

不会放弃……于是在指导的过程中，教师将轩轩对汽车的兴趣作为阅读情境创设的内容。老师和家长开始收集一些与汽车有关的读物：《小老鼠的蛋壳车》、《鼠鼠的皮鞋汽车》、以及“一些介绍汽车类图书”等，这样轩轩就特别衷情于阅读活动。早期阅读活动必须为幼儿提供有具体意义的、形象的、生动的阅读材料。在影响早期阅读教育的诸多因素中，阅读材料的投放是一个较为重要的因素。有研究者认为，适合学前幼儿的阅读材料基本以由文字和图画两种符号构成的图书读物为主。美国学者杜克通过研究发现：幼儿阅读能力的强弱与图书读物的优选有较高的相关性。因此，为幼儿选择的阅读材料应色彩鲜艳、图文并茂，画面要清晰，主要感知对象突出；语言要浅显、生动、有趣，朗朗上口，易学易记。此外，还应根据幼儿的年龄段特点，分层次地选择和投放图书。例如，小班幼儿的阅读主要是在游戏当中进行的，图书外在形式的趣味性，更能激发他们的阅读兴趣。因此，教师可为小班幼儿提供对塑书、翻折书、卡片书、可拼插的书等可以活动和操作的图书。相比较而言，中班幼儿的生活经验、认知经验比小班要广泛，接受信息的途径也较多。因此，中班幼儿可为其提供多种内容的图书，包括童话故事、儿歌、科学知识等。随着大班幼儿知识经验和能力的积累，在为他们提供阅读材料时要注重多样化，并引导幼儿参与阅读材料的选择、收集与制作过程。

二、创设适当的问题情境，激发幼儿的求知欲

小班幼儿进入阅读情境需要教师特意创设一些问题，即在阅读的读物内容和幼儿的求知心理之间制造一种“不协调”，将幼儿引入一种与问题有关的情境中。由于幼儿的思维非常具体，且生活经验有限，所以在提供问题的情境时应该尽量将问题提得小、具体，且带有一定的启发性，给幼儿造成心理上的悬念，激发幼儿产生想阅读读物的欲望。在早期阅读过程中，幼儿的求知欲可以保证阅读活动的顺利进行并取得积极的阅读效果。但并不是每个孩子生来就喜欢看书，而且部分幼儿对图书的好奇心最初也只是受潜在的动机力量驱使，需要通过实践获得成功和乐趣才能逐渐形成和固定下来。

三、创设丰富多元的阅读环境，陶冶幼儿性情

美国教育家霍力斯·曼曾言：“一个没有书的家，就像一间没有窗的房子。”

因此，幼儿园要高度重视良好阅读环境的创设，让文字无所不在地环绕在幼儿生活的周围世界，让图书成为幼儿生活中不可缺少的元素，帮助幼儿从小养成与书为伴的习惯，使他们受益终生。营造良好的幼儿园阅读环境应关注以下几方面：

（一）营造全园性的书香氛围

坚持以幼儿为本的理念，充分发挥环境在激发幼儿阅读兴趣、陶冶幼儿性情方面的熏陶作用。例如，将绘有《白雪公主》、《拇指姑娘》、《小蝌蚪找妈妈》、《龟兔赛跑》、《狼和小羊》等经典童话故事的装饰画布置在门厅、走廊、楼道两侧的公共部位，并定期更换，让幼儿走进幼儿园即置身于梦幻般的童话世界当中，激发他们欣赏文学作品的兴趣，为他们营造浓厚的阅读氛围。

（二）创设温馨的家庭阅读环境

从幼儿的阅读兴趣和需要出发，为幼儿提供专门的、光线充足的图书室和阅读区。图书室和阅读区中应合理摆放小桌子、小椅子、地毯和软垫，尽可能布置得舒适而温馨。幼儿可以坐在桌前看书，也可以坐在地毯上或靠在垫子上翻阅图书……实践证明，幼儿在宽松而温馨的环境中阅读，会感到阅读是件很舒服和惬意的事情，很自然地萌发和保持对阅读的兴趣。

四、构建特色化的“家园”阅读环境

美国教育家杰姆·特米里斯认为，培养孩子的阅读兴趣要从小开始，要靠父母来“诱发”。所以，早期阅读活动的开展离不开家长的支持和配合。因此，我们在开展活动时充分调动家长的积极性、发挥家庭的作用。协助家长为幼儿创设良好的家庭阅读环境，鼓励家长成为幼儿阅读的引导者和伴读者。通过努力，许多家长看到了孩子的进步，由听者到参与阅读，最后能够在成人的帮助下主动去阅读的变化使他们信心倍增。与此同时可和家庭共同开展了“我和爸爸妈妈一起做图书”的活动，使我班的图书阅读区更增亮点，充分调动了幼儿阅读活动的积极性。

参考文献

- [1] 陈旭. 幼儿早期阅读兴趣培养的重要价值及其方法探究[J]. 荆楚学刊, 2014(6)
- [2] 李洪霞. 关于培养幼儿阅读兴趣的几点思考[J]. 科教导刊, 2014(3)

任务型阅读教学在初中语文教学中的应用

王莎

(江西省新余市渝水区人和中学 江西 新余 338000)

【摘要】 随着新课改的不断深入，教育重心逐渐由学生知识技能的增长转变为学生综合素质的培养。中学生语文是学生教育阶段的基础学科，阅读教学是其中重要的教学方式，通过大量的阅读可培养学生文学素养，同时也是锻炼学生信息处理、知识拓展、思维发展、审美体验等能力的重要途径，任务性阅读教学正好符合新课改背景下学生素质培养的目标，初中语文教师需重视其价值。本文对任务性阅读教在初中语文教学中的具体应用进行了探讨。

【关键词】 任务型阅读教学；初中语文；自主学习

一、激发学习动机

任务性阅读是让学生在任务的驱动下，结合学习资源，通过自主合作、探究等形式来完成教学目标的一种方式，可使学习资源得到充分利用，同时培养了学生的学习能力。这种教学模式体现了以学生为主导地位、任务为核心，合作自主探索的新课改背景下的新型教学模式。传统语文教学中教师大多采用灌输式教学模式，整个教学课堂呈现出教学模式单一，气氛刻板无趣的现象，且教师主动讲解输出，学生被动接受输入，学习主动性缺失。新课改对初中语文教学提出了更高的要求，在教学中灵活转变教学方式，提倡学生学习的自主、合作的学习模式，确定学生的主动地位。因此初中语文教学中教师可以通过任务型阅读教学模式，激发学生学习的兴趣，转被动式态度为主动，同时为学生提供主动探索交流的平台，激发学习的动机。在教学中教师应结合学生的认知水平及教学内容，创设具有趣味性的阅读任务，提升学生的学习主动性和积极性。例如，在《社戏》的学习，这是一篇鲁迅的小说，虽然对于初中生来说对于比喻、拟人等修辞手法有了一定的了解，但是这篇文章无论是从篇幅上还是从语言上对初中生来说都有一定的难度。教师为了让学生整体感知文章的内容、解读文章的中心思想，深入领会作者丰富文章的情感，在学生阅读之前教师提出问题，让学生带着学习任务有目的性、针对性的阅读。提出问题：作者在文章中描写双喜和六一公公时运用那些词语？“淡黑的修葺的连山，仿佛是踊跃的铁的兽脊似的……”这句话在描写是运用了怎样的修辞手段？偷豆这一情节文章中哪一段落？通过这样的形式使学生能够积极主动的参与到学习中，学习氛围浓厚。

二、拓展思维空间

初中语文教学中教师可通过阅读教学任务设计，为学生提供自主探索实践的机会，拓展学生的思维能力，使学生在任务的驱使下逐渐完成教学目标，提升语文教学效果。例如，在《背影》的学习中，教师首先引导学生通读全文，随后教师提出问题：文章中一共写了父亲几次背影？这几次背影的出现都是在什么情况下？通过问题使学生能够快速进入学习状态，学生积极踊跃的回答问题，激活课堂氛围。随后教师再次提出问题：1. 描写刻画父亲买橘子的画面；2. 跳读全文找出文章中作者流泪的句子，表达了做作者什么样的感情；3. 文章中共四次描写了父亲的背影，细细品味全文，文章中几次背影起到了什么作用。通过问题的驱使让学生能深入的解读文章，最后教师引导学生对文章的中心思想进行总结，即展现了一种父子、子爱父的画面，表达了一种父子深情的感情。教师结合生活实际问题，就父母亲情、在家庭中如何与家人的和谐相处等问题进行探讨，从而培养学生尊重过家人、孝敬父母的品质。

三、提升应用能力

好奇心与探索欲是学生特有的天性，初中生也是如此教师可以利用任务型教学模式，提升学生的语言应用能力，使教学资源的得到充分发挥。例如，在《桃花源记》的学习，首先让学生按照时间的顺序如故事的开始、发展与结束来对文章的结构进行划分，学生通过小组合作学习中很快就完成了任务，随后为了让学生更好的

研读文章，教师就可设计一系列任务，让学生带着任务去思考，了解到文章的主旨思想即表现了对和谐安乐、大通社会的向往，及对现实社会的批判，结合文章的写作背景，突出了作者忧国忧民的思想及人民对和平、无压迫的追求。为了让学生更好的体会文章中描绘的景象，教师可以组织学生开展情景演绎的活动，为学生提供了展现自我、表演的舞台。最后教师提出让学生根据文章内容及最后的留白为文章写一个续，通过写续的方式既锻炼了学生思维空间、开发想象力，同时使学生作文能力、语言表达能力也得到充分的发挥。

四、合理教学评价

任务型教学不只是提出问题将其交给学生，很多教师对其有片面的认识，只重视设计任务忽视了评价的重要性。同时教师的评价方式也过于刻板，消磨了学生的学习兴趣。科学合理的评价也是任务性教学的重要环节。因此应完善初中语文阅读教学模式，重视评价，促进任务的实现，同时帮助学生树立学习信心。以上述《背影》的学习为例，通过任务型教学的过程，学生对文章的内容已经有了深入的了解，通过品味父亲买橘子的画面，分析文章中作者的四次流泪和父亲的四次背影，不但解读了作者的情感变化，同时以任务驱动学生自主学习、探究等能力的培养。虽然在最后教师引导学生对文章的中心思想进行总结，但很多学生并不能真正的从文章中感受父亲对儿子的疼爱和深切关怀。这时教师就需合理运用评价的过程，而不是一味的责怪学生。如教师可换一种形式对学生说：这篇文章虽然只是描写了背影，在情感表达方面较为内敛，但老师相信同学们一定可以从语言表达和心理活动上面感受到文章中的爱，如此既激励学生的信心，同时也是促进了教学任务的完成，使学生能够进一步的解读文章，提升学生的阅读能力。因此教师的评价总结可以换一种方式，以一种积极的态度和方式来对待学生，构造激励型学习氛围，促进学生积极探索，有利于学生能力的发展，同时使学生在评价的驱使下提升文章阅读质量，提高阅读水平。

结语

综上所述，通过任务型阅读教学模式可激发学生的想象力、培养学生良好的思维能力，以任务为驱动促使学生积极的参与到教学活动中，发展语言应用能力。初中语文教师应不断提升自身的教学水平，在教学中设计多样性和开放性的学习任务，合理应用任务型教学模式，激发学生学习兴趣和动力，使学生在任务中发展能力，培养学生良好的学习品质及自主学习、探索的能力，为今后的阅读学习奠定基础。

参考文献

- [1] 张晓军. 任务型阅读教学在初中语文教学中的应用初探[J]. 学周刊, 2019(03): 111-112.
- [2] 王勇. 中学语文任务型阅读教学的实效性研究[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十一卷)[C]. 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2017: 5.
- [3] 陶怀琴. 初中语文任务型阅读促进阅读教学方式转变[J]. 科学咨询(教育科研), 2015(08): 102.