

小学数学教学生活化趋势研究

甘延安

(官浔中心溪坂学校 福建 漳州 361218)

[摘要] 目前,我国教育教学工作面临极大挑战,课程改革下小学数学教学生活化势在必行。由于数学与生活之间有着紧密的联系,采用生活化教学能够提高学生理解能力,更好的学习数学知识。文章通过对生活化教学误区进行分析,探讨生活化教学有效措施。

[关键词] 小学数学; 数学教学; 生活化; 教学趋势

引言

小学数学教学中,应用生活化的教学策略可以提高学生的实践能力,对学生的全面发展具有重要的意义。同时,也可提高教师的教学水平,巩固其教学成果。因此,小学教育工作者应明确数学教学生活化策略的应用意义,在具体教学过程中践行生活化的教学理念。

1 小学数学生活化教学的概念

数学本身来源于生活,学生们在实际的生活中也能感受到数学的存在,如今的教育模式将数学与实际生活紧密结合在一起,从而提高学生们对小学数学知识的了解与掌握,做到在生活中学习数学知识,将生活与数学学习进行融会贯通。通过数学教学活动不但能够加快学生们的成长,并且能够帮助他们运用数学知识解决实际问题,享受成功的喜悦,以及培养学生的创新思维。让学生在实践发现问题、提出问题、解决问题,在实践中理解知识、掌握知识。教师将带领学生们从实际生活中出发,提高学生们的对生活中数学知识的感知度,吸引学生们学习数学的热情,最终做到将学生们的综合素质提升到一个新的阶段。

2 小学数学生活化教学误区

首先,教学内容不符合学生的实际生活。在现阶段的教育中,无论是教师还是学生依然受到应试教育的思想影响,使得教学的重点偏向于学生成绩的考核。在教学中,许多教师注重教学内容的实质性创新,往往采用题海战术来提高教学效果,这样的教学方式在很大程度上使得数学课本中的知识无法与实际生活有效结合,甚至是出现越走越远的状况。其次,生活化教学方式的单一化。虽然说生活化的教学对于学生数学学习能力的提升具有很大的推动力,但是,在实际的教学过程中,很多教师认为生活化教学的融入是扰乱课堂秩序的始作俑者,尤其是一些偏远地区或者年龄较大的教师,他们受到传统思维的限制,在对于生活化的运用往往流于形式,学生面对这样的教学方式缺乏积极性和主动性,这就在很大程度上限制了学生的学习思维,没有对所学知识进行深入研究。另外,生活实例与课本知识得不到有效结合。小学数学教育要逐步适应时代教育的新改革潮流,但是,在生活化教学的运用上,生活实例与数学教学结合没有做到完美结合,甚至成为教学的累赘,影响学生的学习思维,并且还会造成学生对知识的混淆。这不利于提高学生的课堂学习效率,也不利于提升学生的综合素质^[1]。

3 小学数学教学生活化的有效措施

3.1 生活化教学环境的创设,激发学生们的学习兴趣

小学数学教学需要培养学生具有生活化学习意识,在教学实践中教师要结合生活问题创设的条件,根据贴近生活问题寻找解决方法,让学生结合所掌握的课本知识和生活实践经验,引导学生主动学习和探究,进而激发学生们的学习兴趣。教师将丰富的生活情景引入到课堂教学中,让学生在熟悉的生活环境中学习到知识,简化了数学学习过程,改变数学学习的枯燥乏味,提高了学生们学习数学的热情。例如,在学习四年级下册“小数的加法与减法”的时候,教师就可以引入贴近学生的超市购物生活情景来进行教学,教师可以利用教室里的生活物品或者学生的学习用品等来进行定价,然后学生分别扮演卖家与买家,让学生在亲身体验中学会对小数加法

减法的认知,从而达到更有效的记忆和应用,提高学生的学习效率^[2]。

3.2 将数学练习生活化,为学生设计生活化的练习题

在数学教学中,教师布置的一些练习题非常关键,关系到学生是否能够将所学内容迁移到练习题中,能否做到举一反三,运用所学知识解决生活中的问题,从而真正掌握所学内容。比如,在学习了两步计算应用题时,教师在新授课结束之后为学生布置了一道生活化的练习题:花店里销售的玫瑰花4支20元,百合花5支60元,康乃馨3支12元。一位顾客想买7支花,但是只带了25元,请问够吗?如果想买一束既漂亮,价格又低廉的花,应该如何买?如果三种花都有,买7支最少需要花多少钱?最多需要花多少钱?这是一个与日常生活有着非常紧密关系的练习题,对于学生的计算能力、逻辑思维能力都有一定的提升作用。由于学生看到的练习题与生活有非常大的关联,所以他们的兴趣非常强烈,会非常认真地计算。

3.3 积极开展生活化的实践活动

实践是探索真理的唯一标准,也是提升教学生活化对学生们学习数学知识的一种帮助,教师在实施生活化数学教学的课堂中需要了解学生们的优点与长处,根据学生们的学习情况,将拥有共同学习特点的学生们分配到同一学习小组,并且尊重小组内各个成员的差异性,让学生们成为课堂的主体,教师在生活中潜移默化的将数学知识传授给学生,让他们打下扎实的数学基础。例如:把学生们分成几个兴趣小组,然后教师给学生们进行作业的布置:让学生们记录下自己家一周开支情况,了解清楚开支表中的“开支项目”“使用金额”“总结小计”分别代表什么?然后让每个小组派一个代表回答问题,从而进一步熟练使用数学的计算方式,进而掌握了数学知识。进行小组内沟通,让学生了解到,不同的家庭开支状况会有所不同,体验到数学源于实际生活的需要,感受数学在实际生活中的重要性^[3]。

3.4 用生活实例讲解教学内容

和导入教学内容类似,教师也可以用生活实例讲解教学内容,但是,讲解和导入的目的不同,所以教师要设置一个相对复杂的生活实例,让学生在学习时遇到更多问题,并在解决问题后总结更多学习经验。比如,教师以经典例题“鸡兔同笼”为蓝本创设生活实例。“鸡兔同笼”问题对小学生来说肯定是非常难的,里面涉及的四则运算知识也比较全面,因此教师要一边引导学生解题,一边锻炼他们的四则运算能力,这样既能提高学生解决问题的能力,又能进一步夯实学生的四则运算能力。

结语

总而言之,小学数学教学工作中,教师应创设生活化情境、精选合理化的数学问题,并注重理论联系生活实际,以此提高学生的数学学习能力,通过轻松、愉快的教学环境实现生活化教学的同时,激发学生们的学习兴趣,实现数学教学的有效性。

参考文献

- [1] 潘攀. 小学数学教学生活化教学中存在的误区及解决策略[J]. 辽宁教育, 2018(5).
- [2] 方培. 新课程视野下小学数学教学生活化误区探略[J]. 文教教育(中), 2017(4).
- [3] 钱凤梅. 新课程视野下小学数学教学生活化误区探略[J]. 教育现代化(电子版), 2017(9).

班级授课制的个性化教学探究

路远师

(榆树市保寿镇中心小学 吉林 榆树 130432)

[摘要] 个性化教学是尊重学生个性,促进学生在个性特征基础上充分发展的教学。目前学界才从不同的角度对个性化教学进行了不同的定义,共同的认识,一是学生的差异性,即不同的学生具有不同的天赋秉性,应因材施教。二是学生的主体地位,教学应充分尊重学生学习的主体地位,促进学生的主动学习。三是教学的开发性和弹性,即教学不应该只是消化吸收教师设计好的教学任务,而应根据学生的学习情况,决定后面教学的内容和走向。

[关键词] 个性化教学; 学生; 学校

实施个性化教学不仅是满足社会对创新型人才培养的需要,也是提高教育教学质量的重要保证。目前,我国绝大部分地区采取集体班级授课制,而且绝大部分是40人以上的大班额制,这种体制有利于大面积培养人才,节省教育成本,但也容易导致个性化教育的缺失,加上基础教育中一直没有得到很好解决的应试教育问题,这造成了学生实践动手能力和创新能力不足,整体教育教学质量难以提高的困境。在这种背景下,关注个性化教学,满足学生的个性化学习需求,显得尤为重要。同时,在班级集中授课制为主要教育教学模式一时不可能彻底改变的情况下,关注个性化教学,引入一些个性化教学的方法模式,提出一些个性化教学的要求,将个性化教学作为班级集体授课制的重要补充,不失为当前有待实施而又务实可行之道。

(一) 个性化教学的界定

对于个性化教学,我国学者从不同的角度对其内涵进行了不同的界定,有的学者从个性化差异与建构主义的角度,认为个性化教学主要是强调调适的适应性,即要求教学安排适应个别差异的环境条件,创设相应的情境,建构相应的课程知识以及建立相应评价制度等。有的学者则是从学习视角对个性化教学进行定义,认为个性化教学是教师充分尊重和发挥学生的学习积极性,重视学生个性的和谐发展,并通过学生唤起学生的求知欲和对自身全面发展的追求,同时,引导学生独立思考,主动获取信息,实现知识、能力和人格的协同发展。还有学者从心里学视角对个性化进行定义,认为个性化教学是指教师以个性化的教为手段,满足学生个性化的

学,并促进个体人格健康发展的教学活动。凡此种种,其实在班级授课制下的个性化教学应该包括以下三方面。

1. 整体上,个性化教学应促进符合学生个性的充分发展。学生个体的思维习惯与能力、学习习惯与能力、性格气质、兴趣爱好等各不相同,这些导致了学生的差异性,学习应该与学生的个性特征相适切,在学生个性禀赋的基础上促进学生的充分发展。

2. 具体教学上,个性化教学就是针对性教学。即哪里不会教哪里。同时应充分考虑学生的个性化学习需求,为不同的学生提供不同的学习支持。

3. 优化策略上,个性化教学要求我们在学习评价与诊断的基础上,为学生提供个性化的指导和辅导,作为班级集体授课的有效补充。

(二) 个性化教学的基本策略

在班级集体授课制下,教师面对十几个参差不齐的学生,按同样的内容,按同样的评价标准评价学生,这些必然导致个性化教学的缺失。同时,学校也基于此建立了相应的管理制度与体系,所以要推行个性化教学,就要求我们从教学理念、学校管理制度的顶层设计与、信息化个性化教学平台、教学模式与方法、个性化指导与辅导等方面进行系统设计。

1. 发展个性化教学,首先应建立“学生为中心”的教学理念

我国主流的教学理念是“学生主体、教师主导”的教学理念,这实质上也是一