

学生作业情况的调查可以判断,小学数学作业完成情况不容小觑,教师在给学生布置作业和批改作业的过程中存在突出问题。教师违背了促进学生进步和能力提升的终极目标,对于提升学生智力和学科素养没有起到正面作用。教师要想发挥数学作业的真正功用,就必须调动学生的积极性,让学生全程参与作业活动,并且在布置作业和批改作业时多花费时间和精力。

## 2 布置小学数学有效性作业的实现途径

### 2.1 布置总结归纳作业,根据验收情况评价

教师应给学生布置一些总结归纳性的作业内容。对于很多小学生来说,他们做题时往往会遇到这样一种情况:“第一次做错的题目往往第二次、第三次还会做错;第一次做对的题目,第二次、第三次可能不会错,但依然有做错的可能性。”导致这一问题出现的主要原因在于学生在开展相关学习过程中不懂得“总结归纳”的重要性。之所以学生会反复在某道题目中出错,是因为学生对于这道题本身背后的知识点掌握不牢固导致的。且每次学生遇到一道错题时都不会总结,从而导致再次遇到相同题目后依然会出错的问题出现。为此,教师应定期给学生布置一些总结性的作业内容,通过让学生定期抄写自己的错题,并通过反复练习错题的方式来巩固自己的薄弱环节。教师还应通过开展定期个性化错题测试的方式将不同学生的不同错题融入到具体的测试活动之中,以此作为作业评价的主要途径,这样才能真正帮助学生提高对错题的整体把握能力。

### 2.2 实践性数学作业的有效性实现途径

教师要转变教育理念,革新教学手段,数学作业不仅仅是需要学生动笔写的,数学实践活动和趣味数学实验都可以称作数学作业。根据最新版的小学数学课程标准分析来看,教师在评价学生的过程中,可以采用多种方式将学生的成长点滴记录下来。教师要引导学生收集整理自己的作业资料,将其归纳整理到成长记录档案

中,如最喜爱的数学实验、记忆深刻的数学实践活动或者是最满意的数学纸质作业都可以成为学生成长的见证。教师在给学生布置作业时要考虑到纸质作业与数学实践活动相结合,一味地要求学生解题反而效果不明显,如果将数学实验活动与作业集合起来,教学目标更容易达到。教师要由目的性的引导学生完成一些数学实践活动,让学生在游戏活动中体味数学学习的乐趣,同时让学生感受到数学与实际生活的紧密联系。学生进行数学实践活动的目标是锻炼学生团结协作能力,提升学生的创新思维能力。毕竟从当前社会环境分析来看,单枪匹马很难做出一番成就,能够成就一番事业的人的背后往往都有一支团队的默默支持。教师可以将学生平均分成几个小组,确保每个小组的人员层次分配均匀合理,让学生自己选择小组长,而不是教师直接任命。教师可以通过组长给学生下达命令,每个小组的任务可能完全一致也可能区别较大。例如在接触加减运算时,教师可以让学生统计自己家庭成员的年龄,要求越详细越好,至少要包括三代人。教师可先给学生展示自己提前准备好的表格,并且根据表格的数据进行两项简单的运算,然后让学生模仿着去做。学生在实际过程中肯定会遇到一些困难,小组合作在这时就体现了它的现实意义,学生可以通过相互帮助,相互解惑,大大缩短了实践活动的用时,并且减少了在教师处排队等待询问的时间。教师的负担也相应有所减轻,进行课程设计的时间越发的充裕,课堂效率逐渐提高。

## 结语

总而言之,小学数学作业改革任重道远。教师要根据本班情况,灵活运用文中提到的方法,进一步完善当前的小学数学教学工作。

## 参考文献

- [1]全淑青.探析小学数学作业设计存在的问题及改进策略[J].中国校外教育,2018(25)

# 核心素养视域下高中生历史时空观念的培养

柏云海

(贵州省普安县第一中学 贵州 黔南 561500)

**[摘要]** 核心素养理念的提出,为教育事业的发展以及教师的课改工作指出全新的方向。就历史学科而言,时空观念是其核心素养中的重要构成,教师必须予以重视并在教学中进行落实,让学生学会站在特定的时空背景下分析历史事件、人物,从而更加客观对待历史。本文先简单概括历史时空观念的内涵,再就如何通过对比教学法、情境教学法、体验式教学三种方法培养高中生历史时空观念进行论述。

**[关键词]** 核心素养;高中;历史时空观念

## 前言

中国有几千年的历史,数不清的历史事件、历史人物,若是通过死记硬背的方式去记住这些历史,不仅吃力,而且容易出错。在高中历史中,很多学生在学习中存在相关历史事件、人物、地点、时间等记忆错乱的问题,这与历史教师不重视指导学生梳理历史知识关系有关。从长远角度来看,这不利于学生历史素养的提升,也阻碍了学生终身发展。在本文中,笔者就如何培养学生历史时空观念,改善教学质量分享几点拙见。

## 一、历史时空观念的概述

时空观念主要是指将特定时空与历史事物联系起来进行分析和观察的观念,包括历史地理观念和历史时序观念。具体表现为:能够在特定的历史时空条件下对历史事件、人物进行评述和考察;能够对历史地图进行运用、识别;清楚、客观的了解历史事件发生的地理情况;在描述过去的时候能够正确的运用各种时间术语;了解历史进程的分期方式和时间顺序等<sup>[1]</sup>。

## 二、培养高中生历史时空观念的有效策略

### (一) 通过对比教学法增强学生的空间感

培养学生时空观念,意味着要实现空间与时间的跨越,而对比教学法的运用能够促进这一目标实现,将其合理运用到高中历史教学中,能够增强学生空间感。换言之,教师在分析历史事件时,将当时的场景与现在高中生生活的时代状况进行对比,或者将两个不同时期下的历史事件进行对比、分析,这样能够让学生直观且客观地看到两者之间的不同,从而形成深刻的印象,知道任何的历史活动都是在特定的环境和一定的时间内进行的<sup>[2]</sup>。经常对学生进行这样的训练,能够有效增强学生的空间感,这是培养学生时空观念的重要措施。

例如,在讲解《精耕细作农业生产模式的形成》这节课时,教师先对我国古代农业耕作方式进行分析,使学生深入、客观地了解我国古代农业经济基本特点。在具体的教学过程中,运用对比法,从水利事业的发展、耕作方式的进步、生产工具的改进、农作物的栽培等多个角度,对我国古代农业经济发展情况进行分析。此外,将古代农业经济特点与当下的农业经济特点进行对比,譬如,从作物结构、地域差异、产业结构等方面进行分析,让学生能够跨越时空对两者之间的不同进行比较,以此增强学生的空间感。在具体的对比过程中,教师可以指导学生绘制思维导图,这样更能将不同时间、空间下历史事件的不同直观的展示出来,使学生在分析历史事件的时候具备站在特定时空角度进行分析和思考的能力和意识。

### (二) 通过情境教学法培养学生时空观念

历史是真实存在的,是过去时间里一切发生过的事和人、物的集合。然而,高中学生并未经历过这些,所以,虽然是真实存在过的人,真实发生过的事,对于学生来说,是一个抽象的概念,是一个只是存在记忆中的抽象事物。这也是很多学生

在历史人物、事件等方面往往记混淆的情况。换言之,在高中学生的眼中,历史是二维的、平面的,实际上,历史是三维的、立体的。为了增强学生的时空观念,教师在教学中可以通过情境教学法进行教学。具体来说,历史教师在讲解历史人物、历史事件的时候,可以通过多媒体创设的可视化情境、学生表演的情景剧等方式,让学生从三维的视角去分析历史,从而形成良好的时空观念<sup>[3]</sup>。

例如,《战国时期的百家争鸣》这节课,教学重点是“韩非的法家思想”“庄子的道家思想”“孟子的仁政思想”等。在上这节课的时候,教师可以采取情境创设教学法,将战国时期百家争鸣的场景以情景剧的方式表现出来,以增强学生的情感体验,使学生形成良好的时空观念。譬如,让学生分别扮演孟子、庄子等人,将当时“争鸣”的画面客观、形象地再现出来。这样的情境教学法,能够让学生从立体的视角看待历史,是培养学生时空观念的有效措施。

### (三) 通过体验式教学提升学生核心素养

培养学生的历史时空观念,必须要增强学生的空间感、时间感,而采取体验式教学方式是一种有效措施。在教学过程中,教师可以组织学生开展相应的实践活动,通过实践活动缩短学生与历史的心理距离,进一步增强学生情感体验,以此提升学生的历史核心素养。

例如,在讲解《精耕细作农业生产模式的形成》这节课时,教师可以让学生以小组为单位展开调研活动,通过拜访、询问身边老人所知道的关于古代农耕经济知识,收集丰富的素材。这样的实践活动让学生获得深刻的感悟,获得有关于中国古代农耕经济的一手资料。有了这样的认识,学生也会产生强烈的情感,对精耕细作农业生产模式有了深刻印象。此外,在讲解有关于历史人物、事件的时候,教师还可以通过带领学生参观博物馆、红色教育基地、名人故居等方式展开实践活动,以此增强学生的历史时空观念,促进学生核心素养提升。

## 结论

综上所述,作为历史学科本质体现,历史时空观念是学生具备的素养。在教学活动中,教师应当对此予以重视并采取合适的教学措施。笔者在教学中通过对比教学法、情境教学法和体验式教学法展开教学活动,取得显著效果,希望这些建议和措施能为广大教师培养学生历史时空观念提供理论参考。

## 参考文献

- [1]张华冕.高中历史课堂教学环节要素设计探析——例谈历史核心素养的培养[J].天津师范大学学报(基础教育版),2017(02):44-49.  
[2]巩汉涛.高中历史教学核心素养培养——以时空观念为例进行分析[J].中国农村教育,2019(12):45.  
[3]许榕清.高中历史教学中学生时空观念素养的培养策略[J].西部素质教育,2019(23):65.