

小学数学的高效教学策略研究

蔡冰清

(江西省乐平市涌山镇涌山小学 江西 乐平 333300)

【摘要】数学和生活有着非常紧密的联系,在传统的小学数学课堂中,教师处于课堂活动的中心,多采取“灌输式”的课堂教学模式。这种教学方式虽然可以在短期内提高学生的成绩,但不利于培养学生的数学素养。随着素质教育观念的深入,小学数学课堂教学应当注重生活化教学活动的开展,借助生活化教学模式,帮助学生体会数学学习的乐趣,引导学生开展自主学习活动,提高课堂活动的有效性。本文结合小学数学教学,提出几点有效的生活化教学策略。

【关键词】小学数学;生活化教学;有效策略

在新课改改革的今天,小学生在数学课堂上不仅要掌握数学知识,更要具备良好的数学素养与数学技能。提高小学数学课堂实效性不仅是每一个小学生的事情,小学老师也要在课前针对每一个学生去精心备课,在课上或课下调动学生们对于学习的兴趣,拥有一个科学的教育意识与教育理念,与学生共同打造一个好的课堂。

一、创建良好的教学氛围

小学生的年龄小,同时思维意识发展也不完善,好奇心较重。教师可从这点入手,在教学工作中引导学生共同创建良好的教学氛围,激发学生的学习兴趣,促使学生积极投入学习中。

教师可通过课堂测验、知识竞赛等形式培养学生的竞争意识,并引导学生在胜利的余增强对学习的信心,从而提升个人能力,积极主动地进行学习。同时,教师也应该正视学生为主体的学习模式,将自身放在引导者的位置上,平等、积极地和进行交流,了解学生的内心想法,和学生建立良好的师生关系,从而促使教师和学生之间的关系更为融洽,也能根据了解到的学生信息进行针对性教学,提升教学质量和教学效率。

例如,在小学数学“加减法”的教学中,教师可为学生创设教学情景,通过“买东西”的舞台剧,让学生尝试用自己所学的知识计算买东西所需的钱数,并计算出找零数额。通过这种趣味的教学方式,既能提升学生的学习兴趣,也能促进学生加深对所学知识的理解和运用能力,开发学生的发散思维,从而实现数学综合素养的全面提升。

二、应用题结合实际

小学数学学习中应用题是重点和难点,在教学过程中教师往往要花费大量的精力进行例题创新,但是却不能达到最优的效果,对于学生加深理解帮助不大。加上应试制度的影响,数学的终极目标依旧是解答题目。但实际上许多数学知识都是来源于生活的,数学教学不能与现实生活脱节,否则就是竭泽而渔,反而不利于学生数学思维的建立和数学逻辑思维的发展。尤其是现今很多小学依旧保持着传统的填鸭式教育,牺牲了学生对于学习的兴趣和主动性,强行灌输概念,完全是事倍功半的教学模式。因此要将现实生活中的事物嫁接在数学理论上,进行学生探究式思维的培养,调动学生学生的学习积极性。

以《两位数乘两位数》为例,其实教材中的内容和学生的日常生活联系不算紧密,因此教师可以进行转化,结合班级实际情况进行例题的改编。例如:现今班里有40个人,女生16名男生24名,其中一半的男生早上吃3个包子,另一半男生和全部女生每人早上吃2个包子,求班上早上至少需要准备多少个包子。此时完全可以将一半男生和一半女生抽出来作为一个整体,一半男生吃3个,女生和另

一半男生吃2个来计算: $12 \times 3 + (16 + 12) \times 2$ 即可计算出,或分男女生来计算: $(12 \times 3 + 12 \times 2) + 16 \times 2$ 也可计算出。这样能有效拓展学生的创造性思维。

三、采用先进的教学方法

在小学数学教学中,由于小学生的年龄比较小,所以教学方法的好坏会直接影响到教学效果。先进的教学方法有一个非常明显的优点,就是可以激发学生的学习兴趣,在兴趣的带动下,学生的注意力会更加集中,学习效率会明显提升,如果说明确的教学目标是高效小学数学教学课堂的基础,那么先进的教学方法就是打造高效小学数学教学课堂的有力手段。小学数学知识具有贴近生活的特点,与实际生活存在非常密切的联系,教师可以利用数学知识的这个特点,采用生活化教学的方式来激发学生的兴趣,发挥学生的主观能动性,从而达到提升小学数学教学效果的最终目的。

比如在教学中教师可以提出以下问题:“同学们,假如你们去超市买东西,一瓶汽水三块五,一支铅笔一块六,结账的时候你应该支付多少钱呢?”学生的注意力会完全被这个问题吸引,因为小学生大多有超市购物的经验,所以他们非常容易理解这种问题。经过思考以后,小学生可以列出相应的算式,对分数加减法的知识可以更加熟练地掌握。这种生活化教学的方法,可以加速学生对应用题的理解,同时,学生对这种问题会充满兴趣,可以培养其对数学知识的活用能力。在今后的生活中,学生可以把课堂中学习到的各种数学知识灵活运用,对学生的成长有很大的帮助,实现了数学成绩与数学应用能力的同步提升。

结语

总之,在的小学数学的教学中,如何能使小学数学的教学效率增加是数学教师亟需改变的一点,同时是很多教师长期以来一直所关注的重点。在的小学数学的教学之中,如何提高小学生的学习的积极性是重中之重。而在在应试教育的背景下,由于对于成绩的追求,往往会忽视学生的体验,导致学生的学习效率下降。因此在小学数学的教学课堂上,数学教师就要完善新课改对小学数学教学所做出的要求,调动学生的学习积极性,在此基础上对学生的数学能力进行提高。

参考文献

- [1]陈青.“微课”在小学数学高效课堂的运用——小学数学微课教学与思考[J].课程教育研究,2016(19):130-131.
- [2]李静梅.浅谈小学数学高效课堂教学策略[J].科技创新导报,2015,13(10):129+131.
- [3]齐翠英.浅议情景教学推动小学数学高效课堂的构建[J].学周刊,2015(09):146.

小学数学教学中如何培养学数自主学习能力

付毅

(江西省进贤县七里乡中心学校 江西 进贤 331713)

【摘要】对于小学教学来说,培养学生自主学习的能力一直是教师们关注的热门问题之一。而数学,作为小学生从入学以来一直接触的学科,对学生的自主学习的能力也更加重视。同时它又区别于语文、英语这样具有大量课外读物的语言类学科,因此培养学生的自主学习数学的能力更加困难。本文从学生在自主学习数学过程中需要具备的素质出发,通过给出培养素质的具体方法,来培养和提升学生自主学习数学的能力。

【关键词】小学数学;自主学习;培养策略

学生的数学水平和很多因素有关,首先,学习数学相比于其他学科而言相对困难,这是学生数学水平相对较差的一个因素。其次,和学生的学习方法有关,学生在学习数学时大多都是通过听教师的讲解了解知识,自己动手能力、解决问题的能力相对较差。而小学又是提高学生发散性思维的时候,教师想要通过不同的方法改变学生的学习现状,让学生能够学习自主学习,以此提高学生的数学水平和学习思维能力,通过长时间的练习让学生产生自主学习的思维。

一、构建良好的自主学习数学课堂氛围

对小学生的来讲,自由轻松愉快的课堂学习氛围能够有效促进其主动学习和探究,让学生在精神愉悦和放松的情况下思考和学习,教学效率也相对更好。为此,在小学数学课堂教学中,教师应将生本理念切实落实到实践教学当中去,给予学生充分的尊重、信任及爱护,与学生之间构建起亦师亦友的关系,从而构建起一个轻松、愉快的数学课堂氛围,有效激发学生自主学习积极性,切实提升数学课堂教学有效性。首先,在数学课堂上应充分体现自由、民主、平等的原则,教师应给予每位学生足够的尊重,认可学生取得的成绩帮助学生建立数学学习自信心。在教师的激励教育下有效激发学生自主学习积极性,同时有效促进学生与教师之间和谐师生关系的形成和发展。有时教师对学生一个信任的眼神、一句鼓励的话语或是轻轻的

抚摸都会让学生受到鼓励,体会到教师对自身的关爱,继而促进师生之间良性情感的形成和发展,为学生积极自主学习提供源动力。

二、借力课前预习

古语有云:凡事预则立,不预则废。学习也一样,倘若学生可以在课前展开行之有效的预习,其学习成效就会较大提高。针对小学生而言,他们具备一定的数学基础,所以,教师能够以课前布置预习作业,进而渐渐养成学生的预习好习惯。一旦学生养成良好的预习习惯后,就能够在有效的预习中循序渐进地养成自主学习的能力。

例如,小学数学教师应当在布置课前预习作业的时候,始终以教材内容和学生的认知水准为出发点。在教学《小数乘整数》内容时,教师可以合理布置一篇课前预习作业,在课前预习作业中以例题和问题引导学生思考。也就是使学生能够透过课前预习,合理探究出“小数乘整数”的运算法则。整个过程都是学生自主完成,而在课堂上,教师根据和学生们一起对课前布置的作业,也能够了解学生的课前预习情况,并且为学生解疑。此外,学生在此前课前探究对应的运算法则时,自主学习获得培养和提升。教师在教材内容教学的始终,应当以课前预习作为推动力,有效的培养起学生的自主学习的能力。只有学生的自主能力提升,则他们的预习成效也

能明显提高。

三、开展合作式教学

除了需要开展情景式教学外,想要在小学数学教学中培养学生自主学习能力,小学数学教师还必须要合理开展合作式教学。对低年级小学生来说,其在刚刚接触数学这一科目时往往存在不适应的情况,无法直接对其自主学习能力进行培养,而通过合作式教学让学生与其他同学进行合作,则可以对学生们的学习效率进行提升,为学生对数学知识的掌握打下基础。开展合作教学还能够降低学生的学习难度,因为在与同学的讨论过程中学生能更加轻松地理解一些知识,在此基础上就可以循序渐进的提升学生的自主学习能力。例如,在教学过程中教师可以根据教学内容设置一些练习题,让学生自己作练习题,如果学生自己无法完成,就可以让学生与同学进行交流,共同商讨问题的解决方法,最后教师根据学生的学习情况进行总结,整体教学效果将事半功倍。

除此之外,处于小学阶段的学生普遍存在着注意力很难集中的特点,针对这种情况教师应合理对其进行启发而不是对其进行批评,可通过设置主题的方式让学生与同学进行讨论,既能够让其在课堂上更加轻松自由,也可让他们的思路始终集中在课程内容上。

四、指导学习方法

教师在引导学生进行自主学习时,要培养他们的自主学习能力,让他们在有限

的学习时间内通过独立思考掌握教材中的新知识时。教师需要对学生的学习方法进行指导,使他们通过有效的方法能够掌握教材中的数学概念,理解数学语言,学会运用已有的知识,找到知识间的联系点进行深入分析,高效完成学习内容。在对学生的学习方法进行指导时,教师还要根据教学内容的不同向他们渗透数学思想方法,如数形结合思想方法、假设思想方法、符号化思想方法、分类思想方法等。借助数学思想方法,能够让抽象复杂的数学知识简单化,促进学生的理解,让他们自主学习的能力不断提高。教师在对学生的学习方法进行指导时,还要注重他们的个体差异,根据他们的理解能力、思维能力进行有针对性的指导,让每个学生都能掌握学习方法,学会学习,不断提高数学综合能力。

结语

在小学数学教学过程中,教师要不断提高学生的自主学习能力,让学生自主对问题进行分析和理解,激发学生的学习兴趣,促进学生得到更加全面的发展。

参考文献

- [1]任刚.浅析小学数学课堂中学生自主学习能力的培养[J].青春岁月,2019(8):320.
- [2]张洪波.小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略探讨[J].东西南北:教育,2019(9):0254-0254.

浅谈农村小学数学课堂教学的有效性

张德琴

(贵州省遵义市红花岗区永乐镇驷龙小学 贵州 遵义 563128)

【摘要】随着新课程改革的进一步深入,小学数学课程改革已初见成效,教师在教学观念改变的同时,教学行为,也在自觉与不自觉中有了明显改变,如:课堂的预设、教学情境的创设、学生自主学习、算法多样化、目标多元、方法多样的评价体系等方面,使得学生的学习数学的兴趣得到了激发,课堂教学面貌一新。但当前农村小学数学课堂教学存在着教学模式单一,教学方法陈旧;课堂教学以教师为中心,忽视学生主体地位,重知识与结论,轻能力与过程,忽视对学生学习兴趣培养等问题,导致课堂教学高耗低效。笔者从注重课堂预设、抓“生成”;创新教学方式,改革课堂教学模式;因材施教、分层要求;培养学生的学习兴趣等四个方面提出该如何提高农村小学数学课堂教学的效率。

【关键词】小学数学;课堂教学;有效性

打破传统的教学模式,正确处理教与学的关系、培养学生学习数学的兴趣是教学的重点。笔者通过自身多年的教学实践和参与教学研究活动,总结发现当前农村小学数学课堂中存在着以下问题。

一、分析小学数学教学中有效性的意义

数学作为三大基础学科之一,其教学方法十分重要。小学数学能够为学生以后的数学学习打下基础,而传统的教学方式很容易引起小学生对数学学习的厌恶,因此,随着教学改革的开展,对小学数学的教学方法也进行了改革,有效性教学方法对数学教学的开展有非常重要的意义。首先,有效性教学方法摒弃了传统的直接教学模式,教师通过一些简单的实例对知识点进行讲解,循序渐进地让学生理解数学知识,符合学生的认知规律。其次,在教学过程中,教师也会使用一些简单的教学道具,让学生在实践教学演示中比较轻松地理解知识点。最后,教师采取课堂问答的方式,设计简单有趣的数学小问题,并且准备一些小奖品,使课堂不再那么枯燥无聊,在激发学生数学学习兴趣的同时也提高了小学数学教学的质量。

二、数学课堂教学存在下列问题

1. 数学课堂中没有摒弃传统的教学方法。

有的老师“穿新鞋,走老路”的情况,受传统教育模式和以往的教学经验的影响,在课堂中不敢把时间留给学生,使用满堂灌的教学方法、学生的学,也只能是死记硬背、题海战术。教师教得累,学生学的苦,效果低下。

2. 课堂还是以教师讲授为主,不能体现学生的主体学习地位。在课堂教学中教师总觉得不讲学生就不会,讲的少怕学生不会。在教学中老师总想当“警察”、“裁判员”,学生只是观众,是教师的配角,教师只顾“灌输”,学生只顾“接受”,教师不注重知识的生成,学生不掌握“怎样学”,没有成为学习的主人,不能体验知识的生成过程。

3. 重视知识的传授,轻视能力的培养,教学重结果,轻过程。在课堂教学中,重视是不是获取了知识,轻视学生知识得到生成过程、学习方法的指导、学习习惯的养成的培养;重视对教学结果的强化训练,忽视了数学与生活之间的联系。不注重对学生学习兴趣、习惯、情感态度等非智力因素,挫伤了学生对数学的好奇心和求知欲。四是教师照本宣科,扮演着被动的课程执行者的角色,不能成为课程的开发者、决策者、创造者,忽视因材施教。教师根据教材统一的内容,对学生提出相同的要求,同样的方法开展课堂教学,严重忽视农村学生的学习能力、思维水平等个体差异,导致课堂不能和学生的生活实际联系起来,学生理解起来困难,造成整体效果低下。

三、提高农村小学数学课堂教学的策略

1. 抓“预设”促“生成”

“凡事预则立,不预则废”,教师要做好课堂教学预设,从而保证教学活动的计划性和效率性。教师要成为课程的开发者、决策者、创造者,在这个过程中需要教师对教材内容的呈现方式进行再加工,既要符合新课程的理念,又要根据学生已有的知识经验针对性地培养学生。就学生而言,即需要预设性发展,也需要生成性

发展,它是个性的张扬,心灵的共鸣,思维的共振。教师是学生学习的引导者,要想驾驭课堂,要设计“弹性预设”,把学生置于教学的出发点和核心地位,应学生而动、应情境而变,让学生在现有的条件下进入学习,课堂才能真正显现的活力,学生的学习才能主动、富有个性。

2. 改革课堂教学模式,激发学生兴趣

学生学习应当是一个活泼的、主动的和富有个性的过程,课堂的主要形式应当是自主探索、小组合作、汇报交流、教师点拨、学习评价,学生应当有足够的时间和空间经历观察、猜想验证、计算、实践等活动过程,主动获取知识。在教学中教师尽力调整角色,留出足够的时间和空间,让学生积极主动地参与到学习过程中来,把他们的潜能激发出来。在学习方式上,让学生尽情地说说议议,做做演演,还可以当小老师,指导和帮助同伴来学习;在学习空间选择上,让学生走出教室,到操场上量篮球场的长和宽,在校园里计算花园的面积,把将做法改变为找知识、求学法,全面关注学生获取知识的过程与方法。这样课堂才会丰富有趣,有利于学生学习知识,形成能力。

3. 因材施教,分层要求,关注个体,促进课堂效率的整体提高

农村学生在学习习惯、学习能力等方面都存在着较大的差异。高效课堂的构建,并不是教师在课堂上占用的时间少了,教学就高效了,而是在教学中要针对本班的学情,因材施教,对不同的学生从目标要求,学习方法、练习巩固、评价上分层要求,让“不同的人在学习上得到不同发展”,教师要寻找每位学生的“闪光点”,多鼓励、表扬,少训斥、批评,让每位学生都产生积极的学习情感,促进学生整体发展。

4. 培养学生学习兴趣,提升课堂效率

兴趣是构成学生学习动机中最为活泼、最为现实的成分。课堂教学不仅要重视学生知识的技能获取,还要通过开展各种数学活动和教师的评价激励,激发学生学习兴趣,每堂课给学生以知识、方法及新鲜感,营造和谐的课堂氛围,帮助学生提高学习数学的兴趣,增强学好数学的信心,养成良好的学习习惯,促进课堂效率的提高。

总之,课堂是小学数学知识传授的主要场所,学生的大部分时间在课堂中接受数学知识和方法,所以要改变传统的教学模式。在数学课堂教学中,为学生营造轻松、和谐、平等的课堂氛围,精心预设课堂教学,在学生的自主探索、合作交流活动中正确指导,适时点拨,及时评价。让每位学生在学习体验成功的喜悦,只有这样,才能激发学生学习兴趣、提高学生学习能力,真正提高农村小学数学课堂教学效率。

参考文献

- [1]方远荣.小学数学教学中的“有效引导”策略[J].课程教育研究,2013(35):12-14.
- [2]朱亚芳.提高小学数学有效性的教学行动策略[J].教师,2012(11):33-34.