

# 基于核心素养下小学三年级语文作业设计研究

韦兵新

(南宁市天桃实验学校(嘉和城校区) 广西 南宁 53000)

**【摘要】** 本文主要以统编教材为依托,从课前、课堂以及课后三个方面对小学三年级语文作业设计进行探究,将知识从课内延伸到课外,培养学生运用所学知识解决问题的能力,从而提升学生的核心素养。

**【关键词】** 核心素养;小学三年级语文;作业设计

## 引言

如何通过作业设计,提升学生的核心素养?下面将从“单元知识的整合,知识和方法的迁移运用,课外和课内阅读有机结合”三个方面对小学三年级语文作业设计进行探究。

### 一、注重单元知识的整合

部编版教材内容环环相扣教学前必须要对整个单元有整体的把握,合理调整教材内容的顺序,达到知识的有机整合。作业作为评估学生学习的重要手段,必须要以教材和教学内容为核心进行设计。

以三年级下册第一单元第3课《荷花》为例,笔者对本课的作业做了如下设计:

课前作业	1. 走进生活,从形状、颜色观察荷花; 2. 选定一种自己喜欢的植物进行观察。
课堂训练	1. 借助图片,以填空的方式背诵文第2—4自然段; 2. 小练笔:仿照第2自然段,仿写自己喜欢的植物。
课后作业	整合课前搜集的资料,以本单元习作提供的记录卡为参考,完成植物记录卡。

课前作业的布置为仿写自己喜欢的植物和课后制作植物记录卡提供了有效的素材。

课堂中的背诵任务是为了内化学生对荷花的美的感悟。小练笔则是将这种美的感悟转化为学习方法,练习仿写喜欢的植物。本单元的习作的内容是:观察自己喜欢的植物,制作植物记录卡,并写一写。小练笔为后面学习习作铺路,降低习作难度。

课后,笔者把习作中的记录卡的内容调到本课布置,趁热打铁,利用记录卡整合课前搜集的资料,体现了对整个单元的整体把握,同时鼓励学生走进生活观察,激发了学生学习的兴趣,有助于学生的核心素养的提升。

### 二、注重循序渐进,知识和方法的迁移运用

三年级部编版语文教材注重由易到难,由浅入深的发展梯度,作业更是应该根据教材特点,结合学生的认知能力和接受能力进行设计,使学生实现知识和方法的迁移运用。

复述故事是三年级下册第八单元的语文要素。笔者根据教学内容的安排一课一学,一学一用,层层递增,最后在口语交际中进行综合运用。每一课的作业设计,都体现了由易到难,由浅入深的发展梯度。《慢性子裁缝和急性子顾客》引导

学生先借助表格,有序地复述故事;《方帽子店》将借助表格复述的方法进行迁移运用,同时回顾二年级学过的讲故事的方法,对学习方法进行归整;《漏》又新学习了借助相关图片和文字提示,记住故事主要内容。《口语交际》让学生用学过的方法讲故事,将课堂训练活动化,通过举办趣味故事大赛,考察学生在生活中实际运用复述的能力,这样的作业循序渐进,符合学生的认知水平和接受能力。在这样的训练下,学生的语感、思维、学习方法、口语表达等都得以发展,核心素养得以提升。

### 三、注重课外和课内阅读有机结合

三年级的教材,把课外阅读和课内阅读有机结合,促进了学生阅读能力提升。根据教材的特点,笔者和备课组每个学期都会制定相应的阅读计划:

(一) 结合教材布置相关阅读。从片段阅读到单篇阅读,从单篇阅读到群文阅读,进一步到整本阅读。如《枣核》一课,布置学生阅读《大拇指》和《拇指姑娘》,以文带文,一文多读。除了“快乐读书吧”推荐的书籍,还推荐其他同主题的优秀读物。如三年级下册以寓言为主题的第二单元,布置阅读《中国古代寓言故事》。

(二) 阅读作业的布置,要有一定的方法指导和计划性。片段或者短篇的类文阅读可以放在课堂上布置,在学习完后运用所学方法进行阅读。为了保证学生有充分的阅读时间,保证阅读的质量,长篇的类文阅读可以放在课后布置。整本阅读贯穿整个学期,通过制定《阅读清单》,有计划有步骤地开展:每个月阅读两本书和3-5首经典古诗,月末集中开展读书分享会。同时利用《小书虫》和《读写绘》摘抄本,摘录阅读中所看到的好词好句,记录感受,甚至可以把印象深刻的画面画下来。

(二) 学科整合,布置假期特色阅读作业。如,三年级上册的第三单元的主题是童话,为了让学习以更好的学习状态进入到三年级,于是将课内和课外阅读有机结合,设计了《畅游童话世界》的暑假作业。该项作业融合了多个学科进行设计,充满童趣。如,融合了数学的数据统计,布置学生进行“童趣调查”,去调查身边人最喜欢的童话故事书的相关数据;整合美术学科,布置学生“趣读人物”,手绘童话世界中的人物等,作业中有家长的留言和评星栏。开学后,这些各具特色的作业成为了一道靓丽的风景线,让人耳目一新。这样的作业有布置、有评价、有检查、有成果,使学生在学中读,在读中积累,在积累中提升核心素养。

教师在进行语文作业的设计时一定要深入解读教材,以教材为依托,围绕重要知识点和语文要素进行,让学生在语文学习中掌握知识的学习和运用,丰富积累,提高综合实践能力,提升核心素养。

# 核心素养背景下小学语文作业设计的策略研究

徐静文

(南宁市天桃实验学校(嘉和城校区) 广西 南宁 53000)

**【摘要】** 当下,大力推行语文教育改革,为了更好地提高语文素养,语文教师应有针对性地培养学生的语文素养,夯实“以人为本”的教育理念。作业是学生在课堂上吸收知识后的运用、检测和巩固。因此对作业进行重组、优化和创新尤为重要。笔者主要探究的是基于核心素养背景下,优化作业设计,达到提高学生语文素养的目的。

**【关键词】** 核心素养;作业设计;小学语文

语文核心素养是指语文能力作为核心的综合素养。在开展正常的教育教学过程中,语文作业作为重要的一环,应摒弃传统教育教学中弊端,创造出适应时代的作业改革,帮助学生更好的掌握和运用知识,使学生更好地形成语文核心素养。笔者进行了如下研究:

### 一、当今教育背景下语文作业布置的现状

#### 1. 形式单一,层次不分

小学高年段语文作业设计目前还是以抄写,配套练习和基本的阅读为主。“一锅端”式的作业导致两极分化严重。

#### 2. 追求分数,题海战术

小学高年段,每年都需要进行市统考抽测调研。面对小升初的压力,很多时候对于知识只是要求学生死记硬背,搞题海战术,出现“高分低能”的学生。

#### 3. 惩罚干预,扼杀兴趣

学习自觉性差,基础差的孩子往往偷工减料,因此老师会采取惩罚措施,从而使学生更加被动,学习自觉性不断被打压,产生厌学情绪,学习一落千丈。

### 二、核心素养下语文作业设计的策略

#### 1. 构建作业超市,实现作业分层架构

高年段的语文教学,对于学生在识字写字要求更高,需要学生学习和阅读的能力

不断加强,但对于学习能力差的孩子,更需要制定适合作业。首先是作业分层设计:如在五年级上册第一课古诗三首,布置如下作业:第一层:背诵并默写古诗。第二层:搜集有关战争的诗歌并背诵。第三层:画思维导图背诵古诗。其次是作业超市:如寒假构建作业超市,学生们可在超市中选择2项。如:1. 走访亲戚,收集五副及以上春联。2. 新春送“副”,手写福字送祝福。3. 自编短剧,小品等迎新春等。通过作业超市,学生不仅积累生活中的语文素材,还锻炼了学生的口语和生活的实践能力。

#### 2. 推进海量阅读,加强语言积累与构建

韩兴娥老师曾说过“识字的速度太慢是造成差生的源头”。韩兴娥老师大力倡导的海量阅读。五年级全面改革使用统编版教材,温儒敏教授说道:最好的办法就是反复诵读,读得滚瓜烂熟。这跟韩兴娥老师倡导的海量阅读不谋而合。笔者制定阅读大量文学经典计划。首先,利用一个学期的时间开展阅读走班交流活动,以年级为单位,一个月为一周期,每个周期全年级共读一本书。读完书后,每个班进行海选,选出阅读推荐官,进行走班交流。五年级教材也收录了四大名著的作品,因此,五年级阅读书目中也增加了四大名著的阅读。

#### 3. 弘扬传统文化,加深文化传承与理解

在当今教育应大力渗透传统文化教育。浸润式教育无疑是对传统文化最好的传