

教学导入的方式需新颖独特，导入内容要与时代相结合，不可采用同质化的内容，而且也不能为满足学生的好奇心选用不利于学生健康成长的内容。

1.3精彩纷呈，引人注目

教学导入中，使用精彩的语言、视频和图片，能够直观地展现课程的重点，从而激发学生的学习热情，使其更加主动地学习课程知识。

2 初中英语课堂导入实例分析

2.1 教学背景

本节课的重点内容是帮助学生准确掌握直接引语与间接引语的概念内涵，并在此基础上，让学生完成直接引语和间接引语间的人称转换。

2.2 教学过程

本节课是以游戏的形式开展教学，且设置两个情境模式。情景一中，教师在宣读完游戏规则后，让学生按照规则开展相关活动。学生的积极性和参与性都得到了很好的提升，且在游戏过程中，造句种类也是五花八门。这不仅营造了欢乐、趣味性十足的教学环境，同时也很好的锻炼了学生的英语口语能力。但就在此时，教师却宣布游戏活动停止。情景二，以同样的方式开展教学活动，但在最后，教师会在每组学生说出最后一个句子后，用亲切正式的语气向学生提问：如“what did he/she say?”要求学生教师的提问予以回答。在回答过程中，学生可能会在语法上存在一些问题，但却可将本节课的重点内容引入其中，在教师的纠正下，增强学生对知识的理解和掌握能力。

分析：两种不同的情境模式下，教学成果存在较大差异。在情景一教学模式下，教师知识将教学内容停留在活动中，虽然课堂气氛较为活跃，但教师并未将本节课重点进行引入，在知识的转折上存在较为生硬的情况。而情景二教学模式下，教师很好的将教学内容与游戏活动串联起来，在游戏过程中不断完成本节课知识点的阐述和强调，并要求学生活学活用，为后续深入教学起到一定的铺垫作用。并通过游戏活动的预热，来调动学生学习积极性，活跃课堂氛围，从而降低课堂学习的难度，加强学生对英语知识的掌握。

3 课堂导入的有效途径

3.1 激发学生兴趣

1) 直观导入

直观导入主要指利用实物、图片、PPT、录音、视频等完成教学导入，其有利于激发学生的学习热情，吸引学生的注意力。如在教学中可为学生准备单词图片，也可在黑板上画单词表示的事物，这样学生能够更加直观和轻松地学习教学内容，为学生营造更加轻松的课堂氛围，使其以更加轻松的心态融入课堂教学。

2) 创设教学情境

在教学导入中，教师要为学生创设生动的教学情境，为学生构建更加具体和真实的语言环境，从而使学生更加全面和深刻地学习和了解专业知识，应用所学完成英语对话。在讲解Canyouplaytheguitar?时，课前，教师可为学生准备吉他或其他乐器演奏的视频或图片，为学生播放视频，展示图片，创设教学情境。或者也可鼓励会弹奏乐器的学生为其他同学介绍乐器，从而调动学生的学习积极性，教师可在

播放视频的过程中询问学生Canyouplaytheguitar?引导学生回答Yes或No。这样学生能够更好地进入到课堂学习的氛围中，认真学习知识，从而增强学生的英语语言理解能力和表达能力。

3) 游戏导入法

游戏导入法真正实现了寓教于乐。如在讲解Iwanttobeactor时，教师可为学生展示若干职业图片，以wanttobe为基础句型，结合图片熟练地使用wanttodosth.句型，表达正确的学生可获得教师的小红花。这种游戏可刺激学生的感官，引导学生独立思考，学生在巩固所学单词和语法的同时，也可在更加活跃和和谐的氛围中学习知识，一方面增强了学生的自我展示欲望，另一方面也使其真正感受到学习带来的快乐。

4) 应用童谣和英语歌曲导入

童谣和英文歌曲的节奏感较强且比较悦耳，合理应用童谣和英语歌曲能够增强学生的记忆。如在学习颜色时，教师可融入童谣，这样不仅有利于学生记忆知识点，也可促进学生的全面发展。

3.2 交流导入

1) 话题导入

新目标英语教材中明确了英语话题表，话题在英语课堂教学中是十分重要的核心，其与教学的过程高度融合。话题可丰富课堂活动的内涵，教师应合理利用教学资源创设话题情境，参照单元话题完成教学导入设计。完善的教学导入一方面可以拓展学生的视野和思维，另一方面也能够丰富学生的知识储备，有利于增强学生的独立思考能力，使其更加灵活地应用语言知识。

2) 讨论导入

讨论导入主要是教师在课堂教学前，为学生提供若干备选话题，要求学生组成学习小组，探讨话题内容，从而更加顺畅和自然地导入新课内容。尽管讨论式的课堂声音较大，但是该教学方式有利于打开学生的思维，在较短的时间内专心于课堂学习。教师在教学中必须严格控制学生讨论的范围和内容。如在讲解Wheredidyougoonvacation?时，教师可为其设定有关旅游的话题，为学生提供北京、上海、大理、厦门等地点，引导学生以小组为单位进行讨论。学生在讨论的过程中可充分融入课程的内容，进而高效完成教学任务，达成教学目标。

3) 提问导入

教师需要选择与新知识联系密切的旧知识。采取不同的提问方式，帮助学生回顾现有知识，如在讲解一般过去式时，可先提问一般现在时的内容。

4 结语

综上所述，初中英语教学中，教学导入尤为重要。为有效发挥出教学导入的作用，教师需要充分结合学生的实际情况和教学内容，选择不同的教学导入方法，旨在让学生迅速进入到学习状态，加强课堂趣味性，进而有效改进教学效率，顺利达成教学目标。

参考文献

[1]王继钦.初中英语课堂导入技巧探究[J].校园英语,2018(44).

[2]苏亚玲.初中英语课堂趣味导入方法探究[J].中华少年,2019(8).

农村小学语文高效课堂的构建策略研究

韦家喜

(广西壮族自治区河池市都安瑶族自治县地苏镇丹阳小学 广西 河池 530715)

[摘要] 构建高效课堂是新时期下我国素质教育的要求，对于提高小学远教学质量和效率等方面有着至关重要的现实意义。但是，我国农村地区受到自身的经济社会条件的影响，在小学语文教学方面还存在着较多的问题，还需要小学语文教师制定完善的语文高效课堂的构建策略。基于此，文章就当前我国农村小学语文教学的现状以及农村小学语文高效课堂的构建策略进行了分析，希望对促进我国农村小学教育的整体繁荣有所帮助。

[关键词] 农村；小学语文；教学现状；高效课堂；构建；策略

1 引言

新课标要求小学语文教师将课堂还给学生，在实际的教学过程中，注意凸显学生的教学主体地位，摒弃传统的“填鸭式”的教学方式，构建开放式的教学模式，进而打造高效课堂，促进小学生的全面发展，这也是所有的小学语文教师需要考虑的问题。对于农村小学语文教师来讲，也需要结合当前的实际教学现状，构建小学语文高效课堂^[1]。

2 当前我国农村小学语文教学的现状

2.1 教学理念较为滞后

当前，我国在农村小学语文教学过程中，存在的最主要的问题就是部分教师的教学理念还较为滞后，且在教学设备上较为缺乏，进而影响小学语文教学效果。具体表现为：第一，受到我国农村的经济发展水平的影响，很多师范专业的学生在毕业以后都不愿意深入到农村做教学工作，这就使得部分农村地区的师资力量十分有限，很多语文教师都是当地的一些人才，在教学理念上相对城市地区来讲有一定的滞后性；第二，语文学科本身就属于一门重视情感教育的课程，在实际的教学过程中，需要对学生进行一定的情感渗透，而由于部分农村学校的教学设备有待完善，使得学生只能单纯的依靠教师的口头讲解来领会教学内容中的情感，受到教师自身条件的限制，学生所接收到的知识内容以及情感也存在滞后性。

2.2 教学模式较为单一

新课程标准要求教师在实际的教学过程中要注意凸显学生的学习主体地位，让学生成为语文课堂的主人。但是，就目前我国农村教学的基本现状来看，我国很多农村小学在进行语文教学时，仍然习惯采用传统的教学模式，虽然也可以取得立竿见影的教学效果，但是，在一定程度上也不利于维护学生的学习主体地位，师生之间缺乏有效的互动。

2.3 留守儿童较多，家庭教育缺乏

农村地区和城市地区相比较，最明显的不同就是农村地区的留守儿童众多，除了在学校课堂上接受教育以后，缺乏必要的家庭教育，在很大程度上也影响着学生良好的学习习惯的养成，增加了学生语文学习的困难。具体表现为：第一，农村地区自身的经济条件相对较弱，很多小学生的家长都在外打工，从小都是跟着爷爷奶奶长大的，而老人的思想水平有限，难以为学生的语文学习提供帮助，使得学生自

己学习较为吃力；第二，在一些留守家庭中，小学生回家还需要为老人分担一部分的家务，大大缩短了学生学习的时间，这也影响了小学生的语文学习质量；第三，留守儿童在心理上多多少少的都会存在一定的缺陷，在进行语文学习时，知识的记忆能力和理解能力都有待提高，这些都需要引起语文教师的重视^[2]。

3 农村小学语文高效课堂的构建策略

3.1 转变语文教学理念，尊重小学生的个体差异

农村语文教师要构建语文高效课堂，提高语文教学的质量和效率，首先需要做的就是转变语文教学理念，尊重小学生的个体差异。具体可以从以下几个方面入手：第一，教师需要加强对新课标的分析，明确新课标对小学语文教学提出的要求，从而在实际的教学过程中，摒弃传统的教学理念，结合小学生的个体差异，根据小学生的实际学习情况和学习能力，制定语文教学的目标，以此来激发小学生的学习兴趣；第二，教师需要根据小学生的实际情况对其进行有效的分层，实施分层学习，例如在进行古诗词背诵时，对于学习能力较强的学生，教师可以在课上对其进行抽查，发挥其带头作用，而对于学习能力较弱的学生，则先让学生在课上用自己的语言对古诗词进行理解和描述，帮助学生加深记忆，使其在课下可以用较短的时间完成古诗词背诵，在潜移默化中提高学生的语文知识理解和记忆能力。

3.2 利用农村地区的资源优势，建立教学特色

我国的很多农村地区在小学语文教学方面，虽然在各项硬件设施上和城市地区相比较都不具备优势，但是，在其他方面却具有一些城市所没有的特色资源。因此，小学语文教师需要学会利用农村地区的资源优势，建立属于农村地区的独特的教学特色。为此，教师需要充分的利用农村地区的现有资源，建立符合农村特色的教学机制，加强对小学生的特色化教学。

3.3 利用多媒体技术进行语文教学

多媒体技术也是农村语文教师打造高效课堂的重要途径。为此，我国政府和相关部门需要加强对农村地区的教育事业的帮助，完善农村地区的教育设施，从而提高农村小学语文教学的整体质量水平。另外，教师还需要合理的应用多媒体技术，降低语文学习的难度，并激发小学生的语文学习兴趣，结合实际的教学内容，进行教学课件和视频的制作。同时，教师自身也需要加强学习，掌握各种现代化的教学方式，并在语文教学课堂中进行有效运用。

例如，语文教师在进行《曹冲称象》这一篇文章的学习的时候，就可以利用多媒体向学生展示曹冲称象的过程，利用生动形象的动画或者是图片吸引学生的注意力，引发学生进行积极讨论，以此来营造活泼的语文教学氛围，提高语文课堂教学的效果。但是，需要特别注意的一点是：教师在应用多媒体技术进行语文教学的过程中，需要加强和学生之间的互动，避免出现本末倒置的情况。

3.4 创设教学情况，提高学生学习的实效性

小学阶段的学生受到自身所处的年龄阶段的影响，一般情况下都对比较有趣的事物更加感兴趣，因此，教师在实际的语文教学过程中，还需要合理的创设教学情境，不断提高学生语文学习的实效性。

4 结束语

总而言之，农村地区的经济发展较为滞后，在一定程度上也阻碍了农村地区的

教育事业的发展。因此，小学语文教师需要加强教学研究，结合农村语文教学的现状，制定有效的课堂教学措施，进而打造高效课堂，让学生在活泼的课堂氛围中进行学习，最终促进小学生的整体语文素质的提升。

参考文献

- [1]王淑芝.新课改下农村小学语文高效课堂建立方式分析[J].中华少年,2019(4).
[2]范莉蓉.核心素养下农村小学语文高效课堂的构建研究[J].读与写(上,下旬),2019,016(021):51.
作者简介:
韦家喜,男,瑶族,1969年11月出生,中共党员,本科学历,高级教师,广西区河池市都安县人。现在都安瑶族自治县地苏镇丹阳小学任教,研究方向:农村小学语文教学。

以读促写，提升初中语文教学有效性的方法探究

朱凤梅

(内蒙古自治区通辽市科尔沁左翼中旗保康第三中学 内蒙古 通辽 029300)

[摘要] 语文阅读与写作属于非常重要的两项教学过程，对于学生的文学素养推动作用显著，同时也是提升学生阅读能力以及写作能力的重要环节。在初中语文教育中，阅读和写作教学属于相辅相成的两种教学内容，同时也是教学难度都比较高的教学项目。对此，本文基于以读促写，简要分析提升初中语文教学有效性的方法，希望可以为相关教育最后提供理论性帮助。

[关键词] 以读促写；初中语文；教学方法

0、引言

以读促写属于初中语文教育的重要思路之一，在中学教育大纲当中提出，阅读教学应当和作文教学紧密相关，但是长期教育经验发现，无论是从语言的训练还是心智的培养，中学作文教学都缺少一个行之有效的训练序列，尤其是从素材到实际操作缺少一个合理的规律，缺少教育的针对性以及教育策略。对此，探讨提升初中语文教学有效性的方法具备显著教育价值。

1、丰富阅读能力

1.1 积累词汇

在阅读学习过程中需要有意识的强化学生的词汇积累，并促使学生掌握语文资源的收集、汇总能力。语言属于情感抒发、思想表达、事例表达的一种途径，语言舒展本质在于思想的通常表达，语言是否优美很大程度上取决于思想是否精制^[1]。只有在掌握了大量的语言，才可以更加合理、深刻的表达出自己的思想。为了进一步提升学生的综合学习能力，在阅读教学中可以从根本上着手。在具体教学期间，教师可以让让学生每天写日记，每天摘录课本内、外的词汇、语句，每周写一篇作文，并以情感作为基础进行写作，每个月开展一次阅读课，为学生推荐名人名著、百科杂志等，每个学期开展一次专辑，每个学期要求班级出版一本关于学生的作品集。借助不同的词汇积累方式，促使学生可以更好的奠定基础并开拓视野，丰富相应的思想、改善情感内化能力，提升阅读综合效率。

1.2 丰富感受与鉴赏

在阅读教学期间可以引导学生学会感受和鉴赏，并对所阅读的文章内容进行深入分析，理解其中的遣词造句、情感抒发以及人物形象的塑造，并根据表现手法以及正片布局明确文章的特色与“美”^[2]。在阅读教学期间可以根据基础教育目标进行针对性的分析，引导学生逐渐拥有“慧心”与“慧眼”，其主要涉及到四个方面：1、从语言的层面上对现代文与古文的影响力形成理解；2、在艺术审美的层面上促使学生可以通过情感进入到情境当中形成对文章的理解，感受文章的特色，并对其中的风格、情韵等形成理解，逐渐感受作者所表达的伟大情感；3、在哲学层面上，促使学生可以应用唯物论的角度去判断事物，可以分辨思想当中的美丑、善恶，从而形成一个好学勤思的习惯；4、促使学生可以对文章的整体结构以及内容分布方面的“美”形成理解，并逐渐型号层谋篇布局的能力，提升阅读理解与文章撰写能力。

2、促进写作发展

2.1 针对性的仿写

在初中语文阅读教学之后，教师便需要高度重视写作教学的开展，尤其是让学生抓住“美”的表现方式，并根据自己所阅读的文章进行仿写，尝试表达并学会

表达^[3]。在阅读教学中针对“美”的揣摩作为基础，引导学生适当的仿写，但是仿写所间接的文章应当有一定的规律与基础，同时学生在仿写之余应当有意识的适当创新。在刚开始时，教师可以让学生从字词、语句的角度上进行仿写，这样比较简单且容易上手，例如仿写关联词或修辞手法，之后针对语句当中的传神段落进行仿写，主要是针对写作手法、创作的主题等进行仿写，从而逐渐形成属于自己的写作习惯。无论如何，仿写都必须按照学生的认知规律进行教学，以有核心、分层次、从简到复杂、从浅层到深入的规律进行写作，从而满足学生的写作学习能力现状。

2.2 强化片段性的写作训练

在写作教学期间，并不是任何一节课或几节课就可以达到教育目标，而是需要一个系统化、规律性的教学，才可以真正达到相应的教学目标，促使学生可以从知晓到熟练，真正达到高质量的教育目标。在语言表达当中，段落的重要性较高，在具体写作期间，教师应当有意识的抓住片段性的元素，促使学生根据片段进行写作，可以先从场景的设置以及事件的预定，促使学生可以关联到自己身边的事例，从而打开学生的写作思路并激发写作的积极性。引导学生对于事物的辨别以及写作期间的逻辑分析，促使学生可以逐渐形成理想的写作习惯，从而确保文章更有情感与思想。

3、结语

综上所述，在新课程改革的环境之下，初中教师需要提高以读促写的认知，基于以读促写的能力发展需求，不断的创新优化与写作教学，促使学生可以通过阅读学习实现词汇量与阅读能力的积累，并借助促写过程，让学生将阅读过程所获得的知识以写作方式表现，从阅读学习过程中掌握相应的章法、语言、技巧，并合理应用到作文写作期间，学以致用，从而推动出汇总语文教学持续发展。

参考文献

- [1]吴世锋.初中语文“以读促写”模式的有效性研究[J].文理导航,2018,31(9):34-35.
[2]赵学梅.“以读促写”的整体教学模式在高中英语写作教学中的实践[C]//教育教学研究-教育理论研究.0.
[3]张君君.以读促写以文化写——例谈第三学段读写结合教学策略[J].教学月刊(语文),2018,14(22):233-234.
[4]多媒体技术在初中语文教学中的有效应用[J].王芳.课程教育研究,2019(43)
[5]谈多媒体教学在小学语文教学中的应用[J].徐玲.华夏教师,2019(11)
[6]浅谈应用多媒体技术提升初中语文教学的有效性[J].姜华.计算机光盘软件与应用.2014(01)

高中语文读写结合教学模式研究

丁桂明

(山东省东营市第二中学 山东 东营 257300)

[摘要] 阅读是语言的输入，写作是学生将输入的知识内化后进行输出的过程。读与写是语文教学的两个方面，两者之间相辅相成，相互促进，不可分割。文章根据实际教学经验，对语文教学中读写结合的现状与不足进行分析，并提出针对性课堂教学策略。

[关键词] 高中语文；读写结合；策略

在高中语文教学中运用读写结合的教学方式，可以使学生在阅读中积累良好的写作技巧和描写方法，又在写作中借鉴、模仿读过的精彩句子、段落，创造性地形成自己的写作风格，使阅读能力和写作水平得到共同提高，并进一步促进学生语文综合能力的提升，进而促进语文教学效率的提升。

一、读写结合模式分析

读写结合模式就是将阅读与写作相结合。阅读教学，是通过阅读范围提高学生语言综合能力，语言综合能力是学生开展所有学习活动的基础和保障，阅读的过程就是吸取文字经验与学习经验的过程。写作教学，是通过写作提升学生思想情感表达能力与写作水平，使学生能够更好的将自己的想法以文字的形式表达出来。阅读是吸收、写作是表达，两者具有不可分割的联系。将阅读教学与写作教学相结合，

以读促写、以写促读，才能够有效提高高中生读写能力。

“读写结合”在高中语文教学中发挥着重要作用，读和写作为学生开展各种学习的重要方式，渗透在各个学科之中，也就是读写结合不仅奠定了高中生语文学习基础，对强化各学科之间的联系也具有积极的影响。新课程标准对高中语文作文教学提出了更高要求，高中生开始接触更多材料写作，基于此，强化写作与阅读的联系，更加有利于提高高中生写作水平，读中写、写中读，两者相辅相成，大大提高了高中生学习效率。

二、高中语文教学中读写结合模式的应用

(一) 利用适当的教学方式，培养学生读写结合习惯

学生语文成绩的高低，在很大程度上取决于学生自身阅读数量的多少以及写作