

对工作不达标企业要求的毕业生，学校予以招回，进行再教育和再培训，直到达到要求再安置就业。“订单式”培养模式存在的问题：从企业方面，人才需求有限，企业主动与学校寻求合作的积极性不高，难以形成稳定的长期合作关系。从学校方面，在办学过程中，既要完成学校规定的相应层次的教学内容，又要完成校企双方共同制订的特定内容，两者兼顾需要结合教学实践，进一步论证。从学生方面，在校企合作中，学生处于被动地位，受到就业双向选择的约束。

### 2.3 高校的自身短板不断改进

首先，高校管理人才需要转变观念，顺应校企合作产教融合的趋势，了解产业和行业对人才的需求，加强与企业的深度合作，在人才培养模式定位、课程体系设置、教学方法选择、课程考核创新、教师职称晋级等诸多方面向产教融合倾斜，建立灵活、激动的人才培养运行机制。其次，高校要加强对师资队伍的培训，加强对双师双能型教师的培养，要不断为一线教师提供挂职锻炼的机会，提升教师自身的专业实践能力，同时鼓励教师紧贴行业发展，外出培训加强自身学习，从根本上保证应用型人才培养的质量。

### 2.4 “企业配合”培养模式

这种模式是以学校为主体，企业为辅进行的。人才培养方案、教学计划的制订与实施都由学校负责。企业只是对学校的实训室建设和实践教学提供协助，比如捐赠实训设备。或在校内建立校内实训基地，也可在企业建立校外实训基地。学校也可聘请企业的能工巧匠作为高技能型兼职教师。根据合作协议，可实行最后一年或每学年都有一段安排学生到企业实习的制度，并派实习教师跟踪管理，直接把企业作为职业学校的实习基地，学生能直接了解企业的新技术，毕业后可直接上

岗，实现了毕业生与企业的“无缝对接”。这种模式解决了学校实训设备不足，高技能型师资不足的问题；培养的学生也更符合企业的需求，但对学生的就业没有约束力，学生可自由就业。

### 结语

企业在人才培养模式中的角色应是：企业在人才培养上应处于重要地位。在校企合作过程中，企业既有生产任务又有教学任务。安排好生产与教学培训的时间，应设理论课堂和实训场所，与学校双方共同制订教材。总之，企业不能只顾生产而忽略对学生的培养，必须设计教学的系统性、连贯性、逻辑性，制定相关的教学规章制度。国家已认识到“产教融合，校企合作”模式发展职业教育的重要性，开始出台相关政策。但由于经济发展水平、职业教育环境和教育传统等方面原因，还没有建立起校企合作的运行体系，整体还处于初级阶段。产教融合，校企合作办学的职业教育改革是一项长期艰巨的任务。还有许多问题需要不断地探讨与研究。

### 参考文献

- [1] 马成荣. 校企合作模式研究[J]. 教育与职业, 2007(23): 8-10.
- [2] 李洪渠, 向丽, 石俊华, 等. 以产教融合为核心我国职业教育人才培养的现状与趋势——基于CNKI2014-2017年期刊文献的分析[J]. 职教论坛, 2017(30).
- [3] 肖放鸣. 校企合作人才培养模式探索与实践[J]. 中国职业教育, 2012(14): 100-102.
- [4] 周航. 高职院校推进产教融合、校企合作的体制机制创新研究[J]. 科技展望, 2016(1).

## 基于数感培养的小学数学教学策略探究

李欢

(湖南省耒阳市五里牌小学 湖南 耒阳 421800)

**【摘要】**小学阶段是培养学生数感的一个非常好的阶段，通过数感的培养可以很好地提升学生的数学学习效率，提高数学成绩，培养良好的数学逻辑，锻炼思维能力。本文中笔者会先找出目前会影响到学生数感培养的一些因素，然后针对这些因素找出不同的解决办法，希望能够通过这样的分析提高课堂教学效率，同时也能够帮助学生更好地进行数学学习。

**【关键词】**小学数学；数感培养；影响因素；生活元素；教学思路

数感，就是学生个人对于数学的感受，包括学生个人对于数学的多样概念的理解。在小学数学教学过程中，对于学生数感的培养可以说是非常重要的一个部分，可以帮助学生更好地学习数学，培养他们的核心素养。因此，在日常教学过程中，教师需要重视学生数感的培养，可以通过将知识形象化、简单化等方式来进行。

### 1. 数感形成的影响因素

为了培养学生的数感，教师要明白影响数感的多样因素。通过对于学生日常数学学习的观察和资料的分析，可以将影响数感形成的主要因素归为以下几个方面：第一，许多教师在教学过程中没有意识到数感培养对于学生数学学习的重要性，更多时候会将教学重心放在课程的学习和教学目标的达成，重点培养了学生的计算能力而忽略了数感的培养。第二，主要是注重小学生在数学学习过程中的数学学习体验。当学生能够在数学学习过程中获得较多快乐时，就愿意花更多的时间投入到数学学习中，进而有助于自身数感的培养。第三，与学生的数学学习基础相关。因为只有当学生搭建了较为坚实的基础之后，其对于数学概念的理解就变得更加轻松，进而能够将这些数学知识内化成为自己的知识，有助于数感的形成。

### 2. 针对影响因素提出的解决策略

#### 2.1 更加注重数学知识与生活元素的结合

处于小学阶段的学生，会表现得比较好动和好玩一些，在面对一些新鲜事物时会产生较多的好奇心，因而教师要把握住学生的这一特性，在培养学生数感时注重对于他们数学学习兴趣的激发，引导学生积极主动地投入到数学学习中。数学学科和生活的关系非常密切，在为学生讲解数学知识时，教师可以将这些数学知识与我们的生活实践相互结合，帮助学生更好地理解这些数学概念，拉近学生与数学学科之间的距离。比如，许多小学生都有和爸爸妈妈一起去超市购物的经历，教师可以利用这个生活中的例子来帮助学生理解，在给学生讲解“减法”这一概念时，引入生活中的例子：小关和妈妈一起去超市里购物，小关想要买零食；在与妈妈讨论之后，妈妈决定给小关十元钱，让小关自行挑选一些自己喜欢的零食；现在我们知道巧克力一块6元钱，棒棒糖一颗2元钱，小关挑选了一块巧克力和一颗棒棒糖之后还剩多少钱？通过这个例子，教师可以将之前课程所学的加法知识进行一个复习和巩固，又将新的概念引入到数学课堂中，这样的课程连接和过渡可以使小学生感到比较自然，也显得比较容易接受新知识，提升学生的数学学习兴趣，帮助他们更好地培养数感。

### 2.2 转变课堂教学的教学思路，实现教学重点的转化

在传统的小学数学课堂中，教师会更加注重学生计算能力的培养，经常忽略了对于学生数感的培养，因而需要转变原来传统的教学思路。首先，教师要对学生的数感进行培养；其次，再进行学生其他方面的能力进行培养与提升；同时，结合一些较为现代化的工具进一步实现现代化教学，也可以很好地提升小学生的数学学习兴趣。比如，在带领小学生认识四边形的过程中，经常会出现三个问题：第一，许多教师仍然使用传统教学方式的教学，在黑板上进行图形的绘制，使得课堂的教学效率较低下，不利于课堂教学效率的提升和学生对于图形的深入理解。第二，在传统教学方式中，许多教师更加注重学生对于图形面积的计算，没有意识到图形认识对于学生的重要意义，更没有带领学生很好地认识过图形，容易造成学生不能对图形产生明确的把握；当对一些图形在平面或者空间的转化时，理解和想象起来比较吃力。第三，四边形有许多的种类，包括长方形、正方形、平行四边形、菱形等，学生在学习的过程中容易出现混淆概念的情况。因而，在为学生讲解四边形的时候，教师可以在课前准备时用PPT绘制一些角度、边长差别较大的四边形；接着，在课堂的正式教学中先将这些课前绘制好的四边形进行展示；然后，带领学生对PPT上“形态各异”的四边形按照不同的特点进行归类；最后，将这些归类之后的四边形概念和名称进行介绍。这样的课程教学可以使学生很好的参与到课堂当中，让学生在一种“归类”的过程中，对于这些四边形有一个更加深刻的理解，进而很好地促进学生对于图形相关知识的学习和把握，有效地培养与提升学生的数感。

### 3. 总结

对于学生数感的培养，教师应当积极转变自己传统的教学思路，将其放在数学课堂教学中的重点位置，在教学过程中将现代化的工具以及一些生活要素与数学教学进行结合。提升数感，帮助学生更好地理解数学知识，为之后的数学学习打下更加坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 吕伟琴. 基于数感培养的小学数学教学策略的实施[J]. 中国校外教育, 2019, No. 667, 118-119.
- [2] 石晓梅. 农村小学数学“算用相结合”教学策略的研究——在计算教学中培养学生的数感[J]. 数学学习与研究, 2015, 58.

## 中考数学命题趋势与教学应对策略的研究

何国浩

(江苏省连云港市灌南县张湾实验学校 江苏连 云港 222000)

**【摘要】**中考是学生学习生涯中最重要的升学考试之一。为了在考试中取得优异的成绩，师生必须共同努力。数学成绩在中考中占很大比例，随着新课程标准的改革和实施，期中考试的数学命题近年来有了新的发展趋势，为了适应变化，教师必须不断实践和探究，把握命题者命题的核心思想，并结合学生的实际情况提出措施。

**【关键词】**中考数学；命题趋势；现状分析；应对策略

中考命题紧跟时代的变化，近年来，他逐渐重视考查学生的各种技能，理论知识的背诵率越来越小，知识的应用和扩展越来越大，知识考查逐渐向能力考查过度。只有当教师非常意识到新时代对数学教学的要求时，他们才能了解中考命题的新方向，并为不断改进教育事业提供坚实的基础。

### 一、重视基础教学，围绕中考大纲

随着新课程标准的不断改革和实施，中考命题越来越关注学生的基础知识的学习。初中阶段是数学技能发展和积累的阶段，学生的创新与发挥固然重要，但如果能力不足并拔苗助长，那么对学生未来的数学学习将会产生直接的危害。教师对中

考进行应对时,要回归教材,重视课标要求,把数学的基础知识点对学生进行反复的强调。基础知识在中考中占分还是要大于拓展延伸的,这是教师必须明确的一点。

## 二、关注贴近生活的应用题

通过研究近三年中考,我们也可以清楚地发现中考数学应用题越来越接近学生的日常生活,将场景设置在学生的日常经历中,应用题中的主人公也逐渐变成学生所熟悉的公众人物。为应对这种命题趋势,教师应更多地关注学生的日常生活,设置相似的题目,并培养学生对以生活化为导向的题目的关注。同时,我们必须引导学生积极地体验数学在生活中的应用,并用眼睛发现周围的数学故事。

## 三、重视动手操作类题型

动手操作是学生实践能力的重要方面。近年来,中考对学生的操作能力的要求

越来越高其中具体体现在找到图形解题的辅助线,绘画相应的操作图形等方面。针对这种现象,教师不应盲目地跟上教学进度,以节省日常教学过程中的课堂时间,而忽略了学生动手能力的培养。

## 结束语

中考数学命题趋势是从极高的智力要求转向智力和能力的发展。只要老师把握好学生能力的核心培养,重视数学基础教学,培养学生的数学思维能力和实践动手能力,他们就能积极应对中考的命题的发展趋势。

## 参考文献

- [1]何雷忠.立足核心素养下的中考数学命题新趋势[J].甘肃教育,2018(18)
- [2]王启芳.探究中考数学命题的发展趋势[J].课程教育研究,2015(26)

# 初中数学课堂合作学习模式探究

谢金山

(湖北省枣阳市兴隆镇第一初级中学 湖北 枣阳 441200)

**[摘要]** 随着新课改的不断推进,提倡初中数学课堂合作学习模式对教学效果的提升具有重要作用,小组合作作为课堂合作学习模式的具体表现形式之一,不仅能提升初中数学课堂教学效果,还能引导学生自主思考和良性沟通,培养思辨能力和学历能力的养成,提升初中学生的综合数学素养。本文就合作学习模式中小组合作的课堂实施策略进行探究,通过对优势、现状的分析,提出有效的实施策略,以期有效的促进初中数学教学的课堂实效性,为学生未来的数学学科有序发展打下坚实基础。

**[关键词]** 初中数学; 小组合作学习; 实施策略

随着社会的发展进步,在新的国情形式下,人们对教育越来越重视,传统教学模式逐渐显现出了较为劣势的一面,已经制约了学生的学习需求,也无法满足社会发展对人才的需求,教师填鸭式灌输知识,学生被动学习,学习能力无法获得有效提升。而合作学习作为新型教学模式,教师要大胆打破传统教学模式的束缚,通过大胆创新的实践扭转教学理念,以引导学生自主探究并合作交流,使之有效改变教学效果,提升学生的数学素养。

## 1. 小组合作学习模式的现状

小组合作学习的基础是要进行分组合作,在进行合作学习的交流过程中,不同思维相互碰撞与沟通,归纳出被集中认可的意见。这个过程,初中学生可以直观地感受到自身认知与其他组员之间的思维差别,进行深入思考,逐步养成思辨与独立思考的习惯,这种习惯随着知识的积累,就会转变为一种能力。另外,因为初中学生年龄的特点,赋予了小组合作学习更多的活泼性、灵活性。这种轻松的学习氛围,使课堂变得不再沉闷,学生不会产生较大的心理负担,从而有效提升初中数学课堂教学品质,提升学生的综合数学素养。

## 2. 小组合作学习模式的现状

### 2.1 组内划分不合理

在初中数学课堂中实施小组合作学习的模式不难实现,但评估学生的水平,进行合理分组是关键,这直接决定了小组合作学习的开展效果。如果分组不合理,很容易导致组内的合作学习变成优秀学生的个人舞台,进度较慢的学生容易萌生浑水摸鱼的想法,或者对优秀学生过分依赖,失去独立思考和良性沟通的机会,使小组合作学习失去原本的意义。日积月累中,两极分化现象严重,导致数学课堂教学停滞不前。

### 2.2 教学目标不够明确

部分教师没有紧扣教学目标,或者缺乏引导,而初中学生的自主学习和理解能力还较差,合作互助能力欠缺,导致组内学习常常出现,或沉默无语,不知从何讨论的现象;或七嘴八舌,大家踊跃讨论却偏离主题的现象。无法从根源上体现合作学习的价值,甚至有的学生因缺乏自制力,在混乱的合作学习中无法约束贪玩的心态,浪费大把时间,使教学质量难以提升。

## 3. 小组合作学习在初中数学课堂教学中的实施策略

### 3.1 科学合理分组,体现团结性

小组合作学习的精髓就在于教师应对学生进行科学合理分组,依据学生的性格、性别以及知识基础能力等进行全方位评估,保证每个学生有机会表达自己想法的前提下,达到平等互助的沟通,最终求同存异,取长补短,避免一枝独秀。合理的分组不但能减轻初中数学教师的教学压力,还能提升组内成员的学习效率,推动大家共同进步。其次,通过教学任务的布置,给小组学生形成一种团结合作、共同努力才能完成目标的意识。例如,学习“有理数的加减法”一课时,教师组织组队PK赛,不仅通过有趣的方式练习了教学知识点,还培养了学生对于团结协作的能力,强化了初中数学课堂教学效果。

### 3.2 合理设置讨论问题

初中数学教师应该全面学习并深刻理解新课改要求下的数学教学目标,把初中

学生放置在主体地位,自己在引导地位,完整把控数学课堂教学的大方向。第一、在设计讨论问题时,要对教材深入挖掘分析,提炼出具有目的性的问题。在学生进行小组合作学习时,要随时关注并引导学生对问题的理解是否正确,讨论是否偏颇,有没有紧扣知识点等等。第二、因为数学这门学科的特性,所以很多问题是具有固定答案的。因此,初中数学教师在设计讨论问题时,还使用开放式提问方法,引导学生探求不同解决方式的积极性。例如,学习“二次函数”一课时,教师给出一个生活场景,帮学校设计一个矩形花园,让学生以此为基础展开讨论,掌握自变量与因变量之间的关系变化,可以在场景中加入变化多端的条件,使学生灵活解答,巩固知识点。

## 3.3 营造数学教学情境

数学学科因有较强的逻辑性,严谨性,所以相对于其他学科,较为枯燥。在初中数学课堂小组合作学习的模式下,怎样激发学生的学习热情,使小组成员始终保持积极沟通、良性竞争,主动热情的学习数学?营造数学教学情境是行之有效的方之一。在初中数学课堂教学中,教师要提升自己的综合教学技能,沉下心来,沉浸式的设计教学情境,潜移默化的将知识融入到情境中去。除了生动有趣,还要保证适合竞赛。利用学生的好奇心,好胜心,引导学生始终保持用力争上游的心态去探索学习。

## 3.4 重视情感关怀

作为教师,要始终牢记,对学生传授知识与给予情感关怀同样重要。在小组合作学习的模式中,即使分组再合理,也会在实际过程中,因为教学程度的加深,学生在学习和理解能力中的进度不一,导致产生较大差异化。教师要给予所有学生同等的关注。对于学习进度较慢的学生,鼓励他们自信学习,勇敢发表观点;对于学生进度较快的学生,培养他们不耻下问的精神,引导反向思考的意识。

## 3.5 开展多元化评价

在初中数学课堂小组合作学习的模式下,教师作为引导者,要关注闭环工作,及时对小组合作学习的成果作出客观中肯的评价,评价的侧重点可以是组员在知识点的学习能力,组与组之间的良性竞赛结果,组内互相帮助、共同进步的表现等。注重表扬,不掩盖错误,从过程和结果两个部分进行综合评价,以明确的使学生明白,哪些做得好要继续,哪些做得差要改正,从而正向引导初中学生科学有效的开展小组合作学习。

## 结束语

综上所述,教师利用自己的综合教学技能,根据学生的自身情况,合理分组,科学引导,通过各种措施营造良好的教学氛围,激发学生的热情与潜能,将数学的枯燥乏味一扫而光。可见,如果有效开展小组合作学习教学模式,能够有效提升学生综合数学素养,利用集体能力成就个体成长。

## 参考文献

- [1]张同现.初中数学小组学习策略研究[J].名师在线,2019(14):37-38.
- [2]殷荣君.初中数学课堂教学小组合作学习对策分析[J].才智,2019(11):39.
- [3]杨青.合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J].新课程研究,2019(06):79-80.

# 初中数学构建高效课堂方法研究

张全荣<sup>1</sup> 张佩<sup>2</sup>

(1.湖北省枣阳市杨垱镇徐寨中学 湖北 枣阳 441223;

2.湖北省枣阳市第一中学 湖北 枣阳 441200)

**[摘要]** 初中数学是三大主科之一,也是学生和教师认为比较难的学科,一方面是因为数学这一学科较为抽象,不易理解;另一方面是因为学生没有掌握正确的方法,总体来说,这与初中数学课堂利用率不高有直接关系,这也导致学生对所学内容理解不透彻,进而造成恶性循环,如何构建高效课堂成为重要课题。本文主要从激发学生兴趣、创设恰当问题情境及互动与方法等三方面对构建高效课堂进行阐述,并进行了分析与总结。

**[关键词]** 初中数学; 高校课堂; 方法

构建初中数学高效课堂一直是一线教师的不懈追求,高效课堂不仅让教师感觉教学舒适顺畅,而且让学生真正有所得,这与传统“填鸭式”教学是完全不同的。在高效的课堂中,学生的积极性被充分调动,对教师所提出的问题很感兴趣,愿意

去讨论与学习,同时收获满满。对于初中数学高效课堂该如何构建笔者提出了自己的看法和见解,为今后相关研究和实践作参考。

## 1. 激发学生兴趣