

心教育,而且作为学生,不论如何调皮,也还是有自身的优点的,班主任在对待犯错误的学生时,不妨先跟学生说说他的优点和长处,然后再说说他的不足,希望他能尽量改正缺点,从而让自己的优点更多。这样能够让学生感觉到老师不是刻意针对他,而是在帮助他,从而更加容易接受,并且积极改正。

### 3. 严于律己,为学生做好榜样

俗话说,“言教不如身教”,班级管理的秩序应该严格执行,但是对于我们教师自身,也需要做到严于律己。比如,要求学生按时进教室准备上课,迟到2秒钟都不行,许多学生为此觉得太不通情理,那么作为班主任,就要首先严格要求自己,绝对不拖延进教室的时间,也尽量做到不拖堂,不提前上课。除非征得学生的同意。这样才能让学生心服口服,自觉遵守班级规定。而且对于学生的处理,不能处理完就算了,还需要进行及时的心理疏导。让学生在受到惩罚的同时,真正了解到自身行为的不当之处。并且就算对于屡屡犯错的同学,也不能有成见,要做到就事论事,不能以偏概全,因为就算他在某一方面比较欠缺,但是也许在另一方面具有很好的能力,能够值得其他同学学习,所以就算是“不良学生”,也要给予和其他同学相同的参与、组织权利,这样不仅能够让学生心理上得到平衡,而且能够最大限度地发掘学生各方面的潜力,让学生得到全面发展。

### 4. 培育良好的班风,构建良好的班级舆论

班风是班级的风气,是班上学生形成的共同思想认识和情感,是班级文化建设精髓。良好的班风就如同春风一样,对班上学生起着浸润的作用,指引着学生们朝着良好的方向前进。

一个健全的集体,除了共同的奋斗目标,选拔培养学生干部,组织集体活动,培养优良的学风和班风外,在班级建设中还离不开正确的舆论导向。在班集体建设过程中,正确的舆论,起着至关重要的作用。它是一种无形的力量,保证集体的发展方向,发扬积极因素,克服消极因素。它能扶持班上的好风气、好精神蒸蒸日上。

上,发扬光大,它能把班上的坏现象和不良思想消除在萌芽状态。班集体的健康发展和班级舆论有着密切的关系,要想构建要给健康、向上的班集体舆论,必须明确学生的认知,其次要切实把握舆论的方向,并做好有效的引导,以保证班级舆论朝着更好的方向发展。最后,教师要采取正确的方法,进行有效的引导,以将舆论的价值充分的发挥出来。

### 5. 建立良好的人际关系尊重学生的个体差异

人际关系指的是学生和学生、学生和教师在交往过程中形成的一种和谐的心理关系。良好、稳定的人际关系对学生良好性格的形成、心理健康发展有着积极的作用。人际关系包含师生、生生两方面的关系。

在班级文化建设中,一定要鼓舞学生参与进去,创造温馨、和谐的班级之家。在学生参与和付出的过程中,学生的感官得以发动,心智得以成熟,此时的他们已经具备了明辨是非的能力,也最容易被感染。

### 总结

小学班主任相对于高中班主任、大学辅导员来说,具有工作内容更加繁杂的特点。虽然经常会遇到一些烦心事、一些琐碎的事情,但是面对一双双仰慕、渴求的眼睛,让我们每一位教育工作者更加深知自己的责任和义务。小学班主任班级管理没有标准程序可循,需要我们根据自身的实际情况进行分析总结,但是不管怎样的管理,都要保持一颗爱同学的心,这样才能指导我们更加正确地进行班级管理。

### 参考文献

- [1]周权.学校班级管理建设中“知行统一”的初探[J].《考试(教研)》.2012(2):101.
- [2]王玉.塑造核心的班级凝聚力——论班级DNA的培养与形成[J].《湘潮:理论版》.2015(9):111.

## “互联网+”背景下对小学英语教学的启发

赖翠芝

(广西贺州市八步区桂岭镇中心学校 广西 贺州 542806)

**【摘要】**随着科学技术的发展,互联网技术已被广泛的应用到了人们生产、生活的各个领域,实现了人们生产、生活方式的转变。同时互联网技术与教育领域的结合,也从很大程度上实现了教育工作者教育理念、教学方式、教学手段的创新与转变,推动了信息化教育的发展进程。因此,在小学英语课堂教学中,教师应结合“互联网+”的教学背景,进行教学现状中存在问题的分析,并通过互联网技术的运用来实现教学模式的创新和小学英语课堂教学效率的提升。

**【关键词】**“互联网+”背景;小学英语;现状分析;教学策略;有效转变

### 一、引言

在新课程改革的背景下,新的小学英语课程标准中明确提出了小学英语教学的教学目标应为培养学生的英语语言交际能力、引导学生对英语教学产生浓厚的学习兴趣和学习的积极性。但是现阶段的小学英语教学中,教师的教学理念陈旧,教学模式单一、僵化,缺乏良好的语言环境和教学氛围,从而严重阻碍了小学英语课堂教学效率的提升。因此,这就需要教师应结合“互联网+”的教学背景,充分利用互联网技术,拓宽学生的英语学习途径,实现教师教育理念、教学模式的转变与创新,从而有效的促进小学英语课堂教学目标的实现。

### 二、小学英语教学现状分析

#### 1. 不注重良好语言氛围、教学情境的营造

英语作为一门外来语言的教学课程,在缺乏相应语言氛围的情况下,会对英语教学带来极大的影响。在现阶段的小学英语教学中,一部分学校由于教学条件的限制,无法聘请外教,而一部分教师由于自身专业素质的欠缺,无法在课堂教学中实施全英文教学。同时,教师还受到传统教学模式的影响,只注重课堂讲解的教学方式,而不善于利用现代信息技术手段为学生创设良好的教学氛围。这些情况都制约了小学英语课堂教学效率的提升。

#### 2. 对小学英语综合素质能力的理解片面,缺乏全面性

在小学英语课堂教学中,培养学生的英语综合素质能力是最为重要的教学目标,但是在现阶段的小学英语教学中,教师由于受到陈旧教学理念或自身专业素养的限制,无法对英语综合素质能力的概念及内涵进行全面、综合的理解和把握,从而导致教师在小学英语教学中的教学方式、教学行为有所偏移、片面,不利于学生综合素质能力的全面发展。

### 三、“互联网+”背景下小学英语教学策略的有效转变

#### 1. 在“互联网+”背景下实施自主性的教学策略

在新课程改革的背景下,自主性教学策略是一种备受推崇、积极倡导的先进的教学模式,而互联网的广泛应用为这一教学模式的有效转变和多样化呈现提供了技术支持。因此,这就需要教师应在小学英语的课堂教学中,应积极的进行互联网教学优势的运用,提高自主性教学策略的实施有效性。如,教师可以利用互联网技术的运用实施翻转课堂的教学模式。在教学《Lesson 3 What time is it?》一课时,教师就可以通过互联网技术的利用,在交流平台上进行导学案的发布,使学生在导学案的引导下,对教学内容进行自主的课前预习,为学生的自主学习提供机会。然后,教师还可以通过学生自主学习效果的反馈,科学的进行课堂教学内容和教学活动的设计,组织学生以小组的形式进行“What time is it?”的口语交际练习,提高学生的语言能力和口语交际能力。

#### 2. 在“互联网+”背景下实现教学资源的丰富性

教学资源是小学英语教学中一项重要的影响因素,教学资源开发的利用程度直接影响着课堂教学的效率。而在“互联网+”的背景下,不仅以其强大的数据库功能为教师、学生提供了丰富的小学英语教学资源,同时也为教师制作、分享自己的教学资源提供了平台。因此,教师就可以在小学英语教学的过程中引导学生通过网上搜索来进行教学资源的自主收集、分析、总结,提高自身的学习能力。同时教师也可以在互联网上进行多媒体课件、微课的制作和分享,使学生能够在随时随地的播放观看中进行自主性的学习。

#### 3. 在“互联网+”的背景下良好的语言学习氛围

学习氛围作为一种隐性的环境因素,对学生的学习态度、行为及情感都有着重要的影响,同时对学生的学习效果和课堂教学的效率也有着重要的促进作用。因此,在互联网的背景下,教师应注重通过互联网技术的运用为学生营造良好的教学氛围。首先,教师可以通过现代信息技术为学生创设相应的教学情境,如,在教学《Lesson 14 Do you want milk or water?》一课时,教师就可以为学生创设一幅饮料店的教学场景,很自然的引入教学内容的教学,调动了学生的学习兴趣 and 积极性。其次,教师还可以引导学生利用互联网技术结交一些英语国家的朋友,通过与其进行视频聊天,来为自己营造一种真实、纯正的语言氛围,这样不仅有效提升了学生的口语水平,同时也激发了学生进行英语口语交际的积极性,促进了学生英语综合素质能力的全面发展。

### 四、结语

总之,在“互联网+”的教育背景下,对小学英语课堂教学的改革产生了很大的影响,不仅实现了教师教学理念的转变、教学模式的创新,更拓宽了学生的学习视野,实现了学生学习方式、情感态度方面的转变。因此,教师在小学英语教学中应扬长避短,充分利用互联网教学的优势,极大的提高小学英语课堂的教学效率。

### 参考文献

- [1]邱灿.互联网+背景下对小学英语教学的启发[J].中国校外教育.2019(07)
  - [2]胡秀芬.“互联网+”理念下的小学英语教学方式探究[J].华夏教师.2019(08)
  - [3]邱瑜彬.“互联网+”背景下小学英语教学手段探析[J].英语广场.2019(01)
  - [4]陈连欢.“互联网+”理念下的小学英语教学方式探究[J].才智.2017(20)
- 作者简介:赖翠芝,出生年月:1984.07,性别:女,民族:汉,籍贯:广西贺州,学历:本科,现职称:初级,研究方向:小学英语。