

创编后的内容能利于教学目标的实现,符合学生的认知规律和特点,更能提高学生的数学学习兴趣,都是成功的、有效的。北师大版第11册《图形的变换》中插图是让学生观察方格纸中图形的变换,再与同桌交流。看似容易操作,实际上学生的空间想象力较弱,让他们只通过观察就交流是远远不够的,部分学生不能明白变换的过程,更不能用自己的语言描述。在教学时,先让每个学生准备四个同样大小的等腰直角三角形,我给他们准备好格子,并请他们在固定大小的格子里摆出大风车形状,然后引导学生摆出另外的形状,然后小组内交流自己是怎么办到的,最后组织学生集体交流。教材插图是一种载体、一种理念、一种方向,因此需要我们教师创造性地使用和处理,将其更加生活化与活动化,赋予它数学的生命,彰显其巨大的作用,使学生真切感受到数学在生活中的作用,真正让插图成为教师教学的一大帮手。

#### 五、充分借助教材插图,让学生了解数学发展史,渗透德育教育

北师大版数学教材中的插图,不仅有数学知识教育功能,还具有思想教育功

能。例如:北师大版第11册《数学阅读——圆周率的历史》,在教学时教师可组织学生课前利用网络或其它途径收集有关人类研究圆以及圆周率的资料,然后让学生阅读教材中的插图和文字。让学生了解圆周率的发展史,再结合刘徽和祖冲之等数学家研究圆周率的成就,培养学生的爱国精神。因此,在教学中教师要充分借助插图,对学生进行思想品德教育,这既是充分发挥插图的思想教育功能,也是教师运用教材插图能力的展现。

当然,如何能对插图进行系统的运用和处理,还有待于全体教师的不懈努力。无论我们如何运用插图,关键是让每个学生成为学习的主人,使每个学生在数学上得到应有的发展,让每个学生能快乐的面对数学学习。这就需要我们教师时刻关注学生,关注社会发展的需要,根据社会发展需要调整自己的教学,做教育的有心人。我们要使教材插图,在教师的运用中和学生的学习中,内涵更加丰富和完善,作用更加突出,使其最大限度的为我们的教学服务!

## 幼儿教育中怎样培养幼儿合作意识与合作能力

俞力

(萧山区临浦镇第一幼儿园 浙江 杭州 311251)

**【摘要】**随着时代的不断发展,现在的社会对人才的需求也越来越多样化,因此现在的教育越来越注重对人才的综合素质的培养。幼儿教育就是幼儿人生中的重要启蒙阶段,在幼儿阶段对幼儿进行良好的教育,让他们从小就拥有良好的性格,对于幼儿的健康成长和综合素质的提高都有非常重要的作用。本文就是针对“幼儿教育中怎样培养幼儿合作意识与合作能力”这一话题进行分析讨论,为培养幼儿的团队合作意识和合作能力提供一些意见,希望能为幼儿教育的发展提供借鉴意义。

**【关键词】**幼儿教育;合作意识;合作能力

### 引言

幼儿时期的教育对人生有着非常重要的启蒙意义,想要帮助幼儿们形成良好的性格,树立良好的品德,提高幼儿们的团队合作意识和能力,就一定要从小开始培养。这就需要幼儿教师们不断提高自身素质,创新教学方法,利用新式教学方法培养幼儿的团队合作意识和能力,促进幼儿的综合素质的全面发展。

#### 一、幼儿合作能力和合作意识培养的现状

自从二十世纪七十年代开始,我国就已经开始实施计划生育了,因此很多家庭都是独生子女。计划生育虽然很有效地控制了我国的人口增长,但是由于很多家庭的教育观念没有及时转变,在家里所有人都围着一个孩子转,幼儿也习惯把所有的好处都自己独占,就导致了他们从小养成了自私、孤僻的性格,这对于幼儿的成长和综合素质的发展都起到了很大的阻碍作用。在这些孩子上幼儿园后就很难适应集体的生活,这就需要幼儿教师们通过对幼儿的教育培养他们的团队合作意识,让幼儿在学习和游戏中成长,不断改变自己的性格,成为一个热爱集体,乐于奉献的好孩子。但是很多幼儿教师都没有注意到幼儿教育对于幼儿成长的重要性,忽视了幼儿性格塑造的重要时期,对于幼儿的身心健康的发展和性格的塑造都没有充分发挥应有作用。针对这一现状,幼儿教师应该努力反思,在幼儿教育中加入更多内容,使幼儿教育能够更充分地发挥应有的作用。

#### 二、在幼儿教育过程中培养幼儿合作能力和合作意识的策略

##### 1. 利用游戏教学法培养幼儿的团队合作意识和能力

爱玩是所有孩子都有的天性,尤其幼儿园的孩子年纪小,对于所有新鲜的事物都有非常旺盛的好奇心,这就使这些幼儿们活泼好动。此时教师们在教育幼儿时就一定要注重方式方法,可以让幼儿们在快乐中有所收获是最好的。因此幼儿教师就可以在教的过程中引入游戏教学法,利用游戏教学法增强学习过程的趣味性,能够更好地集中幼儿的注意力,使幼儿能够更好地参与进来,大大提高培养幼儿团队合作能力和合作意识的教学效率。

例如,幼儿教师可以通过带领幼儿们一起玩团队合作游戏,比如接力赛跑游戏,锻炼学生的团队合作意识。找一个手帕代替接力棒,就可以提高整个游戏的安全性,再让幼儿们传递赛跑,这样一个可以调动幼儿的参与积极性,还可以让幼儿们动脑想出最好的方法,活跃幼儿的思维。除此之外,最重要的是教师可以将幼儿们分成小组比赛,这样就可以在游戏的过程中锻炼幼儿的身体素质,培养幼儿的团队合作能力和团队合作意识。

##### 2. 利用情境教学法培养幼儿的团队合作意识

团队合作能力和团队合作意识对于幼儿来说其实是一个很抽象的概念,幼儿教师想要培养幼儿的团队合作能力和团队合作意识就可以采用情境教学法,为幼儿学习团队合作意识创建一个具体的情境,让幼儿们身处具体的情境之中自己思考。这样的教学方法不仅可以将抽象的教学内容具体化,降低教学难度,提高教学效率,还可以激发幼儿的思考,有利于活跃幼儿的思维,丰富幼儿的想象力。

例如,教师可以自己设计故事情节,让幼儿们表演儿童剧,从儿童剧的故事情节入手,在情节中加入可以培养幼儿的团队合作意识的内容。教师在带领幼儿们排练儿童剧和观看儿童剧的过程中还可以积极引导幼儿们对于团队合作意识的思考,让幼儿们从实践中有所感悟,从中思考。

##### 3. 注意培养幼儿的时机

在幼儿教育中掌握合适的时机是非常重要的,幼儿们也分成小班、中班和大班,幼儿教师对待不同年龄段的幼儿也应该有不同的教育方法。针对幼儿们学习的不同内容,设计合理的团队合作意识和能力培养方案。对于这一点,幼儿教师一定要抓住可以培养幼儿的团队合作意识和团队合作能力的机会。

例如在幼儿们学习折纸、剪窗花、画画等等内容的时候,教师们就可以引导幼儿们通过小组合作或者全班合作的方式完成。并积极引导幼儿们相互配合、相互商量等方式,通过团队合作的形式完成这些学习任务。除此之外,教师还可以在幼儿们团队合作完成任务的时候仔细观察,找出幼儿们团队合作中存在的问题,并在任务完成后对每个小组的合作进行点评,鼓励最积极合作的小组,利用幼儿们的荣誉感,调动幼儿们团队合作的积极性。

##### 4. 在日常的学习和生活中教会给幼儿与人沟通的方式

良好的沟通能力是合作的基础,幼儿们的语言表达能力都比较差,且幼儿们年纪小,在很多与人沟通的时候都不够注意方式方法,对于礼貌用语的了解也比较少。这就需要幼儿教师们对幼儿的礼貌用语进行教育,教师除了对幼儿的说教之外,还可以用自身的礼貌行为感染幼儿们,利用幼儿喜欢模仿教师这一点,在潜移默化中帮助幼儿树立礼貌沟通的观念,教会幼儿礼貌用语和文明沟通。

例如,在日常的教学过程中,幼儿教师就可以借助多方面的帮助,来完成教学,通过言传身教培养幼儿的团队合作意识。又或者在幼儿运动会上,教师们就可以设计一些幼儿与家长们相互配合完成的游戏,来培养幼儿的团队合作能力和团队合作意识。让幼儿们通过亲身实践,感受到团队合作的重要性,从而达到提高幼儿团队合作意识的作用。

##### 5. 在不同的教育过程中融入培养幼儿合作意识的元素

其实在幼儿的教育过程中,很多游戏都可以培养幼儿的团队合作意识。幼儿教师就应该通过仔细的观察,从中找出那些适合幼儿们团队合作的游戏,通过游戏来培养幼儿的团队合作意识。帮助幼儿们改掉以自我为中心的坏毛病,在学习和游戏中培养幼儿的团队合作能力和团队合作意识,帮助幼儿们塑造更加完美的人格。

例如,在很多幼儿园都常玩的搭积木的游戏中,教师们就可以给幼儿们一些比较复杂但是通过幼儿们的团队合作可以搭成的积木图形,并积极引导幼儿们通过合作搭出积木。幼儿教师在此过程中一定要积极引导,为幼儿们搭积木提供一些方法和帮助,除了可以帮助幼儿们更快搭出积木,帮助他们树立自信心,还提高幼儿们对团队合作意识的参与积极性,培养幼儿的团队合作意识和团队合作能力。在此过程中,教师对于幼儿们的成绩和团队合作都应该积极鼓励,提高幼儿们团队合作的积极性,最终达到培养幼儿团队合作意识和能力的目的。

### 结束语

很多教师都忽视了幼儿教育对于一个人成长的重要性,幼儿阶段的教育对于幼儿的性格其实有着非常大的影响。幼儿教师就一定关注幼儿的性格培养,培养学生的团队合作意识,改变幼儿性格中常有的自私和以自我为中心不考虑别人利益的缺点,帮助幼儿塑造一个更加完美的人格。在这个过程中幼儿教师一定要注意教育的方式方法,让幼儿们在游戏中得到感悟,在与其他小伙伴的沟通中收获团队合作的快乐,改掉以自我为中心的坏毛病。幼儿的性格培养从来都不是一蹴而就的,而是一个非常漫长的过程,在幼儿的成长中就需要老师和家长的关心和引导,在幼儿时期让幼儿们有了良好的性格和品德,对幼儿来说可谓是受益终生。

### 参考文献

- [1]张燕萍.幼儿教育中如何培养幼儿合作意识与合作能力[J].亚太教育,2019(12):177.
- [2]范家俊.幼儿教育中如何培养幼儿合作意识与合作能力[J].学周刊,2019(34):169.
- [3]李文霞.幼儿教育中培养幼儿合作意识与合作能力的策略初探[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:404-405.