

新课改的推行让学校逐渐重视起锻炼学生的身体素质,其最直接的方式就是通过体育课上的活动。而传统的体育课程内容不免存在单调乏味的部分,跑步、列队等简单的形式难以有效达到锻炼的目的。而在传统课程的内容中加入“体育游戏”的元素,便可以大幅提升同学们参加活动的热情,学生对于体育课的内容有了兴趣,从主观上积极地对待体育活动和体育锻炼,在活动的过程中就能时刻保持“兴奋”的身心状态,从“运动心理学”的角度来看,这样的课程元素可以有效地提升学生们的锻炼效果。

### 2、促进培养学生的综合素质

中职院校的学生正处于青春期阶段,此阶段是人的一生中身体生长发育最关键的时期之一,因此,对于这样具有一定年龄特征的学生群体来讲,从人生长远的发展角度来看,全方面综合发展是十分必要的。在体育课程中加入游戏元素,就可以促进学生发展综合素质。例如,拔河比赛不仅能增强学生身体肌肉的力量,还能考验同学们的团队协作能力,激发学生的团队精神。对学生这种体育精神的培养,同样是作为体育教学过程中,除了锻炼身体耐力、肌肉力量之外的重要一环。可见,体育游戏的出现对学生全面发展是十分重要的。

### 三、在课堂上开展体育游戏的实际应用措施

#### 1、教师应合理地设计游戏

授课教师在设计体育游戏时,一定要从学生的角度出发,在游戏内容不偏离教学内容的同时,找到该特定年龄段学生的兴趣所在。几近所有体育项目都存在着竞争性质,而游戏的出现,能够促进学生之间的良性竞争。教师在设计游戏时应该做好对“游戏趣味性”与“良性体育竞争”两方面的权衡,让学生能够在愉快的氛围中,提升对体育活动的兴趣,同时又不失团队或个人之间的良好竞争性。此外,教

师还应考虑到学生之间的个体差异性,如游戏中可能出现的某些技术动作是否适合不同身体素质、体型、性别的同学等。

#### 2、教师需做好一切准备工作

准备工作的完善程度直接影响着课程的教学质量与效果。在游戏设计完成后,授课教师就需要着手考虑游戏的完整教学过程。例如是否需要提前找好场地、以何种方式告知同学们游戏的规则和注意事项,是占用课堂时间还是在课前通知……在组织开展游戏的过程中,老师应该注重让每一位同学都能参与进来,做好管理工作。体育游戏这种新元素的引入,很可能引发许多未知的突发事件,而安全性一定是任何活动项目中的首要原则。因此教师应该在游戏进程中仔细观察学生们运动时的身心状态,了解每一位同学的实时情况,尽可能避免意外事故的发生。

#### 结束语

由此可见,在中职院校的体育课程中,加入体育游戏的元素,能够在更好地达成体育课程教学目标的同时,协助学生身心发展,促进学生热爱体育运动,对学习终生受益,可谓画龙点睛之笔。

#### 参考文献

- [1]苏米.游戏在中职体育教学中的应用探讨[J].当代体育科技,2020,10(01):118+120.
  - [2]徐延海.体育游戏在中职体育教学中的应用探讨[J].才智,2019(10):26.
  - [3]王宗英.体育游戏在中职体育教学中的应用与探究[J].才智,2019(03):59.
- 作者简介:  
龙元青,女,1977年12月,汉,湖南湘潭人,本科学历,高中体育中学一级教师,研究方向:中职体育教学 411100,单位:湘潭市工贸学校。

## 中等职业学校中高衔接贯通培养模式的研究

孙温青

(河北省张家口市职业技术教育中心 河北 张家口 075000)

**[摘要]** 中高衔接贯通培养模式,作为我国当前职业教育体系中的一个特色模式,标志着职业教育的一种发展方向。本文基于职业教育人才培养的现状,提出中高衔接贯通培养的基本原则和实施策略。

**[关键词]** 中等职业教育; 中高衔接; 贯通培养模式

当前,我国产业结构向合理化、高级化的方向进行调整,现代社会对人才的需求向着综合的方向发展,既需要劳动者具有先进的科学知识、专业的应用技能,也要具有与之相匹配的职业道德意识与行为习惯等多方面综合素质。2014年教育部、劳动部等六部委联合发布了《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》中明确提出:加强中高衔接,推进中等和高等职业教育培养目标、专业设置、课程体系、教学过程、考核评价等方面的衔接。如何建设科学合理的中高衔接贯通培养体系,是我国中职教育有效衔接的重要课题。

“中高衔接”贯通培养,即国家为满足社会对各层次技术、技能人才的需求,让劳动者的职业成长更便捷,在高等职业学校招收中等职业学校毕业生、应用技术类型人才的基础上,进一步拓宽招生通道,让职业院校学生成长有了新的空间,在有需要的领域,实行中职、专科、本科贯通培养。

### 一、职业教育人才培养的现状分析

#### (一) 人才培养目标不统一

“以就业为导向”的人才培养目标使得中职教育注重学生技能的培养,而对文化基础课和专业理论课的教学不够注重。而高职教育在教学方面没有形成独立的课程体系,没有脱离大学学科教育的影响,存在着重理论、轻实践的现象。这些问题导致中高衔接教育的培养目标难以统一。

#### (二) 课程体系不统一

中职和高职教学相互分离,各成体系,互不衔接,一些课程在中、高职重复设置,没有考虑不同层次的专业发展的层次性、递进性,从而导致中职升入高职的学生学习有倦怠感,学风不良;而直接由高中升入高职的学生,由于没有专业技能基础,也对学习失去兴趣。

#### (三) 人才培养与岗位需求不统一

中职的基础性人才培养模式和高职的引领性人才培养模式都没有充分发挥其应有的作用,培养出的学生素质与岗位需求存在不匹配的现象。中职毕业生专业技能较强,但心理成熟度较低,理论基础薄弱;而高职毕业生虽然具备一定的理论基础,但存在技能操作不熟练的现象。

### 二、中高衔接贯通培养的基本原则

由于存在历史和客观的原因,中高衔接贯通人才培养模式在实施过程中应遵循以下原则:

#### (一) 职业发展原则

在实施过程中既要体现终身教育、终身学习和可持续发展的职业教育理念,又要体现学生职业生涯的可持续发展,拓宽学习者的学习上升空间。中职阶段是为学生打下职业生涯基础的阶段,要贴近基础岗位的职业特点;高职阶段要兼顾学生基础知识、技能的延续性和发展性。

#### (二) 分层培养原则

在设计课程体系时,中高衔接要实行分层分级培养,既不断层又各有侧重。中职教育以基础知识、基本技能、基础岗位能力为主,高职教育以扩大学生专业知识和培养高级岗位能力为主,体现高职生的职业能力的发展性和岗位能力的延伸性,为学生今后的发展奠定坚实基础。

#### (三) 全员参与原则

在人才培养过程中,需要多方力量联合参与规划与设计,即:教育行政部门提供政策支持;企业人员掌握本行业的需求及发展动态,提供人才培养目标和培养方式;学校从人才培养的角度,考虑课程设置的科学性和合理性。通过多方联动,打

通中高衔接贯通培养的一体化渠道。

### 三、中高衔接贯通培养的实施策略

#### (一) 以社会需求为基础,实现中高衔接专业设置的有效衔接

目前中职的专业目录未能与高职的专业目录全面对接,因此,要从建立专业群(大类)专业的衔接入手,探索专业群(大类)的衔接模式。2015年,教育部颁布的《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录》(教职成(2015)10号)文件中不仅提供了高职专科的专业目录,同时该文件中还进一步明确了中高职的衔接目录,有利于中职学校更好地从专业层面进行中高职的有效衔接。从专业群(大类)衔接的角度出发进行衔接,不仅可以拓展大类专业的发展,还可以为课程体系的衔接创造先决条件。

#### (二) 以学生发展为基础,实现中高衔接人才培养目标的有效衔接

促进人的可持续发展是中高衔接中人才培养目标核心理念,这一目标的设定,满足了学生职业生涯发展过程中的不同要求。中职学校要求学生既要进行基础知识的学习,也要学习基本的岗位技能,为后续升入高职学习做好充分的准备。中高衔接贯通培养中,既要考虑首次就业职业技能的教育,又要参考国家职业标准并取得国家职业资格证书的要求,建立职业能力分级的人才培养目标。人才培养目标旨在培养高技能人才,以满足企业对人才的不同需要,促进学生可持续发展的需要。

#### (三) 以课程建设为基础,实现中高衔接课程体系有效衔接

中高衔接贯通培养,需要按照高素质技能型人才培养的客观要求,从就业岗位的需求以及职业能力的分层分级出发,形成理论知识由浅入深、专业知识由单一到多样、操作技能由简单到复杂的课程体系。依托构建课程体系要素的“四个一体化”,即一体化的人才培养目标、课程标准、课程内容和考核标准,构建课程类型的“四个一体化”,即一体化的公共文化基础课程、专业基础课程、专业核心技术课程和实践教学课程。以大类专业为基础,使学生的专业基础知识辐射到多个专业。建设的课程体系,可以拓宽学生专业基础知识面,增强学生的适应能力,有助于实现毕业生职业能力的纵向提升。

#### (四) 调动各方力量,实现行政企校保障机制的有效联动

中高衔接贯通培养的实施,涉及中职、高职的办学主体,需要有相应的协调机制。可以建立由政府主导,中高职业院校、行业企业参与的董事会、职教集团等,开展校企合作、校校合作。依托职教集团,共享资源,整体设计人才培养目标和课程体系,合理衔接课程,构建以产业需求为导向,职业能力需求为培养目标的课程体系。在课程的开发、实施和管理中,可以让政府、行业企业参与其中,这样可以发现中高衔接中出现的问题,并就问题及时进行修正。

#### 参考文献

- [1]曾小波.终身教育视角下的中高衔接一体化课程体系构建[J].河北职业教育,2017(4).
- [2]黄红波.中高衔接模式下课程体系建设探索[J].岳阳职业技术学院学报,2017(5).
- [3]徐国庆.课程衔接体系:现代职业教育体系构建的基石[J].中国职业技术教育,2014(21).
- [4]汤炜光.我国中高衔接教育衔接模式路径构建与创新[J].教育与职业,2016(15).