的实施[J].成才之路,2018.
- [3]王万凤.幼儿园课程游戏化实现途径探析[J].基础教育研究,2016.