

道德与法治课堂教学的目的。道德与法律都可用于约束人的言行，道德更出于个人意愿与本心，法律是一种公平的约束力，若学生从小树立法制观念，将被动的约束作为主动的遵守，那么在其未来生活中将受益良多。

5 结束语

此次提出小学道德与法治课堂教学在生活中的实践研究，意在增强小学生的自主学习能力与思想道德素养。生活化的评价是实施生活化小学道德与法治课堂教学不可或缺的部分，是检验小学道德与法治课堂教学在生活中实现教学目标与否的重要方式。小学生的自主学习能力与思想道德素养无论是个人发展还是国民整体道德素质的提高都有着重要作用。本文通过将小学道德与法治课堂教学和小学生的日常生活紧密联系起来解决传统教学课程内容单一的问题。因此，有理由认为对于小学道德与法治课堂教学在生活中的实践研究是具有现实意义的，能够满足对小学生综合素质培养的总体要求，为社会培养出全方面的人才。

参考文献

- [1]梁青芳. 深化信息技术应用 激发课堂教学活力——道德与法治学科与信息科技深度融合的探索[J]. 新教师, 2019, 01(008): 071-072.
- [2]邝珍深. 智慧之火, 燃道德与法治之课堂——基于生本智慧课堂下的初中道德与法治课堂活动设计研究[J]. 课程教育研究, 2019, 01(005): 074-075.
- [3]李仁强, 涂宏. 初中道德与法治课七步导学法初探——初中道德与法治课高品质课堂导学模式实践探索[J]. 教育科学论坛, 2019, 01(019): 073-074.
- [4]魏军辉. 小学道德与法治课堂转型的思考——基于核心素养培养的视角[J]. 教学月刊小学版(综合), 2019, 01(011): 024-026.
- [5]朱微微. 浅谈探究式教学模式在初中道德与法治课堂教学中的应用——以部编版七年级上册第七课第一课时《家的意味》为例[J]. 中国校外教育, 2019, 03(023): 137-141.

浅析德育在小学语文教学中的融合渗透

齐才阁

(河南省洛阳市栾川县第一实验小学 河南 洛阳 471500)

【摘要】 新课改过程中明确提出要把德育教育渗透到小学语文教学中, 要从小培养小学生良好的品格和道德修养。基于此, 本文简要阐述了德育在语文教学中渗透的原则, 并提出一系列课堂教学策略, 旨在引导学生树立正确的道德观念, 提高学生的德育水平。

【关键词】 小学语文; 德育; 课堂教学

引言

语文课文都是经过精挑细选的优秀作品, 在艺术性和思想性上均具有较高的水平。因此, 语文课文是对学生进行德育的重要文本, 能够对学生的情感、态度及价值观带来深刻而持久的影响。围绕课文进行有效的德育, 需要教师掌握一定的方法和策略。

一、德育教育在语文教学中渗透的原则

遵循耳濡目染的原则, 不要把德育教育作为语文教学的附加任务, 而是在日常语文教学过程中贯穿道德修养方面的教育在学习文章时把文章的美感, 赞扬的精神传递给学生。遵循层次分明的原则, 小学生注意力不容易集中, 教师在引导学生学习时, 要将德育教育元素用有趣的方式融入到教学当中, 对不同年级的学生要有不同的侧重点, 例如在讲英雄事迹的文章时对于低年级的学生只要讲, 主人公面对敌人时的威武不屈即可; 而高年级的学生则可以讲主人公的爱国情怀, 无私奉献。遵循逐渐渗透的原则, 小学生的思维观念还处在发育阶段, 对小学生的德育教育不可操之过急, 而要逐步渗透, 慢慢培养学生的生活习惯和思维意识。教师在语文教学过程中要把文章中积极向上的因素与生活联系起来, 让学生在读书识字的过程中树立良好的道德观念。

二、小学语文教学中德育渗透的路径

(一) 动之以情, 春风化雨

道德教育不是空洞的说教, “灌输式”的说教即使暂时出现了效果, 也难以持久。道德教育的方式不当, 很容易引起学生的厌恶和反感, 最终适得其反。在语文教学中融进德育内容, 应当首先从情感方面入手。很多语文课文作为优秀的文学作品, 不适合空洞的说教, 而应充满感情地去启发和引导。只有在感情上引起了共鸣, 才会在内心深处产生认同。由此获得的道德意识和观念具有主动性和自发性, 能够真正成为学生价值观念的一部分。德育的关键, 首先在于情感的激发, 教师要把握住课文中的情感线索, 这样才能掌控其中的道德观念和价值取向。有了情感上春风化雨般的熏陶, 自然会在道德方面开花结果。

(二) 晓之以理, 明辨是非

道德观念不仅涉及情感上的好恶, 还涉及逻辑上的是非。学生通过是非之间的比较, 能够洞察事物或行为的本质, 从而引出更加深刻的道德观念和行为准则。教师通过认知的方式进行启发和引导, 能够使道德观念更加深入人心。这对于学生的成长来说, 具有长远的积极影响。正所谓: “授人以鱼不如授人以渔。”《慈母情深》一文讲的是作者和母亲之间的一段亲情往事, 体现了作者和母亲之间的深厚感情。尊敬父母、孝敬父母的道德观念源于现实的生活, 它是一种朴素而又伟大的情感, 这种情感中包含着对父母的理解和对自身行为的规范。在课堂教学中, 教师可以从两个问题入手来进行是非的辨析即作者为什么要给母亲买罐头, 以及母亲为什么要数落作者。通过是非之辨, 以行动来彰显出内心的道德认知。道德问题的探讨, 提升了学生在道德问题上的理解能力和辨析能力。德育在语文教学中的渗透, 应当抓住课文中的核心问题, 通过探讨使其具体化和逻辑化。

(三) 读写结合, 情理并重

朗读和写作是语文教学的重要内容, 把德育内容渗透到朗读和写作当中是开展德育的重要方式。朗读是情感的体验, 以读后感为主题的写作则是对课文内容的消化和深化。学生通过朗读感受文本的道德情感魅力, 通过写作以自己的语言表达出对课文内容的理解, 通过这两种方式实现情理交融的目标, 使德育能够更好地融入语文教学过程当中, 使学生在掌握语文知识的同时获得德育的熏陶。《穷人》这篇课文描写了主人公桑娜和她的丈夫虽然自身物质生活非常贫乏, 但是保持着作为一个人应有的善良抱养了邻居寡妇死后留下的两个孩子的故事。故事所蕴含的含义不是简单的乐于助人, 而是作为一个人的道德底线, 即对生命的无限敬重。在讲授《穷人》一文的时候, 笔者选择渔夫回家后和妻子之间的对白作为朗读的内容, 让学生在声朗读中体会渔夫和妻子两个人物的内心情感, 特别是妻子在丈夫回来前后的心理变化, 使高尚的道德情操在朗读的过程中得到充分的体现。随后, 笔者通过读后感的形式要求学生针对这篇课文写出自己的感受和想法, 使德育内容渗透到学生的主动思考过程中。

(四) 知行合一, 以行促知

德育的最终目标在于知行合一、身体力行。语文教学中的德育同样应当以此为目标。知行合一, 不仅是德育的目标, 也是提高德育实效的方法。语文教学中贯彻德育并使之转化为学生的实际行动, 可以通过家庭作业的形式得以实现, 然后让学生通过作文的方式对实践活动进行总结, 或者通过小组讨论的方式对实践活动进行交流和互动。实践活动的内容以及作文的主题可以围绕语文课文的内容展开, 使学生所学的课堂知识也随之得到强化。爱国主义思想是道德教育中的重要内容。倡导爱国不是个口号, 而是实际的行动。在《美丽的小兴安岭》一文的课堂上, 教师把小兴安岭的美丽同祖国大好河山的壮丽联系起来, 通过多媒体教学手段, 向学生呈现了我国的幅员辽阔和壮美风景。虽然去过小兴安岭的学生极少, 但是不少学生都有过国内旅游的经历。教师可以以祖国风景之美为契机, 引入旅游的话题, 把爱国之情同旅游过程中的文明行为联系起来。学生对此感触颇深。在此过程中, 祖国山河之壮美引发的爱国热情有了实践的机会, 使学生认识到文明行为本身就是爱国热情的体现。

结论

总之, 语文教学过程中, 丰富的文本资源可以成为德育的最佳素材。教师通过一定的教学方法使德育真正融入语文课堂, 可以实现学生综合素质的提升, 使其更加幸福地成长。

参考文献

- [1]叶爱萍. 小学语文教学中德育素材的挖掘分析[J]. 当代教研论坛, 2019(10): 56.
- [2]祁丹青. 小学语文教学中德育渗透的策略[J]. 甘肃教育, 2019(19): 132.
- [3]吴文英. 如何在小学语文教学中渗透德育教育[J]. 科教文汇(下旬刊), 2019(09): 160-162.