

快乐体育 游戏教学

——浅谈游戏在小学体育教学中的应用

李利国

(平昌县元山小学 四川 平昌 636400)

[摘要] 在小学阶段, 体育课对于学生改善心态放松心情, 以及锻炼身体都有着十分重要的作用, 在体育课程进行的过程中, 教师更应当安排学生充分活动与感受自然, 因此在当前小学体育课程教学中, 应当在不耽误课程进行的情况下, 着重安排学生进行有益身心健康的体育游戏, 让学生在体育课程中感受到游戏的快乐, 也将为学生的身心全面发展提供帮助, 本文旨在浅谈游戏在小学体育教学中的应用提出自己的观点。

[关键词] 小学体育教学; 游戏; 课程

对于小学阶段的学生而言, 活泼好动, 好奇心强是此阶段学生共有的特点, 体育课程中将能够很大程度上满足学生对于游戏娱乐的需求, 从而使得学生放松心态, 学生在游戏的过程中也能锻炼身体。因此, 只有通过体育教学与游戏娱乐的巧妙结合, 才能更好地实现通过体育课程放松学生心态, 提高学生身体素质目标。

一、当前小学体育教育过程中出现的常见问题

1. 学生无法充分体会课程内容

在小学体育教育中经常出现的一类问题是, 教师在体育课程中对学生相对专业而详细的体育知识讲解的时间, 超过了让学生自主练习的时间。在小学阶段的学生, 其理解能力和思维能力相对较弱, 对于较为专业的体育知识难以理解, 在教学过程中, 教师应当尽可能的帮助学生进行实践, 也可以由教师为同学们演示课程的主要内容, 再让学生进行练习, 在学生通过自身的体育练习后, 教师再为学生进行相关动作细节的指导, 只有这样才能帮助小学阶段的学生, 对于动作要领有所掌握并能加深理解。

例如在进行跑跳游戏的教学时, 对于原地摆臂练习的专业介绍是: 双手半握拳, 以肩关节为轴, 腰部用力, 双臂弯曲成直角, 自然摆动。这样的介绍会造成学生对于体育课程失去兴趣, 教师应当采用选取几名同学同时进行演示的方式, 通过这样直观形象的方式帮助学生更好地理解专业的体育知识。

2. 学生对于课程目标不重视

体育课程的本意在于促进学生身心健康发展, 有助于缓解学生在学习过程中所产生的消极心理, 在体育课程中加入适当的游戏, 将能够很好的帮助学生愉悦心情和放松身心, 可加入体育游戏应当是帮助学生能够更好的完成教学目标, 而不是一味的放任学生进行游戏, 为了更好的实现教学目标, 在此基础上开展相关的体育游戏, 意在让学生在游戏中的学习体育知识, 如果一味的让学生自由活动, 而忽视了体育知识的学习, 这就违背了在体育课程教学与游戏相结合的本意。

例如进行50米快速跑这一项目的教学中, 教师应当要求学生把握跑前、跑中和跑后三个阶段的动作要领, 并且能够体会到前臂摆动以及小腿后蹬的作用, 以及手臂与小腿相互配合对于提高速度, 耐力及灵活度的益处, 教师可以在课程进行过程中, 让学生选择不同的起跑姿势, 体会不同的起跑姿势对于起跑时的影响, 从而更能深刻的体会到在短跑起步时动作要领的重要性。

二、游戏在小学体育教学中应用的难题

在体育教学过程中, 让学生“玩儿”与“不玩儿”对于体育教育工作者而言, 是一项难以选择的问题, 过于死板的教学, 将会使得学生无法在体育课程中放松身心, 而让学生一味的自由活动, 将会导致学生对于体育知识学习的忽视, 使得体育课程无法顺利进行, 只有当体育教师真正做到游戏与教学相结合, 才能实现让学生即放松了心情又学到了知识, 只有这样才能实现体育教学的教学目标。

三、游戏在小学体育教学中的应用

1. 通过体育游戏, 吸引学生的注意力

对于小学阶段的学生而言, 学生的注意力难以集中, 尤其是在体育课程进行过程中户外情况多变, 使得学生难以耐心地听从教师对于体育知识进行讲解, 以及耐心观看教师为其演示相关的动作要领, 学生们会在队列中出现溜号走神的现象, 将游戏运用到体育教学过程中将有助于吸引学生注意力, 使其更加专注的投入到课程学习中。

例如在助跑投掷垒球这一课中, 教师要让学生理解在投掷过程中需要实现在转身的同时, 交叉上步与转体的动作流程, 教师可以通过让学生进行分组演示的方式, 让学生对于自己做出的动作进行对比, 从而更能让学生直观的意识到自己做出的投掷动作的标准程度, 通过这样的方式, 将使得学生对于枯燥乏味的动作技巧得到更加深刻形象的认识。

2. 通过体育游戏帮助学生体会竞技精神

在体育课程进行的过程中, 不仅要对学生进行体育知识的传授, 更应当让学生对于体育竞赛的竞技精神有一定的认识, 通过不定期举行体育比赛培养学生的体育竞技精神, 只有这样才能更好促进学生的身心全面发展。

例如在队列和队形这一课中, 教师要帮助学生做到在体操队列中听从口令, 做到步伐整齐, 步调一致等相关要求, 教师可以通过安排学生之间进行体育竞赛的方式, 并对体操表演进行评比, 通过这样的方式使得学生在体操锻炼的过程中更加专心, 并且在体操锻炼的过程中, 学生之间的相互协作, 相互协商将培养学生的团队合作意识, 也将使学生对体育竞技加深理解。

四、结语

体育游戏对于体育课程的教学有着十分积极的作用, 对于提高学生在体育课程中的注意力, 放松学生在学习过程中的紧张心态以及促进学生身心全面发展都有极大的帮助, 教师应当按照学生每个人不同的兴趣爱好以及特点特长, 相应的安排游戏, 提高学生对于体育学习的积极性, 帮助学生更好地融入到体育课堂中, 因此当前体育教师应当格外重视将游戏与体育课程教学相融合, 只有切实完成二者的紧密结合, 才能更好的实现小学体育课程与游戏结合的创新性改革。

参考文献

- [1]代奇勇. 基于课改理念的小学体育微课教学[J]. 课程教育研究, 2018(41).
- [2]王会丽. 浅论新时期的小学体育教育[J]. 现代交际, 2019(01).
- [3]张雅斯. 游戏与小学体育课程关系的发展研究[J]. 青少年体育, 2018(12).

初中体育教学中的创新教育实现途径

彭湘莲

(祁东县灵官镇中学 湖南 祁东 421600)

[摘要] 伴随着时代和社会的不断发展与进步, 教育教学也在不断改革和更新。初中体育教学是为了发展学生的个性, 提升学生的身体素质, 使得学生拥有更加强健的身体来应对未来生活中的机遇与挑战, 但是现在的体育教学还没有摆脱传统的教学方式, 还受到传统教学的影响, 使学生没有得到更好的自我发展, 受教师授课方式的约束, 本文就如何实现初中体育教学的创新教育途径展开讨论。

[关键词] 初中体育; 传统教学模式; 缺陷; 教师方式; 创新教育

教育的发展都是以人为中心, 当前的教育模式在不断更新, 初中体育教学越来越受到重视, 其在学生的学业中占据着重要的地位, 学校和教师也越来越重视体育教育事业的发展。任何新事物的出现与发展都不会一帆风顺, 会在发展的过程中出现障碍, 体育教学也一样, 现在的体育教学方式还存在着短板, 需要教师更新体育教学模式, 灵活掌握课程内容。

1. 改变传统的体育教学模式

现如今越来越多的教学模式随着学生的兴趣在不断改变, 所以教师在体育授课时要逐渐摆脱传统的教育方式, 开启一些新的、能激发学生兴趣的体育教学方式, 让学生在这样的教育模式下灵活学习, 不断开发自身的体育潜力, 从而在快乐的课堂中学习体育知识。例如, 在训练1000米这个项目时, 传统的教学方式是让学生生硬地围绕着操场跑, 这样的方式呆板枯燥, 学生的积极性不会很高, 所以教师可以摆脱传统的训练方式, 不再仅仅是锻炼, 可以将训练场地搬到篮球场, 放置俩三个

篮球架, 准备5颗篮球, 让学生通过篮球投篮式的形式进行跑步。学生每跑到篮球场进行一次投篮, 每人只有一次机会, 投不进去的将失去这次机会, 这样轮流进行, 最后统计学生的投篮次数, 找出胜利者。

教师通过游戏的方式更新体育教学模式, 让学生产生对跑步的兴趣。对于初中生来说, 他们的竞争力比较强, 游戏的胜负他们看得很重要, 教师将一些课程加入一些游戏, 可以极大激发学生的学习兴趣, 使游戏竞争成为他们学习体育的动力。

2. 初中体育教学的缺陷

现在的体育教学中存在着生命教育内容的缺失, 很多时候体育教学都是实操课程, 对于理论的学习很少, 因此学生不能很好的把握一些专业技能的操作, 教学质量不能很好的体现。体育教学的目的是为了锻炼学生的身体素质, 加强自我健康身心的培养, 但是现在的初中体育教学只是为了训练技能, 没有任何理论知识的学习, 对于自身的健康没有任何认识。比如, 学生在长跑中受伤后怎样处理? 体育生