

# 核心素养背景下如何通过以读促写模式提高语文教学效率

宋书娜

(河北省衡水市枣强县第四小学 河北 衡水 053100)

**【摘要】**以读促写是培养小学生语文核心素养的重要手段,通过开展以读促写,既能推动学生阅读能力的提升,同时也为后期的写作打下坚实的基础。本文就以读促写提升小学生语文核心素养的策略进行了探讨,旨在促进语文教学效果的提升。

**【关键词】**小学语文核心素养;以读促写;有效策略

随着素质教育的不断推进,小学语文教学越来越重视对学生听、说、读、写等能力的培养,特别是对学生良好阅读习惯的养成,学生通过阅读来积累词汇、语言知识,来奠定坚实的写作基础,这正是以读促写的核心。在实际教学中,教师应该对以读促写有一个正确认识,巧用以读促写方法,来帮助学生提高小学语文核心素养。

## 一、开展以读促写的重要作用分析

### 1. 能够为学生进行写作奠定良好的素材基础

积累知识需要循序渐进,不能一蹴而就,一点一点的丰富知识储备,为了使学生在写作时有充足的素材,可以引导学生通过不断阅读来开拓视野、增长见识,从而积累更多的写作素材,这样学生对待写作就能游刃有余、驾轻就熟,写出一篇令人折服的好文章。通过课外阅读,让学生真正感受到阅读的魅力和乐趣,从阅读中获取更多的知识,在今后的写作中对其进行灵活运用。

### 2. 能够促进学生核心素养的培养

小学语文核心素养不单单指一种能力和素养,其实它包含了写作能力、理解能力、创新能力、思维能力和阅读能力,所以要想提升学生的写作和阅读能力,进而实现对学生语文核心素养的培养,以读促写的开展就显得十分必要了,通过以读促写能够消灭哑巴语文,引导学生灵活的使用语文相关知识,在写作过程中对通过阅读所积累到的素材和知识进行充分利用,这样既保证了文章的品质,同时推动了学生语文应用能力和学习能力的提升,学生在这个过程中学会了独立、自主学习,并对其的创造力有一定增强。

### 3. 能够让学生感受到语文的乐趣,进而提高综合素质

小学语文教学中对学生阅读能力的培养是至关重要的,可以采用以读促写的方式,引导学生在语文阅读过程中找到语文的魅力和乐趣,进而生出学习兴趣,营造良好的学习氛围,有利于学生展开自主学习,广泛、全面的对课外书籍进行阅读,以此增长自己的见识,提高自身的理解和阅读能力,为后期写作提高丰富的素材储备,进而实现对学生语文核心素养的培养。

## 二、开展以读促写提升小学生语文核心素养的策略分析

### 1. 合理利用教学资源,营造良好的阅读氛围

在教学中开展以读促写时,要加强对资源的有效整合,并营造浓厚的阅读氛围,吸引学生主动的参与到阅读活动中去,这个时候就需要充分利用现成的教学资源,挑选一些教材中蕴含较大阅读价值的作品,要求学生反复阅读,以加深学生对重难点内容的印象,在一定程度上还能创新学生的思维。除此之外,要从学校的实际情况出发,对课外的一些教学资源进行充分开发和利用,通过此来创新小学语文教学方式,丰富教学内容,使学生能够学习和掌握到更多高质量的资源,开拓他们

的视野,增长其见识,使其营造出的阅读环境是浓厚的、活跃的,以培养学生的阅读思维能力。最后,学生还可以从自身的兴趣爱好出发,选择各类文体或文章进行阅读。

### 2. 开展各种各样的阅读活动

与其他课程相比,语文课堂同样也有枯燥乏味的时候,这将阻碍对学生阅读能力的培养,所以在以读促写的开展过程中,可以通过举办一些有趣的实践活动,帮助学生从死记硬背中脱离出来,进而提高学生阅读方面的兴趣,通过吸引学生积极、主动参加阅读活动,来调动学生的学习积极性和主动性,同时也能促进学生阅读能力的提升。首先因为学生价值观的树立在潜移默化中会受到书本中观点的影响,所以在开展阅读活动时,教师尽量挑选一些高质量的阅读书籍或材料供学生品读,以对其进行积极引导;其次,教师要将课文教材与阅读活动联系在一起,阅读活动围绕着教材内容展开,以便学生通过阅读活动更好的掌握课本知识;另外,在阅读活动中,要注意引导学生对读物进行深入探讨,学会独立思考和发表自己的感想。时让学生明白阅读的意义,并通过阅读有意识的提升自己的写作能力,进而实现对学生语文核心素养的培养。

### 3. 传授阅读方法

对阅读方法的把握是十分重要的,所以在进行以读促写时,为了提高学生的阅读效率,同时推动学生良好阅读习惯的养成,就需要引导学生掌握更多的阅读方法,在这个过程中,教师要深入剖析阅读文章,详细地传授给学生一些有用的阅读方法,让学生在掌握阅读技巧的同时,又能感受到阅读的价值,进而从阅读中收获到更多东西。阅读方法多种多样,不同的人适用的方法也不同,所以要从阅读对象、书的类型出发选择阅读方法,就自然需要教师融会贯通,引导学生掌握适合自己的阅读方法,进而促进学生语文学习能力的提升。

## 三、结束语

综上所述,以读促写对于提升小学生语文核心素养具有重要意义,因此,教师需要采取多种教学手段开展以读促写,合理利用教学资源,营造浓厚的阅读氛围,举办各种阅读活动,引导学生主动参与进去,传授学生阅读方法,帮助学生打下写作基础,进而实现对学生语文核心素养的培养。

## 参考文献

- [1]陈艳.以课外阅读促进小学语文核心素养发展的策略分析[J].好家长.2017(39)
- [2]方巧玲.课外阅读对小学语文核心素养的培养分析[J].考试周刊.2017(37)

# 浅谈“怎样运用好教材插图,使其为提高教学质量服务”

周彬

(四川省成都市双流县实验小学 四川 成都 610200)

“‘教教材’变成‘用教材教’”这是经常响彻在一线教师耳畔的话,其实这是有前提的:必须建立在教师能很好的把握教材编者意图基础上。现在不管是哪个版本的教材,都是花了大量的人力、物力和财力精心编写的,教材插图和题都蕴涵着丰富的内容,尤其是教材里的插图,试问:我们都去深刻的了解插图的内涵了吗?我们都真正理解插图的意图了吗?我们都能系统的运用插图了吗?我认为大家都在为之努力。

当学生翻开数学课本,看见那一幅幅色彩鲜艳的插图,生动有趣的故事,深受喜欢的卡通图片……他们就会被深深地吸引。难道这些插图不正说明了它不但丰富了课本内容,而且给枯燥的数学赋予了生命,也为我们的教学提供了丰富的资源吗?所以怎样用好教材的插图,使其为提高我们的教学质量服务显得尤为重要。下面就浅谈自己在教学中点滴体会。

## 一、深入理解插图内涵,充分挖掘插图内涵,培养和提高学生数学学习兴趣

教师要给学生一碗水,自己应是一口永不枯竭的泉。这就需要教师充分地阅读教学大纲、教参和教材,吃透教材,充分理解和挖掘教材的内涵。例如:北师大版教材第三册《分苹果》主题图呈现的是小朋友分苹果的情景。如果教师在教学中仅仅让学生观察插图中苹果个数和盘子个数,然后解决问题。这样的教学过程就几分钟而已,是不够深入的,学生没有经历平均分的过程,远没达到教学目标的。在教学时,教师可以出示准备好的苹果和盘子,引导学生提出问题,再组织学生动手分(借助学具),从而解决问题。只有这样学生才能真正体验到除法产生的过程与意义,进而让学生学习真正有价值的数学,否则就是纸上谈兵。因此,教师要深刻理解和充分挖掘插图的内涵,弄清插图的编排意图,实现教学目标,有效实施教学过程,才能充分激发学生学习的探究欲望,才能培养学生自主探索的精神和能力,才

能培养和提高学生的数学兴趣。

## 二、充分借助插图培养和提高学生的观察能力与思维能力

观察能力和思维能力是学生学习数学的重要基本能力。其实刚入学的儿童就已具备一定观察能力和思维能力,他们会观察图,但观察时随意性较大,目的性不强,往往只注意插图中色彩鲜艳的图画或自己感兴趣的地方,观察和思考没有目的以及深度。教师如果能充分地借助教材插图,引导学生通过看图解决问题,不仅能培养和提高学生的观察能力,还能使学生的思维逐步由形象思维向抽象思维过渡。例如:四年级(下册)第36页笑笑和淘气数角的插图中呈现的方法很有序。学生通过对插图的观察,容易进行进一步的抽象出角数的方法。有了这样的基础,学生再碰到类似的题目,便可以通过画线段图来分析数量关系,甚至更有学生不再需要画图,只需将线段图或数角方法浮现脑海中,就能直接解题。只要我们能充分借助这类的插图,既培养了学生的观察能力,又培养学生的思维能力。

## 三、充分借助教材插图,帮助学生理解知识的重难点

小学数学教材的插图,一般都比较直观形象,很能帮助学生更好地理解所学的内容。例如,北师大版四年级《小数的意义》,教材出现了商品标价、50米赛跑成绩、身高、体重、体温和房间面积的相关图片,使学生充分感受到小数与生活有着密切的联系。第3页认一认出现了两组图片,学生从图中就能建立一种数学模型,清晰理解0.1就表示把1平均分成10份中的1份,进而从第三幅图中理解0.3表示的意思。有了前三幅图的基础,学生就能顺理成章的理解0.01的含义。由此可见,充分借助教材插图,可以帮助学生理解并掌握重难点。

## 四、合理运用与创编教材插图,丰富插图情境和内容

教师合理运用与创编教材插图,才能最大限度的发挥教材插图的作用。只要