

新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究

唐静宜

(山西省朔州市应县第四小学校 山西 朔州 037600)

[摘要] 新课程要求在语文教学中融入德育思想。小学是基础教育的萌芽阶段,在该阶段的语文教学中融入德育思想是非常有必要的。文章在参考相关文献资料的基础上,分别从课程导入、阅读教学、写作教学及作业训练四个方面,分析了融入德育教育的有效策略。

[关键词] 新课程;小学语文教学;渗透;德育;策略

1 前言

针对小学生而言,在新课程背景下开展小学语文德育工作时,老师与学生必须建立一种平等的关系。小学班主任应该以朋友的身份,将德育工作的具体内容,在小学语文教学中,潜移默化的对小学生进行渗透,并且在政府、社会、家庭的多方面共同协调下,使小学生的思想品德进一步提升,在小学语文德育教育不断的渗透下,小学生一定会朝着全面发展的目标前进。

2 在小学语文教学中渗透德育的策略

2.1 阅读教学中的德育渗透

阅读是小学语文教学活动中的基础内容,也是学生进行字词等基本语言知识积累的重要环节。通过对经典著作的阅读,学生能够对世界有一个基础的认知能够积累基本的文学常识和生活阅历,开拓学生的眼界见识和语文素养,提升学生的阅读理解能力。在进行文本选材时,小学语文教材中会尽量选取符合社会主义核心价值观的文章进行阅读教学,因此,教师必须立足现有的小学语文教材,通过阅读教学进行德育渗透。首先,教师要强调学生对文本背后含义的掌握和理解,要让学生深刻了解到阅读文本的文化内涵。其次,教师要通过具象化、生动化的情景创设等教学方式,让学生立足于现实生活的情景,从而感同身受、身临其境,激发学生的情感共鸣。只有这样,才能深化文本的主题,让学生真正了解文本的思想价值观念。

2.2 作文教学中的德育渗透

写作是语文教学中必不可少的环节,是学生语言运用技巧的一个升华与内化,对于学生语文综合素养,语言表达技巧的提升有着重要的作用。但是在传统的教学中,很多教师会通过反复性、单一性、主题性的作文练习来进行学生语言表达能力的应用和提升。但是这种教学方式缺乏了思维和道德的注入,是没有灵魂的表达。想要在作文教学中渗透德育理念。教师需要激发学生的主观能动性,引导学生对世界万物及客观事实进行探索与思考,同时激发学生对于自然、对生活、对社会、对环境、对祖国的热爱,引导学生对日常的学习生活进行仔细的观察和研究;通过对生活现象与思想道德的联合分析,形成自己的客观认知与价值观念,并以作文形式进行抒发和表达。

2.3 实践活动中的德育渗透

作为现代化小学语文教学活动中不可或缺的一环,实践性的活动主要是以课外活动为主,以学生的主观能动性为依据,激发学生自主性的学习和探索,提升学生的学习能力。这种课外实践活动需要将理论知识同实际操作相结合,让学生在生活化的语文实践课程中不断调整自己的世界观、人生观和价值观。

2.4 汉语拼音融入德育

对于小学生而言,由于年龄比较小,因此,对具有趣味性的教学内容,不仅接受的程度深,速度也比较快。所以,在小学语文开展德育渗透课堂教育的过程中,为了能够将小学生的兴趣调动起来,语文老师可以将具有趣味性的教学手段结合其中,使小学生能够将全部的注意力集中到老师设计的教学内容中,在不知不觉中,提高自身的思想道德水平。比如,在学习汉语拼音的“g”这个拼音时,老师可以结合小学生天真可爱的特点,通过童话故事引导小学会说呢过记忆拼音字母。在大森林中,居住着鸽子妈妈和鸽子宝宝,有一天鸽子宝宝练习飞行时撞伤了脚,鸽子宝宝非常疼,就“g”、“g”、“g”的叫个不停。鸽子妈妈为了安慰鸽子宝

宝,给它编织了一个“g”形状的花环,鼓励鸽子宝宝自己站起来。看着妈妈给自己编织的花环,鸽子宝宝喜欢极了,忘记了疼痛。此时老师引入教学话题,鸽字的生母就是我们今天要学习的“g”。同时,也要将鸽子宝宝勇敢、坚强的精神,向学生们传递,值得我们每一个人学习。在这样充满温馨和爱的故事中,小朋友不仅掌握了“g”的音和形,也树立了坚强、勇敢的精神,幼小的心灵经受了一次圣洁的爱的洗礼。

2.5 强化教学交流和设计,让德育教学到位

学生一旦形成不良的行为,受各方面压力的影响,就会产生敌意和戒心,认为同学和教师轻视自己,即使部分同学和教师主动和他们交流,他们都会采取回避的方式进行对抗。针对这种现象,教师应该站在学生的角度进行分析、疏导,而不是放任自流。同时,我们可以充分应用互动教学,拓宽教学渠道,强化交流过程,对学生及时进行辅导,从而激发道德情感,纠正不良习惯。在小学语文教学中,针对上述情况,为了提高教学效率,教师必须根据教学要求多和学生交流,从而提高道德情感。

2.6 联系生活,强化道德评价

生活是教育最好的素材,生活中也有很多问题都不可回避,必须想方设法进行解决。针对学生平时表现出的问题,教师应该根据学生的心理、年龄进行恰当的引导和表扬,或者创设情境,开展多种活动,让德育与教学课堂进入生活。在课堂教学中,教师应该活用教学设施,通过播放录音、观看录像,让学生在情感和环境方面得到熏陶,从而得到更好的教育成果。例如,教师可以针对语文课本内容为主题展开研究和分析,也可以在学生阅读量达到一定程度时,为学生组织德育教育内容演讲、绘制手抄报等不同活动,使得学生感受语文知识中德育教育内容的魅力。也可以为学生组织一些摄影展览活动,提升学生的审美素养等。还可以针对学生的兴趣和年纪,结合语文知识为学生组织红歌演唱、革命历史事件介绍、红色经典诗歌朗诵等活动,激发学生的爱国主义情怀,通过活动充分发挥语文知识的价值和作用,将德育教育内容渗透到学生的心中,使其铭记于心,并以自身行动践行德育教育内容。

结束语

综上所述,根据以上对新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略,展开的详细了解,我们可以明确的了解,在新课程背景下,社会环境不断变化,大量的社会文化形式对小学语文德育教育工作,提出了更多的要求,必须不断提升德育教育的成效,教会小学生判断是非的能力以及提升自身思想道德的能力,使德育工作的时效性充分体现出来。

参考文献

- [1]张顺祥.新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究[J].学周刊,2020(02):31.
- [2]吕卓卓.新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究[J].学周刊,2019(23):31.
- [3]邹晓玲.新课程背景下小学语文课堂教学的德育渗透策略[J].西部素质教育,2016,2(24):171.
- [4]施春惠.新课程背景下小学语文课堂教学的德育渗透策略[J].中国校外教育,2015(08):77.

论高职院校思想政治教育与创新教育人才的协同培养

代劲

(辽宁装备制造职业技术学院 辽宁 沈阳 110161)

[摘要] 思想政治教育与创新创业教育是当前高职院校人才培养的两块重要阵地,对于培养合格的、适应社会发展的大学生人才意义重大;为了更好地发挥二者的优势与作用,促进二者的融合与协同发展已成学界共识。本文基于对上述观点的认可,结合多年高职院校思想政治工作经验,在总结分析二者内在“协同一致性”内容基础上,就二者的协同实施提出有价值的参考建议。

[关键词] 高职院校;思想政治教育;创新创业教育;人才;协同培养

思想政治教育是我国大学生人才培养工作的重中之重,是培养大学生健全人格、素质的重要与有效途径;而创新、创业也被认为是当代大学生适应社会发展的必备素质与能力之一;由此,开展大学生创新创业教育就变得异常紧迫。受到对创新创业教育认识有限及缺乏有效途径的影响,我国创新创业教育人才培养工作效果始终不甚理想;鉴于上述问题,学界专家学者提出了促进高职院校思想政治教育与创新创业教育融合与协同发展的崭新研究视角。笔者认为,将大学生培养成创新型、创业型人才是大势所趋,同时从多年的高职院校思想政治工作经验出发,认为渗透、融合创新创业教育也是高职院校思想政治教育工作的大势所趋,发挥二者的协同培养优势与作用,对于促进高职院校创新创业教育的效果提升和思想政治教育的健康发展具有重要意义。

一、高职院校思想政治教育与创新创业教育的内在“协同一致性”

(一)二者目标与价值取向的统一

在我国高职教育中,不论是思想政治教育,还是创新创业教育,二者在教育目

标上可以说是统一的、一致的,即培养具有健全人格和全面素质的大学生人才;而二者在价值取向上也可以说是统一的,就高职院校思想政治教育而言,旨在培养具有高尚爱国情怀与道德情操的大学生人才,使他们成为合格的社会主义接班人;就大学生创新创业教育而言,旨在通过一系列专门训练使大学生具有独立的思考能力及发现问题、分析问题与解决问题能力,成为一名对社会发展有用的人,其价值取向亦是“对社会发展有用”。高职院校思想政治教育与创新创业教育在教育目标与价值取向上的统一性,决定二者内部是相契合的,具备协同实施基础。

(二)二者教育内容的互融与共通

大学生创新创业教育,可以说是一种促进学生全面发展和培养学生健全的人格教育,其与高职院校思想政治教育在很多方面是互融、共通的,特别是教育内容方面,高职院校思想政治教育强调培养学生的团队协作意识、互助意识、助人意识,以及心理健康观念等,强调培养学生的使命感、事业心,以及不怕困难、挫折的艰苦奋斗精神等,而大学生创新创业教育不仅仅是给大学生讲授创新、创业所需的知

识与技能,更深层次上则是通过大学生创新创业教育激发学生的创新进取精神、培养学生的团队合作意识,使学生具备较强的社会适应能力。简言之,由于高职院校思想政治教育与创新创业教育在教育目标、价值取向上的统一性,决定其在教育内容上是互融、共通的。

(三)二者教育载体的相同一致性

高职院校思想政治教育与创新创业教育从根本上说,不仅都重视理论教育,更是都特别重视实践教育,二者在教育载体这点上是相同一致的。高职院校创新创业教育的首要环节或者说形式,是建立创新创业教育实践基地、开办创新创业试验班、举办专门的学习研讨会,以及组织学生深入社会实践,将创新创业计划书内容付诸实践等,旨在通过实践培养与提高学生的创新创业能力。高职院校思想政治教育同样鼓励学生走出校门、走进社会去实践,通过实践调动学生的参与积极性,通过实践增长学生的知识、技能才干;不论是创新创业教育还是思想政治教育,只有理论没有实践是没有任何意义的,因为那样就违背了“知识源于实践、知识指导实践”原理。

二、高职院校思想政治教育与创新创业教育人才协同培养实施建议

(一)正确认识二者的本质、特点及现状,促进二者融合与协同发展

如前所述,高职院校思想政治教育与创新创业教育二者内在是协同一致的,但这并不代表二者可以顺利实现融合与协同发展,更好促进二者的融合与协调发展的前提还是要认清当前二者的现状,特别是二者发展过程中存在的问题,认清哪些问题是自身的、哪些问题是共同的,对于各自的自身问题要结合各自自身特点有针对性的解决,对于二者共同的问题可以考虑专门解决,只有这样才能为二者融合与协同发展创造有利条件。另外,还需要特别关注的是与高职院校思想政治教育相比,高职院校创新创业教育起步更晚、认识更浅、经验更少,这些都决定其在与思想政治教育协同实施过程中处于弱势地位,需要给予更多关注。

(二)从调整培养目标、重构培养模式入手促进二者融合与协同发展

一项教育活动的目标、模式科学合理与否,直接影响到这项教育活动的效果。要想实现高职院校思想政治教育与创新创业教育的融合与协同发展,根本上需要将二者视为一种教育活动而非两种教育活动,这就要求我们要对其培养目标、培养模式进行调整、改进,甚至重构;高职院校思想政治教育的目标是帮助学生坚定理想信念,树立正确的“三观”,而高职院校创新创业教育也是旨在通过培养学生的创新意识、团队意识、艰苦意识等而具备正确的“三观”,这与前述的目标统一性是一致的,应以此为指导调整教育目标;就培养模式而言,应该坚持实践导向,以创新创业教育实践为主体更多的渗透思想政治教育内容。

(三)探索构建高职院校思想政治教育与创新创业教育协同育人路径

要想提高高职院校思想政治教育与创新创业教育效果,探索构建专门的协同育人路径是根本;实践证明,最有效的路径是构建科学化、系统化的、与思想政治教育相衔接的创新创业教育课程体系;首先,要明确与提高高职院校创新创业教育的地位,只有二者“平等”了才能够真正相融、真正协同;其次,是开发专门的创新创业教育课程教材,可以先从校本教材入手,鼓励一线思想政治教育教师向创新创业教育领域渗透,在学习中融合、在学习中协同,总结二者协同实施的成功经验形成“校本教材”,再通过“校本教材”的完善及课程设置的改进等,最终形成一套专门的课程体系。

参考文献

- [1]吴浩,牛彦飞.创新驱动背景下高校创新创业人才培养机制[J].教育与职业,2019,(12).
- [2]王宇,李成智.高校思想政治教育与创新创业教育融合途径研究[J].思想教育研究,2019,(10).

浅谈《道德与法治》在义务教育小学阶段的重要性

蔡一兵

(广西梧州市中山小学 广西 梧州 543000)

【摘要】《道德与法治》课是基于孩子一生成长的课程,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障,在义务教育小学阶段的具有重要性。

【关键词】核心素养;道德与法治;教材编排;教育素养;主动学习

“立德树人”是教育的根本任务,《道德与法治》作为德育教育课程,体现了道德教育、法治教育相结合重要使命,也突出了在义务教育阶段的重要地位。如何上好《道德与法治》课,将《道德与法治》学科的教育目标落到实处,我认为必须做到以下几点:

一、明确新教材《道德与法治》编排的重要目的

在新教材《道德与法治》的整体设计与教学建议中,我们可以了解到该学科教材改革后的五大优点,即:落实社会主义核心价值观、彰显生活德育理念、强调参与体验学习、凸显学生主体地位、创造性使用教材。该学科遵循教育规律,以落实社会主义核心价值观从娃娃抓起为要求,培养有爱心、责任心,有良好行为习惯和个性品质的儿童。《道德与法治》承担着培育小学生以道德发展为核心的基本文明素质的任务。通过对新教材目标的学习,我们要认识到“知、情、行”在道德品质行程中的重要关系,同时也要掌握教材设计中“明理、循情、导行”的特点。例如:五年级上册中第一课《自主选择课余生活》,本课由“课余生活我选择、课余生活助我成长、过好我们的课余生活”三个板块组成,作为教师我们不能用过去的教学观念去按部就班、简单直接的将知识告知学生,而是要了解“三个板块”知识点的先后逻辑关系,要通过引导学生学会自主选择课余生活能力,激发学生懂得和感受参加活动带给自己的收获及成长意义,引导学生选择有意义和价值的课余活动,养成服务他人、服务社会的意识和能力,合理安排做好规划,遵守活动规则的教育目标。教学中,我们可以通过学校校内的各种丰富多彩社团活动、校外的兴趣培训活动的选择,让学生从如何“选”出发,了解选什么更有“意义和价值”,从而更好的让自己“学会选择、学而有得、促进成长”,体现该课程“明理、循情、导行”的教学独特性,也突出了“道德教育与法治知识的结合”创新编排的重要性,逐步达到培养学生正确的“世界观、人生观、价值观”目的性。所以说“道德与法治课,是基于孩子一生成长的课程”,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。

二、明确《道德与法治》任课教师必备的教育素养

2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话指出,思政課作用不可替代,思政課教师队伍责任重大。作为《道德与法治》的任课教师,要明确在义务教育小学阶段的重要性,明确我们的任务与使命,同时要具备以下教育素养:一是具有正确的“三观”;二是具备丰富的专业知识、不断创新的能力;三是具有良好的心理素质,更要有爱心、细心、耐心、诚心、宽容心;四是必须要具备不断提高自身的品德修养和教育理论水平。

一个自身都没有良好素养的教师、没有丰富的学识的教师、没有创新意识的教师,如何能驾驭好《道德与法治》综合性教学的课堂?所以在《道德与法治》的课堂上,我们不但要改变以往的“说教”模式,更要熟悉教材、研究教材,要做到“教学情景化、教学目标精确化、教学过程和方法多元化、学会反思”。例如:教学五年级上册《古代科技 耀我中华》一课,作为教师我们就必须对古代科技知识

要深入了解,可以利用自己参观过的历史博物馆、科技博物馆经历等,将古代科技用图片、录像、课件等介绍给学生,吸引学生学习,师生互动、生生互动,发挥情感教育的魅力,要用热爱传统文化的热情、激情、真情去撞击学生的灵魂,掀起学生爱国情感的涟漪,以学识魅力吸引学生,以人格魅力感染学生,用语言魅力激励学生,以活动魅力升华情感,让生活的案例、事件的真相、真实的体验等形式与学生产生思想的共鸣,激发学生民族自信心、自豪感和爱国热情,从而达到落实社会主义核心价值观,培养全面发展的社会主义合格接班人的教育目的。

三、明确《道德与法治》课堂中学生参与学习的重要性

《道德与法治》的课程编排非常接地气,是以学生生活为基础,培养良好品德、乐于探究、热爱生活的学生为目标的生活型综合课程,主要体现在活动设计用心,基本上没有说教的东西,都尽量让学生联系实际生活,让学生去理解、体会。而且在课堂教学中,教师可以根据班级具体情况,灵活调整、取舍、补充教学的内容,也可进行二次开发,让学生思维留有空间,课程注重培养学生自主学习、合作探究的能力,突出学生正确的“三观”的形成过程。例如:五年级下册《我们的公共生活》这一课中,一共有“认识公共生活”、“维护公共利益”两个内容,教师可根据目前全球新冠病毒防疫工作和中国防疫的情况设计学生思考、讨论的内容,提出问题:新冠病毒疫情期间为什么要居家隔离呢?疫情期间外出时、公共场所为什么要佩戴口罩?为什么疫情期间开展了“停课不停学”在家学习呢?.....通过大量的中国开展新冠疫情防疫的大量数据,以及防疫期间“居家隔离”带来的好处,“公共场所不戴口罩危险”等大量事例,再与其他国家防疫的方法对比,让学生们进行分组比较、讨论,通过信息收集、数据分析,让学生理解课本上“公共生活靠大家”知识的意义,通过师生对话、数据分析、事例对比,激发学生产生思想上、情感上的共鸣,学习、提高分辨是非能力,引导学生懂得在公共生活中规范行为,个人要注意言行举止、展示良好的形象,认识爱护公共设施、维护公共利益,提升道德的升华,才能共享公共生活。

我们可以看到教学目标虽然是抽象的,但其实现过程是具体的,因此,我们在课堂上,一定要注重学生的主动参与学习的培养,要遵循道德情感的形成规律,做到知行合一。提取生活案例教学能给课堂教学带来活力,吸引学生的注意力,学生从被动学习到主动参与学习,运用案例进行教学设计要兼顾知识与技能、情感态度与价值观的综合培养,再引导学生从身边事出发理解教材,提高学生对此类话题的参与度,培养学生良好品德与行为习惯,发展学生的敢于探究、创新的良好品质,切实提升学生的道德素养。

作为一名学科教师,我们必须从思想和行动上,真正重视《道德与法治》课程在义务教育阶段的重要育人功能和教化作用,要不断学习新的教学理论、教学理念,探索更多更好的教学模式,以提高道德与法治教学的有效性。认真落实“立德树人”,培养学生的正确世界观、人生观、价值观,让核心素养培养落到实处,在学生心中开花结果。