

浅谈开放式教学对地理能力的培养

——以《常见天气系统》教学为例

袁雷君

(杭州市萧山区第三高级中学 浙江 杭州 311200)

[摘要] 结合新课标的学习理念,发挥以学生为主体,教师为主导的思想,在课堂中开展以自主、合作、探究的开放式学习方式,让学生主动参与到课堂当中,自己动手解决问题,同时活跃课堂氛围,促进学生学习的积极性,便于学生掌握正确的学习方法,从而树立正确的人生观、价值观,使地理课程的改革由理论到实际。

[关键词] 常见天气系统;开放式教学;自主;合作;探究

一、提出背景

(一) 教师背景

在传统的地理教学中教师主要靠一本书,一块黑板进行教学,教学方式主要是讲授式教学和填鸭式教学为主,教学方式单一且呆板无趣。同时全程灌输式教学,教师教学压力较大,课堂反馈效果无法体现。

(二) 学生背景

高一学生在认知水平和思维方式上已经较为成熟,具有独立思考、分析解决问题的能力。在传统式教学中学生一直处于被动状态,被动接受,被动学习,无法发挥主观意识。从而导致课堂没有生命力,学生的创新能力和动手实践能力受到压抑。

基于这样的背景,又在新课改的大背景下,就要求教师角色发生转换,由原来的掌控着转变为引导着,由讲授式教学转变为开放式教学。从而培养学生的地理核心素养。

二、实施策略

(一) 自主学习与实施

自主学习是学生基于兴趣,经过阅读、观察、思考等环节,独立完成教师布置的任务。在地理教学过程中,教师可以借助多媒体,通过现实中的地理现象来激发学生自主学习的兴趣,从而达到自主学习的目的。在《常见天气系统》的教学设计中设计了多个自主学习的环节。在新课导入的设计中,播放一则近两天的天气预报,阐述近两天由于寒潮的来袭,南方气温骤降8℃,对于这样的天气变化,在地理学上是由什么天气系统导致的。通过问题的设置让学生自主学习冷暖气团的性质,从而得出冷气团气温比下垫面低,密度大,气压高,湿度小,暖气团则相反。第二个自主学习环节的设置是根据现实中的天气现象来判断分别属于哪种天气系统。

材料一:2013年,截至7月8日9时,北方地区遭受暴雨洪涝灾害,674.9万人受灾,33人因灾死亡、14人失踪。现象如图1所示。



图 1

材料二:中国气象局发布暴雪通知,如图2所示。

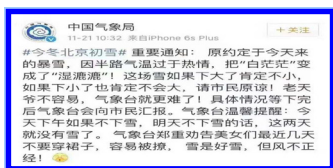


图 2

材料三:2014年4月3日,新疆多地遭遇沙尘暴天气,乌鲁木齐能见度不足800米,现象见图3。



图 3

材料四:2017年4月桐庐天气预报。

日期	4月7日	4月8日	4月9日	4月10日
天气	阴	小雨	阵雨	多云
气温	11℃-18℃	14℃-20℃	14℃-21℃	12℃-23℃

学生根据材料思考,根据所学知识,独立思考,可得出材料一北方夏季的暴雨,材料二的暴雪,材料三的沙尘暴都属于冷锋,材料四春季气温回升现象属于暖锋。

通过课堂现象表明,学生都能非常积极主动的参与到自主学习的过程,而且学生回答都基本正确,可见学生自主学习的能力是非常强的,所以教师可以大胆放手让学生自己去学习。同时在设计自主学习的环节中,要注意以下两点:首先自主学习的内容要让学生感兴趣,这样他才会主动参与学习。对于激发兴趣可以从两方面入手,一方面可以从学生的切身体会入手,如果学生对这个事实感同身受,在认知和情感方面他就会认同你,从而激发他探究事物本质的兴趣。另一方面可以寻找富有趣味性的材料或者图片,借助多媒体的形式展现给学生。学生对于有趣的事物会抱有一探究竟的想法,从而培养学生自主学习,探究问题的能力。然后自主学习的内容难度不能太大,这就要求教师对学情和教材的分析要有精准的把握。

(二) 合作学习与实施

在地理教学课堂中除了自主学习,还应培养学生合作学习的能力。合作学习是指多个学生组成小组或团队,针对某一个问题进行讨论,在交流过程中得出结论。对于教学内容中的重难点可以采取这种形式完成。

在《常见天气系统》的教学设计中,针对锋面的形成原理这一重点设计了合作学习的环节。教师准备道具如图4所示。



图 4

活动内容如下:以四人小组为单位,教师朗读课堂演示的要求,请三位同学上台演示冷锋和暖锋的形成原理。即:以黑板作为媒介,画好锋面方向,红色箭头代表暖气团,蓝色箭头代表冷气团,冷气团同学说出摆放位置的原因,势力强弱;暖气团同学说出摆放位置的原因,势力强弱,暖气团的上升状况;锋面同学说出过境时的天气现象及原因,锋面移动方向及原因,面向锋面移动方向,指出锋前和锋后的气团,说出雨区的位置。要求讲完后,给学生十分钟的讨论时间,然后请四位同学准备好准备好的道具,分别代表冷气团,暖气团和锋面和云雨,上台一边演示冷锋、暖锋的形成过程,一边讲解形成的原理。台下的同学认真的聆听他们的讲解,并提出自己的意见和建议。



图 5

图5展现的是学生在黑板前演示冷锋的形成过程,并讲解冷锋形成的原理。在演示过程中,台下同学发现冷气团的箭头方向摆放错误,引起了大家的讨论。经过讨论后由台下一位同学总结冷锋是冷气团主动,冷气团的箭头应与暖气团相对。这个观点得到全体学生一致认可。

图6展示的是学生模拟冷锋形成时,冷锋雨区摆放的位置错误了,引发了台下同学的热议。其中台下有位同学就指出雨区的位置应该摆放在锋面的上面,因为降水来源于暖气团,所以降水应从暖气团里面下下来。



图 6

图7演示的是暖锋的形成过程,4位同学都讲解正确了,得到大家的表扬。



图 7

根据学生的演示,教师画出冷暖锋的示意图。如图8所示。

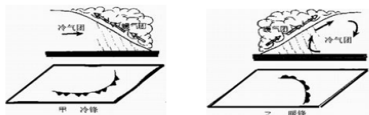


图 8

在这个环节的实施主要通过小组合作演示的方式进行。在合作过程中学生遇到了很多意见相左的观点,思想上发生了碰撞,引发了学生的思考,形成激烈的讨论,课堂氛围非常活跃。同时在交流的过程中遇到的问题,学生都通过交流的方式自己解决了,极大的培养了学生分析解决问题的能力,同时树立了学习地理的自信心。

现在的学生多以独生子女为主,在认知上多以个人意志为主,缺乏欣赏他人的视角。在合作的过程中,学生之间相互交流,可以发现别人的闪光点加以学习,同时还能设身处地为他人着想,突破了以个人意志为主的思想观念,建立友好的人际关系,利于良好学习氛围的营造。合作学习的方式将任务分配到个人,每个人在小组中都伴有一定的角色,利于树立责任意识,提高课堂参与度。

合作学习的方式应注意以下两点:第一学习要求要具体明确。如讨论时间明确,时间长短视教学内容的难易程度而定。其次要组织高效的合作学习,必须要让每个学生明确各自的任务。如四人小组可以分配角色为一人当组长,负责汇总与发言阐述,一人当记录员,记录组员讨论的相关问题,另外两名同学负责针对问题进行讨论。只有目标明确,分工细化才能组织成高效的合作学习。第二设置问题的合理性。合作探究的问题必须是具有探究价值的,太简单的问题没有合作探究的价值,不能让合作学习流于形式。合作学习的问题应该是本节课内容的重点或者难点,个人无法完成,具有挑战性。这样的设置学生才会主动参与到小组合作中去,共同解决难题。

(三) 探究学习与实施

探究学习是针对具有发散性思维或者综合性思维的问题进行科学的探究。在《常见天气系统》中,由于冷暖气团在现实中无法见到实物,比较抽象,所以学生对于冷暖气团相遇时哪一个气团在下面会存在疑惑,为了使冷暖气团相遇后位置关系更加形象化,增加探究实验。实验过程如下:准备一个长形玻璃箱,找一块隔板将中间隔开,使两侧水流不能互通,分别在两侧注入红色暖水代表暖气团,另一侧注入蓝色冷水代表冷气团。请一个同学到讲台上来向上抽出隔板,然后数秒内观察红色水体和蓝色水体的走向,得出冷暖气团相遇时冷气团在下面,暖气团在上面。实验操作示意图如图9所示。

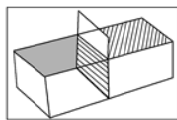


图 9

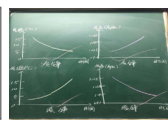


图 10

本节课还有一个探究活动是观看视频,并阅读书本P55—56,以小组合作的方式,探究冷锋、暖锋过境前后,气温、气压和天气的变化,到黑板前完成画图,选出一名小组长发言总结,然后其他同学对黑板上所画的图进行点评批改。学生画图如图10所示。

地理区别于其他学科的方面主要是能用图的形式来表达地理语言。通过到黑板前画图的形式,培养学生对地理性学科的读图析图能力,把文字转化成图的形式,锻炼了学生的综合思维能力。学生的作品让其他同学来点评批改,有利于学生对知识加深印象,也让学生在课堂中收获乐趣和自信心,提升评价能力,树立课堂主人翁意识。

探究学习的方法有很多,如实验探究法、观察探究法、文献探究法、调查探究法等。本节课的探究方法主要是实验探究法和观察探究法。通过实验的方式,将抽象问题形象化,便于学生理解。实验探究本身就是对科学领域的一种研究,所以在做实验时应注意严谨性,如实验的物品应与所模拟的实物在原理上具有相似性,同时实验也必须具有可操作性。在地理学科上很多原理都可以用实验探究的方式加以验证。如地转偏向力对物体方向的作用、全球洋流模式、植被具有保持水土的功能等。观察探究法是对地理事物进行观察然后分析归纳出一般规律,培养学生观察能力和分析归纳能力。探究结束后教师应对学生做出实时、准确、有效的评价。

三、教学反思

上本节课之前,刚好这几天寒潮来临,冷锋过境前后的天气变化特别明显,为我们开展学习《常见的天气系统》提供了很好的范例。地理来源于生活,就是要让学生感觉生活中处处有地理,并且能用学到的地理知识解决生活中实际存在的问题,增加学习地理的自豪感。

本节课的设计主要体现开放式教学。通过实施课前预习——自主学习——合作学习——探究活动,四个有机联系的教学过程,使学生从发现现象——探寻原理规律——应用规律解决实际问题,有效地培养学生的独立思考能力、自主分析与评价能力、语言表达能力、与他人合作探究与解决问题等能力,提高课堂时效性。同时开放式的教学,充分发挥学生学习的主动性,解放了传统模式下教师的压力。极大地激发了学生的实践能力和创造力,符合地理核心素养的要求。

但是本节课也存在不足之处,生活中天气现象对人类生产生活产生影响的实例是教师上课主动给予的材料,其实课前教师可以布置让学生回家搜集这方面的资料,这样的设计利于把自主学习贯穿于课前、课中与课后,培养学生的自主学习意识。

四、结语

总之要实现学习方式的转变,需要教师根据教材充分发挥想象力与创造力,开展自主、合作、探究式的学习模式,还给学生一个富有生命力的地理课堂。

参考文献

- [1]李瑾瑜,柳德玉,牛震乾编著.课程改革与教师角色转换[M].北京:中国人事出版社,2003.
- [2]李建平.聚焦新课程[M].北京:首都师范大学出版社,2002.

基于学科核心素养的高一历史翻转课堂研究

张晓东

(唐山市第一中学 河北 唐山 036000)

[摘要] 翻转课堂是一种以多媒体教学手段为主、借助网络教学形式而展开的教学模式,其提倡学生自主学习,还能有效拓展学生历史课堂教学时空,让学生在翻转课堂上得到知识与学科素养提升,从而有效优化高中历史教学。为了能够将其价值有效发挥出来,本文则基于学科核心素养下的高一历史翻转课堂展开了研究,希望以此来有效提升教学实效、学生学科核心素养。

[关键词] 学科核心素养;高一历史;翻转课堂

引言

高中历史课程不仅是文科生高考内容,也承担着培养发展学生历史学科核心素养、促进学生全面发展、帮助学生树立起正确价值观与思想认识的重要职责。传统高中历史小学课较为僵化,学生学科核心素养无法得到有效提升,也无法满足如今提出的学科核心素养发展这一要求,所以创新历史教学课堂模式也是教学必然要求。而翻转课堂作为全新教学手段,指的是重新调整课堂内外时间,将学习主动权和决定权交给学生,与素质教育理念相符,也能促进学生学科核心素养得以提升,是一种十分有效的教学手段。

一、基于学科核心素养的高一历史翻转课堂设计原则

(一) 转变师生角色

翻转课堂模式之下,提倡学生主体地位、教师指导作用,所以教师在课堂教学盒子上一一定要改变传统一言堂的教学形式,在教学期间做好教学组织、尊重学生个体差异以及诉求,结合教学目标合理引导学生思考历史内容,这样学生自然能够成为历史主动研究者,从而有效实现基于学科核心素养下的高一历史翻转课堂教学^[1]。

(二) 调整学习时间

基于学科核心素养下的高一历史翻转课堂,还需要教师在教学期间合理调整学生学习时间,充分利用其学生课堂之外的时间。在此期间,教师可以按照教学内容来为学生安排预习任务,让学生在课前预习、看视频、做习题,之后再在课堂上上

按照预习成果来展开针对性教学,这样自然能够有效提升历史教学实效,真正落实翻转课堂教学,而学生也能在翻转课堂模式下学会主动学习与思考,从而促进学生学科核心素养得以提升。

(三) 优化教学策略

翻转课堂模式提倡学生自主学习与思考,所以基于学科核心素养下的高一历史翻转课堂实践期间,教师还需要优化教学策略,改变传统讲解式教学手段,积极使用合作探究法、讨论法、案例教学法等方式来激发学生翻转课堂参与积极性,之后再让学生理解、感知教材,这样学生自然能够逐渐形成完善的知识体系,从而有效掌握历史知识、获得学科核心素养发展^[2]。

二、基于学科核心素养的高一历史翻转课堂教学措施

(一) 课前预习应用微视频

在信息技术不断发展的环境下,微视频在翻转课堂上也得到了较为广泛的应用,基于学科核心素养的高一历史翻转课堂,就可以在课前预习阶段应用微视频来作为学生课前预习资料,以此来有效实现课堂翻转,而学生则能在微视频预习过程中不断提高自身历史学科核心素养。为此,在教学之前教师可以结合历史教学内容来为学生制作微视频,然后借助于网络上传到班级群亦或是相关教学软件上,然后以此来为学生构建出一个高效的课前在线教学系统,这样学生就能在颠倒式的繁杂课堂上自主预习,不仅能够为之教学活动顺利实施奠定基础,同时还能将学生碎片化时间有效应用起来。自己在阅读与预习期间遇到的问题标记起来,以便之